

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	OLIMPIADI DI ITALIANO
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Aguggia Monica
<b>Descrizione</b>	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca indice per il corrente anno scolastico la sesta edizione della competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'a. s. 2015-16, denominata Olimpiadi di Italiano. La manifestazione si svolge con il Patrocinio e il supporto organizzativo del Comune di Firenze, in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) e gli Uffici Scolastici Regionali, con la collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI), con la partecipazione di Rai Radio3, di Rai Cultura e del Premio Campiello Giovani. La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana intitolata "Giornate della lingua italiana".
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;</li> <li>•sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;</li> <li>•promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano</li> </ul>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	1.Gare di istituto: giovedì 21 gennaio (primo biennio) e venerdì 22 gennaio 2016 (secondo biennio e quinto anno); 2.Gare semifinali: venerdì 19 febbraio 2016; 3.Finale nazionale: venerdì 18 marzo 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1 (Aguggia Monica)
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Almeno 1 tecnico per la preparazione dei computer e per l'assistenza durante le gare
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Aula computer Una trasferta a Novara (?) per le semifinali
<b>Numero ore di progettazione</b>	4
<b>Numero ore di attività</b>	8 + giornata di semifinali
<b>Ipotesi di spesa</b>	Eventuali spese trasferta per semifinale e finale.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	DOSSIER SCUOLA
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Aguggia Monica
<b>Descrizione</b>	Nel corso dell'anno scolastico gli alunni sono sollecitati a comporre articoli riguardanti la vita della scuola, rispettando le caratteristiche e i vincoli della scrittura giornalistica. Gli argomenti saranno individuati nell'ambito delle diverse attività svolte dalla scuola (progetti, concorsi, gare sportive, visite d'istruzione etc.); i "giornalisti" scriveranno, su base volontaria, il pezzo da inviare alla rubrica.
<b>Obiettivi</b>	- dar voce a tutti gli studenti dell'Istituto in relazione a tematiche diversificate; - fornire le competenze necessarie alla costruzione di un articolo di giornale; - insegnare a rispettare tempi e scadenze
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Tre uscite nelle seguenti date: 30/11/15 22/2/16 2/5/16
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1 (Monica Aguggia)
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	12
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Gli studenti "giornalisti"

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	GiovanilnGioco - Per cogliere le opportunità
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia, Garelli Cristina
<b>Descrizione</b>	Il progetto, che si è avviato nel settembre 2014, è stato proposto dal Consorzio I.R.I.S., soggetto capofila di una rete di Partners comprendente tra gli altri SPAFI, ASLBI, CISSABO, Associazione Contorno Viola. Prevede la realizzazione di azioni di prevenzione dei comportamenti a rischio dei giovani delle classi inferiori, con le metodologie di peer education, al fine di intervenire su fattori che impediscono ai giovani di cogliere le opportunità.
<b>Obiettivi</b>	- potenziamento della capacità dei giovani di cogliere le opportunità - diffusione delle informazioni sulle diverse opportunità e sui Servizi - aumento del coinvolgimento dei giovani nelle scelte che li riguardano.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Iniziato nell'a.s. 2014/15 Ottobre 2015- Febbraio 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1 referente per ciascuna classe seconda
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	4-6 ore per l'organizzazione e programmazione delle attività di ricaduta.
