

RELAZIONE

Referente DSA d'Istituto

a.s.2022-2023

prof.ssa GAVIOLI Daniela
prof.ssa ZINI Virginia

In collaborazione con
prof. FUMERO Federico
prof.ssa NOLFO Angela
prof.ssa BRANCALEON Michela

PER FARE CHIAREZZA

I Bisogni Educativi Speciali BES comprendono:

1. Alunni tutelati dalla legge 104/92 (**sostegno**)
2. Alunni tutelati da legge 170 /2010 (**DSA**)
3. Alunni tutelati da Direttiva BES 27/12/2012 e
dalla CM 8 del 6/3/2013 («**BES**»):
 - disturbi dell'attenzione e ADHD, iperattività, “borderline cognitivo”
CERTIFICATO
 - Svantaggio linguistico (individuato dal C.d.C.)
 - Svantaggio temporaneo/situazione di disagio (non certificati,
individuati dal C.d.C.) (esempio: ANSIA GENERALIZZATA)

Al gruppo n.3 appartengono gli alunni che noi definiamo per semplicità “**BES**”

ALCUNI NUMERI

Nell'a.s. 2022-23 gli alunni con **DSA** e con **disturbi attentivi, borderline cognitivo, iperattività, svantaggio linguistico, svantaggio temporaneo** (per comodità da noi definiti **BES**) sono stati in tutto **250**; i numeri sono variati nel corso dell'anno scolastico per

- Richieste di nulla osta per cambio scuola
- Ritiri
- Nuove certificazioni in corso d'anno
- Nuove individuazioni da parte del C.d.C. di situazioni di disagio/svantaggio
- Studenti Neo Arrivati in Italia

Attualmente gli alunni iscritti (iscrizioni online) nelle **future classi prime** (a.s.2022-23) che presentano Bisogni Educativi Speciali (DSA e non) sono **33** (ma ne arriveranno altri), di cui **2** al LSSA e **2** LSSP.

ALTRI NUMERI

A.S. 2021-22

Totale alunni DSA/BES 229

Totale NON promossi 49 (21,3%)

DI CUI RITIRATI (tra i non promossi) (29) (59,1%) (Su tot. DSA/BES 29 su 229: 12,6%)

NON PROMOSSI divisi per classi

CLASSI 5 3 su 46 6,5% di cui ritirati //

CLASSI 4 13 su 45 28,8% di cui ritirati 8 (61%)

CLASSI 3 11 su 40 27,5% di cui ritirati 6 (54,5%)

CLASSI 2 6 su 40 15% di cui ritirati 5 (83,3%)

CLASSI 1 16 su 58 27,5% di cui ritirati 10 (62,5%)

ATTIVITA' SVOLTE

documentazione e famiglie

- Recupero documentazione dei nuovi iscritti classi prime
- Predisposizione della documentazione per coordinatori di classe
- Colloqui con genitori dei nuovi iscritti o degli alunni con nuova certificazione
- Incontri con specialisti, genitori, coordinatori di classe, per chiarimenti su nuovi casi (all'inizio e in corso d'anno per nuove certificazioni)
- Partecipazione ad eventuali incontri del Consiglio di Classe con famiglia e/o specialisti per nuovi alunni con BES (all'inizio e in corso d'anno per nuove certificazioni)

ATTIVITA' SVOLTE

collaborazione con colleghi insegnanti

- Fornire documentazioni di vario tipo (perlopiù in digitale, ma molta della documentazione è ancora in cartaceo).
- Organizzazione di eventuali incontri famiglia e insegnanti.
- Attività di mediazione in eventuali situazioni problematiche (22 SITUAZIONI PROBLEMATICHE CON NECESSITÀ DI RIPETUTI COLLOQUI TELEFONICI E/O IN PRESENZA).
- Fornire, se richiesti, chiarimenti su legislazione, modulistica, pratiche didattiche a livello ministeriale, regionale, provinciale o della nostra scuola.
- Collaborazione nella stesura dei PDP.

