



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q

NOME SCUOLA
BITF01000Q

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.1.1. - Specificare quali	Provincia di Biella - Progetto LIS (interpreti) in rete con I.C. Cossato - Accordo di rete tra le 2 scuole polo (PIE15-PIE16) per l'organizzazione e gestione del corso per I DOCENTI neo-assunti
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	11
E.2.1 - Specificare quali	Alunni BES:- alunni disabili - alunni DSA - alunni in situazione di disagio temporaneo. Alunni sordi con interprete Teatro dell'accoglienza Alfabetizzazione alunni stranieri di recentissima immigrazione Peer education Condividere la cultura: da studente a studente Gruppi sportivi integrati Servizio di attenzione alle problematiche giovanili Protocollo e azioni con alunni DSA e con Esigenze Educative Speciali Sportello DSA Sportello autismo Progetto VIVA
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	L' istituto è sede del CTS Provinciale
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse Altro
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Contatti con segreterie e funzioni strumentali
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	8
F.1.1 - Specificare quali	Progetti legati a: - comunicazione nella lingua straniera - competenze di matematica, scienze e tecnologia - competenze digitali - imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale - alternanza scuola lavoro
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	7

F.2.1 - Specificare quali	Altro mercato equo solidale - carrozzeria/meccanica - vivaista - laboratori alimentari - case di riposo Lilt-EduFabLab
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	11
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	3
F.4.1 - Specificare quali	Case di riposo - Lilt Farmacie
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.5.1 - Specificare quali	Università cattolica di Milano
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	4
F.6.1 - Specificare quali	ASL - SERVIZI SOCIALI - IRIS - CISSABO
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Contatti con le segreterie, colleghi e vari referenti
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	3000€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	20%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	19500€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	20%
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	8000€
G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	3000€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Contatti con la segreteria amministrativa
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	54099€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	44199€
H.1.3 - Circostrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	9900€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	4500€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	15000€

H.2.3 - Altro (dati in €)	24611€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Progetti di integrazione alunni disabili (educatori e/o assistenti autonomia e/o comunicazione)
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Contatti con la segreteria amministrativa
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	3) Positiva
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	3) Positiva
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	3) Positiva
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	3) Positiva
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	2) Con qualche criticità
I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	Sono stati presi in considerazione tutti i vari livelli di disabilità, disagio, debolezza e fragilità degli studenti onde poter intraprendere delle azioni decisamente finalizzate, funzionali e personalizzate per poter ricondurre ogni singola situazione a uno stato di benessere sia personale che sociale nel mondo "scuola"
I.15.2 - Punti di debolezza	Si rende ancora necessario potenziare le evidenze delle azioni didattiche intraprese, con lo scopo di creare delle procedure per garantire l'uniformità di azione di tutti i componenti della realtà scolastica. Alcune resistenze da parte di un minimo numero di docenti
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Contatti con le funzioni obiettivo
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Perseguire in rete con Enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	All'interno dell'Istituto è attivo un gruppo di lavoro che si occupa di BES in generale e che si prefigge di individuare le strategie di inclusione

	<p>con la diretta collaborazione dei singoli Consigli di Classe. Per gli alunni disabili concetti quali autonomia, socializzazione, comunicazione, formazione e orientamento sono considerati come nuclei fondanti delle attività che vengono realizzate nel percorso di vita individualizzato. Presenti nell'offerta formativa progetti quali "Diversamente abili e lo sport" miranti principalmente al recupero, miglioramento e consolidamento di tutte quelle prassie motorie semplici e complesse per favorire la consapevolezza della corporeità in una fase delicata e difficile dello sviluppo adolescenziale. In tale progetto verranno favorite attività motorie in differenti realtà quali: piscina, maneggio, palestra, ambiente esterno. L'Istituto ha predisposto delle modalità operative che consentano ai Consigli di Classe in cui sono presenti alunni con problematiche riconducibili ai BES di attuare tutte quelle strategie didattiche utili al percorso scolastico, con particolare attenzione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi utilizzati nella didattica e nelle modalità di verifica e valutazione. Per gli allievi stranieri si sono attivati corsi di alfabetizzazione in orario curricolare ed extra-curricolare tenendo conto dei vari livelli di partenza</p>
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	<p>Gli studenti con disabilità terminano il percorso scolastico con una percentuale di circa il 95%. Gli studenti DSA terminano il percorso scolastico con una percentuale del 90%. Gli studenti stranieri e/o con disagio socio-culturale completano il percorso di studi con una frequenza/esito positivo dell' 85%.</p>
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	<p>Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse</p>
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	<p>Contatti con referenti e colleghi</p>
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	<p>NIENTE DA RILEVARE</p>

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q**
**NOME SCUOLA
BITF01000Q**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	9
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	32
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	9
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	114
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	80
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	9
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	4
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	21
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	76
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	20
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	8
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	11
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	1
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	59
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	2
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	57
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1784
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	222
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	6
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	4
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	1

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	85%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	38
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	4
B.5 - Personale totale	281
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	237
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	29
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	15
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	35%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	5%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	12
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	4
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Docenti di Sostegno di ruolo con esperienza decennale e con formazione specifica su BES e Inclusione
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Convocazione dei Gruppi di Lavoro singoli. Invio documentazione ai Consigli di Classe. Coordinamento GLI. Consulenza. Monitoraggio delle buone pratiche per l'inclusione. Organizzazione di incontri di formazione sul tema. Verifiche finale e archivio materiale.
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Sensibilizzazione su specifiche tematiche. Organizzazione di attività di recupero/rinforzo con alcune categorie di BES. Consulenza metodologica
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Monitoraggio e consulenza sui processi inclusivi (soprattutto in situazioni problematiche)
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (in percentuale sul totale delle classi)	25%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	11
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	32
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	130
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	10
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione e Coordinatori di Classe
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	56
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	5
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	5
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	4
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	37
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	1
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	1
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	2) Tra il 25% e il 49%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	3) Tra il 50% e il 74%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q**
**NOME SCUOLA
BITF01000Q**

SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	10
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	4
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	84
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	73
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	5
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	6
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	34
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	9
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	5
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	4
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	32
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	32
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1784
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	NIENTE DA RILEVARE
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	128
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	2
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	2
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	0

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	85%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	38
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	4
B.5 - Personale totale	281
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	237
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	29
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	15
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	35%
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	5%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	12
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	4
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Docenti di Sostegno di ruolo con esperienza decennale e con formazione specifica su BES e Inclusione
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Convocazione dei Gruppi di Lavoro singoli. Invio documentazione ai Consigli di Classe. Coordinamento G.L. Consulenza. Monitoraggio delle buone pratiche per l'inclusione. Organizzazione di incontri di formazione sul tema. Verifiche finale e archivio materiale.
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Sensibilizzazione su specifiche tematiche soprattutto inerenti il benessere e l'inclusione. Organizzazione di attività di recupero/rinforzo con alcune categorie di BES. Consulenza metodologica
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Monitoraggio e consulenza sui processi inclusivi (soprattutto in situazioni problematiche)
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	25%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	11
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	9
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	75
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	4
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con i referenti per l'inclusione
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	56
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	5
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	5
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	4
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	37
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	1
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	1
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	3) Tra il 50% e il 74%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Contatti con i referenti per l' inclusione

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)