<b>Numero ore di attività</b>	Incontri di ricaduta nelle classi seconde di tutto l'istituto
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Allievi della classe 4 A Chimica Materiali Biotecnologie articolazione Chimica e Materiali e classe 4 B Liceo Scientifico Scienze Applicate Orientamento Sportivo

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	HEALTH STYLE HUB - #FoodEdition- #NoSmokingEdition- #NoAlcoolEdition- #PhysicalActivityEdition
Competenza 4: competenza digitale Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Cavallo Cristina, Di Bari Isabella, Laurora Stefano, Martinelli Marialuisa
<b>Descrizione</b>	Il progetto è proposto da LILT Biella. L'idea è quella di promuovere più stili di vita in un unico progetto, utilizzando un simbolico hub, ossia un punto di raccolta di idee, progetti, stili di comunicazione. L'obiettivo generale non è solo di "informare" sui corretti stili di vita, ma anche di promuovere un cambiamento attuando scelte consapevoli. I gruppi-classe coinvolti dovranno realizzare una pagina facebook, da aggiornare settimanalmente con contenuti concordati con l'insegnante di riferimento, mentre il lavoro di gestione della pagina sarà affidato ad allievi-amministratori della pagina stessa. L'attività sfrutta, nelle sue modalità, il web 2.0, la peer education, la competitività e la collaborazione tra pari per raggiungere un obiettivo condiviso.
<b>Obiettivi</b>	- Comprendere il complesso di fattori ambientali e personali che inducono le persone ad adottare e a mantenere uno stile di vita non corretto - sviluppare le conoscenze e le capacità necessarie per identificarli e reagire positivamente - attuare scelte consapevoli per una sana e corretta alimentazione - promuovere la prevenzione del fumo di tabacco e dell'uso/abuso di alcool - promuovere l'attività fisica
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Settembre 2015- 31 maggio 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1 docente referente per classe
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	Incontri di formazione e supervisione per docenti (circa 4 ore per docente referente)
<b>Numero ore di attività</b>	Attività di presentazione e supervisione in orario curricolare
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Allievi delle classi 3C, 4C, 5C LSSA con Orientamento Musicale, 3B e 3C CMB.CBS, 2I IT.ST.CMB

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Olimpiadi delle Neuroscienze
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Martinelli Marialuisa
<b>Descrizione</b>	Le Olimpiadi delle Neuroscienze costituiscono le fasi locale e nazionale della International Brain Bee (IBB): una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole superiori di II grado sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Verranno trattati argomenti come l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso.
<b>Obiettivi</b>	L'obiettivo principale della competizione, promossa dalla Società Italiana di Neuroscienze, è accrescere fra i giovani l'interesse per la biologia in generale e per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	L'edizione 2016 delle Olimpiadi delle Neuroscienze si articola in 3 fasi: 1. Fase locale (20 febbraio 2016): avverrà nella scuola con l'obiettivo di individuare i 5 migliori studenti. 2. Fase regionale (19 marzo 2016): si svolgerà presso il Dipartimento di Anatomia dell'Università di Torino, in Corso Massimo d'Azeglio 52. In questa fase vengono selezionati i 3 migliori studenti per ogni regione. 3. Fase nazionale - 30 aprile 2016: si svolgerà a Brescia, dove, tra i 3 migliori studenti di ogni competizione regionale, verrà individuato il vincitore nazionale. Il vincitore, che rappresenterà l'Italia, riceverà una borsa di studio per partecipare alla competizione internazionale (2-6 luglio 2016, Copenhagen, Danimarca).
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Docenti (1 per classe) per la correzione delle prove e per la gestione delle diverse fasi della competizione.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Trasferta in treno Biella-Torino per gli alunni qualificati alla fase regionale e il docente accompagnatore. Eventuale trasferta Biella-Brescia per la fase nazionale.
<b>Numero ore di progettazione</b>	1 ora per preparazione della prova provinciale
<b>Numero ore di attività</b>	Preparazione, somministrazione, correzione prove: 5 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	Per la partecipazione alla fase regionale si deve prevedere il costo della trasferta per alunni e docenti accompagnatori a Torino: impegno di una giornata (solitamente sabato) Idem per la eventuale partecipazione alla fase nazionale (in caso di qualificazione) presso l'università di Brescia.