ATTIVITA' SVOLTE

formazione per i colleghi

- Nell'area **BES/DSA del sito d'istituto** sono disponibili (in «materiali utili») indicazioni di vario genere.
- Ovunque sul web e sulla piattaforma S.O.F.I.A. è possibile trovare webinar e proposte di formazione per ciascun insegnante, secondo le proprie esigenze didattiche.
- **Dal momento che la normativa vigente risale a ormai 12 anni fa, si tratta, più che di formazione, di aggiornamento e approfondimento.**

CONSULTARE IL SITO

The image shows the homepage of the ITIS Q.SELLA BIELLA website. The header is dark blue and contains the school logo, navigation links for 'Registro elettronico' and 'Privacy', and icons for 'web mail', 'PTOF', 'pon 2014-2020', and 'LAB ANALISI'. A 'TRANSPARENTE' logo is also present. Below the header is a dark blue navigation bar with dropdown menus for 'AS 21-22', 'AS 20-21', 'AS 19-20', 'PON', 'POF/PTOF', 'CENTRO DOC', 'QUALITÀ', 'BES/DSA', 'ALBO PRETORIO', and 'CONTATTI'. The 'BES/DSA' menu is open, showing a list of links: 'CERTIFICAZIONE DSA', 'BES RIFERIMENTI PRATICI E NORMATIVI', 'DISPOSIZIONI DI ISTITUTO', 'PROTOCOLLO BES', 'NORMATIVA', 'MATERIALI UTILI', 'MODULISTICA BES', and 'CONTATTI'. A red arrow points to the 'BES/DSA' menu item. The background of the page features a photograph of the school building.

ATTIVITA' SVOLTE

formazione per il Gruppo Inclusione

- Corso AID Avanzato per Referenti DSA d'Istituto e Dirigenti Scolastici *Costruire una scuola a misura di alunni con DSA e BES: indicazioni operative* (prof.sse Gavioli e Nolfo)
- Corso organizzato da USRP- Ambito territoriale di Biella *Quando l'ansia insegna a scuola: dal disagio all'occasione per crescere insieme* (prof.sse Zini, Gavioli, Brancaleon, Nolfo)

ALLIEVI STRANIERI

- Le attività con gli allievi stranieri di recentissima e recente immigrazione sono state avviate a partire da ottobre. Le attività sono state gestite esclusivamente dalla scuola, senza collaborazioni esterne. Visti i frequenti ritardi nell'iscrizione dell'utenza, anticipare l'inizio è praticamente impossibile. Anche così, il numero tende a variare nel corso dell'anno a causa di arrivi e partenze spesso frequenti.
- Quest'anno gli allievi coinvolti sono stati 20.
- Le lezioni prevedono due ore quotidiane al mattino per il livello base (Pre A1, A1, pre A2); due ore pomeridiane settimanali per gli stessi livelli e due ore per il livello avanzato (A2, pre B1, B1, pre C1).
- Gli insegnanti coinvolti sono 7, scelti in base alla disponibilità oraria e personale.
- I risultati sono stati generalmente positivi, anche se alcuni allievi continuano a vedere il trasferimento dai paesi di origine come un'ingiustizia familiare che non vogliono accettare ed altri, appena assolto l'obbligo scolastico, preferiscono stare a casa.
- E' attivo anche uno sportello settimanale nell'ufficio 11 A: vista la ridotta affluenza, meno di 4 accessi in tutto l'anno, viene da supporre che i docenti della scuola siano adeguatamente informati e formati e ciò ci fa ben sperare ai fini del raggiungimento del successo scolastico per gli allievi NAI.

BES - Un nuovo aspetto da considerare: disturbi d'ansia e fobia scolare

Nel corso dell'anno scolastico è emersa in maniera sempre più evidente una nuova criticità legata a disturbi di **ansia generalizzata, attacchi di panico, fobia sociale e scolare**.

Nel nostro istituto i casi sono in aumento. Alcune situazioni critiche sono monitorate, in collaborazione con la dott.ssa Tamiati, dalla vicepresidenza, dai coordinatori, dal nostro ufficio.

In 3 percorsi purtroppo si è giunti all'abbandono scolastico, pur cercando di trovare soluzioni in linea con il profilo del ragazzo e in accordo con la famiglia. Effettivamente il Ministero da un anno sta ponendo particolare attenzione alla questione, proponendo formazione, confronto tra addetti ai lavori e indagini scolastiche. Al momento le linee proposte si concentrano sulla possibilità di compilare un PDP per BES temporaneo al fine di prestare attenzione ai particolari Bisogni educativi degli allievi interessati (la deroga sulle assenze deve essere discussa in sede di Collegio Docenti).