<b>Destinatari</b>	Classi 5 Chimica materiali e Biotecnologie articolazione Biotecnologie sanitarie e alcuni allievi della 5 B Liceo Scientifico Scienze Applicate

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Osteoporosi: non solo un problema per vecchi
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia
<b>Descrizione</b>	Si tratta di una campagna di sensibilizzazione/concorso sulla prevenzione dell'osteoporosi e i rischi dell'anoressia. Approfondendo lo studio del tessuto osseo e le problematiche relative al sottopeso, si sensibilizzano i ragazzi a "prendersi cura di se stessi" fin da giovani. La campagna di prevenzione prevede la divulgazione di un video/lezione, seguito da incontri di approfondimento per le classi aderenti al progetto. Il concorso abbinato al progetto prevede l'elaborazione di un "saggio", in forma scritta o multimediale, sulla prevenzione e/o sui rischi dell'anoressia. Si prevedono inoltre momenti di formazione per docenti e genitori sul problema del sottopeso negli adolescenti.
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare i giovani sul legame tra anoressia e osteopenia/osteoporosi. Informare docenti e famiglie sui problemi correlati al problema del sottopeso negli adolescenti.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero anno scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1 docente per classe.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Fondazione per l'Osteoporosi Piemonte o.n.l.u.s. Incontri di consulenza con specialisti: Prof. Campagnoli e Prof.ssa Peloso (Neuropsichiatria, centro Amenorree/Anoressia degli Ospedali Sant'Anna e Regina Margherita di Torino), Dott.ssa Ambrogio (ginecologa), Dott.ssa D'Amelio (endocrinologa), Dott.ssa Mallarino (dietista)
<b>Numero ore di progettazione</b>	4-6 ore.
<b>Numero ore di attività</b>	Le attività con gli alunni si svolgeranno in ore curriculari.
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Classi del triennio dell'indirizzo Chimica materiali e Biotecnologie articolazione Biotecnologie Sanitarie.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Scienza in pratica
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 4: Potenziamento laboratoriale	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia
<b>Descrizione</b>	Attività di comunicazione scientifica, educativa e didattica basata su esperienze di laboratorio hands-on di Biologia molecolare, genetica e biotecnologie, svolta presso la Fondazione Golinelli di Bologna. Questa esperienza prevede attività in corso d'anno e una summer school in cui si possono affrontare, in modo approfondito, progetti di ricerca proposti ai gruppi di lavoro, costituiti da ragazzi provenienti da tutta Italia. La restituzione dei risultati avviene con la pubblicazione di un poster scientifico, validato e valutato da un comitato scientifico dell'Università di Bologna.
<b>Obiettivi</b>	Migliorare la formazione nell'ambito delle scienze biologiche sperimentali Offrire strumenti di orientamento e valutazione per le scelte di studio e professionali Stimolare la capacità critica e di problem solving Potenziare le abilità manuali in laboratorio a posto singolo e con l'applicazione di protocolli avanzati.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Stage di due giorni presso la Fondazione M. Golinelli - Bologna Stage di 7 gg. - Summer School - nel periodo 15 giugno - 15 agosto
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Barlocco P. 1 docente per classe per lo stage di due giorni.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Lo stage di due giorni rappresenta una attività legata ad una visita di istruzione delle classi quarte CMB CBS. La Summer School è una attività autonomamente svolta dagli allievi.
<b>Numero ore di progettazione</b>	4 ore
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Classe 4 Chimica Materiali Biotecnologie articolazione Biotecnologie sanitarie.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Segnali di fumo
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia, Martinelli Marialuisa
<b>Descrizione</b>	Il progetto, promosso da ASLBI, si occupa della prevenzione delle BPCO attraverso l'eliminazione del fattore di rischio principale, il fumo di sigaretta. La metodologia della peer education viene affiancata a quella della medicina narrativa con la raccolta di testimonianze di fumatori ed ex fumatori anche in forma di video. Il percorso, iniziato nell'a.s. 2014-2015 con la formazione dei peer educators, si concluderà in questo anno scolastico con gli incontri di ricaduta nelle classi prime di tutto l'istituto.
<b>Obiettivi</b>	Prevenzione delle broncopneumopatie cronico-ostruttive.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Settembre 2015-dicembre 2015
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Barlocco P., Martinelli M.L.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Dott.ssa Alessandra Tamiati per formazione peer educator e analisi del processo. ASLBI LILT Biella-Fondo Edo Tempia
<b>Numero ore di progettazione</b>	10 ore
<b>Numero ore di attività</b>	10 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Allievi Peer educators delle classi 4 e 5 CMB CBS. Classi prime di tutto l'istituto.



<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	SCREENING CARDIOLOGICO - PREVENZIONE ARITMIE MALIGNI E/O MORTE IMPROVVISA
<b>Responsabili progetto</b>	Martinelli Maria Luisa
<b>Descrizione</b>	La ricerca propone l'esecuzione di un elettrocardiogramma a tutti gli studenti dell'istituto che forniscano il consenso, per l'identificazione di soggetti potenzialmente a rischio, ai quali sarà suggerito di effettuare ulteriori accertamenti clinici.
<b>Obiettivi</b>	Identificare soggetti affetti da patologie geneticamente determinate o congenite, esposti a rischio di aritmie maligne e/o morte improvvisa.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	14 gennaio 2016- 14 marzo 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	4/6 ore
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Corsi di eccellenza
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 4: competenza digitale Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 2: Potenziamento linguistico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico priorità RAV 4: Potenziamento laboratoriale	
<b>Responsabili progetto</b>	Beltramo Sergio
<b>Descrizione</b>	<p>I corsi, che si terranno in ore pomeridiane, possono svilupparsi in forma di lezioni conferenza, di lettura autonoma di testi (libri, riviste ecc.) in seguito alla presentazione del percorso, di interviste, visione film-opere teatrali, visite a musei o ricerche svolte in laboratori scientifici dell'Istituto. I corsi sono rivolti agli allievi delle classi quarte e quinte che evidenziano un profitto scolastico particolarmente brillante. Il requisito per accedere ai corsi è attualmente una valutazione uguale o superiore a 7,5 in almeno nel 50% delle materie e un credito scolastico pari almeno a 7 (allievi di quarta) e almeno 14 (allievi di quinta). I contenuti dei corsi vertono su tematiche di attualità o di particolare rilevanza scientifica; possono comunque essere relativi ad approfondimenti/attualizzazioni delle tematiche svolte durante l'anno scolastico. Le aree disciplinari interessate ai corsi sono le seguenti: - area umanistico-letteraria (italiano, storia, filosofia, musica, arte) - area matematico-informatica (fisica, matematica, chimica, biologia e altre discipline scientifiche) - presentati - area scientifico-tecnologica (materie tecnologiche e altre materie scientifiche) Al termine di ogni corso si procede ad una verifica del lavoro svolto dagli allievi; la valutazione di tale verifica si integra al profitto scolastico degli allievi stessi (da 0.5 a 1 punto aggiuntivo per la materia di riferimento del corso) e al loro credito scolastico (punti 1 nei crediti formativi). Le attività del corso si chiudono con una serata/evento di presentazione dei lavori svolti dagli allievi.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>I corsi si propongono di potenziare le competenze cognitive e procedurali degli allievi che evidenziano un rendimento scolastico di alto livello. Tale potenziamento potrà rivelarsi utile sia per fornire agli studenti una preparazione più completa e approfondita, sia per affrontare l'Esame di Stato al termine della classe quinta e per il futuro accesso all'Università (ad esempio per il superamento dei test di ingresso). I corsi hanno inoltre lo scopo di promuovere l'eccellenza scolastica e lo sviluppo di una sempre maggiore autonomia nell'utilizzo di competenze, abilità e conoscenze.</p>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	<p>Il progetto ha durata annuale. I corsi, indicativamente, si tengono fra gennaio e aprile e si svolgeranno in orario pomeridiano. La durata di ogni singolo corso, sempre indicativamente, può variare dalle 10 alle 20 ore di lezione frontale.</p>
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	<p>Il progetto coinvolge i docenti dell'Istituzione Scolastica che presenteranno una proposta di corso. I corsi avviati saranno quelli che presenteranno un congruo numero di allievi iscritti (attualmente il numero minimo è di 4/5 allievi per ogni corso). Inoltre è coinvolto il Prof.Borchia per l'elaborazione di pieghevoli di presentazione, manifesti ed altro materiale illustrativo.</p>
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Utilizzo aule e laboratori dell'Istituto
<b>Numero ore di progettazione</b>	indicativamente ore 15
<b>Numero ore di</b>	indicativamente oscillate fra 90 a 200 (di cui il 50% ore frontali)

<b>attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	in relazione al numero di corsi avviati (e conseguente numero di ore)
<b>Destinatari</b>	I corsi sono rivolti agli allievi delle classi quarte e quinte che evidenziano un profitto scolastico particolarmente brillante. Il requisito per accedere ai corsi è attualmente una valutazione uguale o superiore a 7,5 in almeno nel 50% delle materie e un credito scolastico pari almeno a 7 (allievi di quarta) e almeno 14 (allievi di quinta).