QUINDI PRESTIAMO ATTENZIONE E VI COMUNICHEREMO QUALUNQUE VARIAZIONE!

TEMPI e LUOGHI DI LAVORO

- Ore libere («buche») del mattino oppure dalle ore 8.00 nei giorni in cui le lezioni iniziavano dopo e in orario di sportello definito a cui si aggiungono alcuni pomeriggi/sere.
- Colloqui telefonici, mattina e pomeriggio, soprattutto con genitori.
- Incontri con colleghi: sportello in aula 11a e «consulenza al volo» nei corridoi.
- Altre modalità di colloqui, incontro, confronto quando necessario (es. riunioni al pomeriggio ecc.) in presenza e/o su Teams.

CRITICITA' E PROBLEMI

1. LAVORO D'UFFICIO: è una mole consistente e difficilmente gestibile, specie per il bisogno di scannerizzare e protocollare la documentazione (spesso cartacea) che arriva dalle scuola e/o dalle famiglie (non basta il tempo e non sempre ci sono i mezzi)
2. Spesso le famiglie confondono il ruolo di Referente DSA con quello di Coordinatore di classe o, peggio, di Dirigente: chiedono interventi che non ci competono, pensano che possiamo gestire noi i Consigli di Classe
3. Molti Docenti non conoscono ancora le «regole» della nostra scuola (**Protocollo di accoglienza, Disposizioni prese dalla Commissione DSA e deliberate in CD nel giugno 2017**) e non consultano l'area BES/DSA del sito della Scuola, non leggono i comunicati, vanno sollecitati con ripetute mail (che a volte non ricevono risposta)
4. **A livello didattico:** le azioni di didattica inclusiva, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative non sono uniformi tra gli insegnanti della scuola. Inoltre spesso il PDP viene considerato solo una «scartoffia» di competenza del Coordinatore della classe e non uno strumento didattico fondamentale.
5. **N.B. Ad oggi i PDP di 27 alunni non sono ancora pervenuti** alla mail istitutodsa@itis.biella.it
A tal proposito si ricorda che i BES individuati dai C.d.C. vanno segnalati all'ufficio DSA

Le criticità comportano richieste ripetitive da parte delle Famiglie e un bisogno di mediazione continuo che, **a 12 anni dall'entrata in vigore della normativa**, non dovrebbe più servire, almeno non ai livelli riscontrati quest'anno.

PROPOSTE

- Organizzare uno o più incontri (obbligator!), all'inizio dell'anno scolastico (per coordinatori e non), per chiarire i comportamenti didattici che **TUTTI gli Insegnanti** devono adottare in presenza di alunni con BES e in situazione di DSA in linea con il Protocollo d'Istituto e al fine di uniformare l'intervento didattico.
- Incentivare la **FORMAZIONE SPECIFICA dei Docenti** che ancora non hanno dimestichezza con la didattica inclusiva.
- Trovare qualcuno che possa svolgere almeno una parte del lavoro di ufficio (ad esempio il grosso degli scanner e le pratiche di protocollo).
- Definire un iter univoco e chiaro di consegna e ricezione della documentazione riservata, inserendolo chiaramente sul sito della Scuola, in accordo con gli Uffici e la Dirigenza.

RIFLESSIONE FINALE

- Nel corso dei colloqui con le famiglie è emerso che con sempre maggiore frequenza, sia all'ITI che al Liceo, ai ragazzi in situazione di DSA viene consigliato dagli insegnanti di **cambiare scuola** in quanto non considerati all'altezza del percorso scolastico che proponiamo a causa dei disturbi specifici dell'apprendimento. Sappiamo tutti molto bene che **primo compito della scuola è quello di includere (come previsto dalla Normativa vigente)**, mettendo in atto strategie per motivare i ragazzi, migliorarne l'autostima al fine di concorrere al **successo formativo, che non è precluso ad un allievo in situazione di DSA**, come chiunque abbia un minimo di formazione dovrebbe sapere.
- La nostra è stata sempre considerata una scuola inclusiva, e così viene proposta in sede di orientamento, ma quest'anno abbiamo circa il 50% di nuovi iscritti in meno nell'ambito dei DSA (**da 65 siamo passati a 33**) e forse bisognerebbe fare una seria riflessione sulle motivazioni.