<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	REGISTRO ELETTRONICO.
<b>Responsabili progetto</b>	Borchia Roberto
<b>Descrizione</b>	Il registro elettronico permette a genitori ed allievi, previo inserimento di una password, di accedere a un'area riservata del sito dell'Istituto, ove possono visionare: • gli argomenti svolti giornalmente dai docenti • le pause didattiche che precedono le prove sommative; • le valutazioni di ogni prova sommativa ed eventuali prove di recupero
<b>Obiettivi</b>	
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Tutto l'anno scolastico.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	ECDL e certificazioni informatiche
Competenza 4: competenza digitale	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Borchia Roberto
<b>Descrizione</b>	1) Proseguire l'attività di erogazione di esami ECDL, estendendoli a tutte le nuove certificazioni proposte da AICA. ECDL Nuova ECDL ECDL advanced ECDL update ECDL CAD ECDL new media: WebEditing, ImageEditing e Multimedia ECDL health CERTI-LIM 2) Gestione ed erogazione di corsi per la preparazione ai vari esami delle certificazioni. 3) Ristruttura e potenziare il mini-sito dedicato alle certificazioni informatiche: presentare in modo dettagliato le certificazioni, predisporre materiali per la formazione ed estendere il servizio di prenotazione a tutte le certificazioni
<b>Obiettivi</b>	
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da inizio settembre a fine luglio
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Borchia, Bruno, Facciotto, Landorno
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Maria Grazia Cavallini
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Laboratori informatici (136 o 132)
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	Progetto che si autofinanzia
<b>Destinatari</b>	Tutti i soggetti interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Mobilità studentesca
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Presidenza
<b>Descrizione</b>	Nuovi programmi e proposte hanno fatto crescere il numero degli studenti italiani che effettuano esperienze di studio o formazione di pochi mesi o dell'intero anno scolastico all'estero sia in Europa sia in altri Paesi, ove frequentano scuole di varia tipologia con contenuti formativi molto diversi da quelli delle scuole italiane. Nel contempo sono cresciuti quantitativamente anche gli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro Paese.
<b>Obiettivi</b>	- il riconoscimento degli studi effettuati all'estero per gli studenti italiani - la comparazione delle discipline studiate per gli studenti italiani - l'ammissione all'anno successivo per gli studenti italiani - l'ammissione alle classi per gli studenti stranieri - la valutazione e la certificazione delle esperienze di studio sia per gli studenti italiani sia per gli studenti stranieri
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da qualche mese ad un anno scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Consiglio di classe
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Se capisco, studio.
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Brancaleon Michela
<b>Descrizione</b>	Produrre testi di studio di e in lingua italiana per gli allievi di recente immigrazione. Pianificare attività ludico-didattiche per avvicinare gli allievi alla nuova lingua.
<b>Obiettivi</b>	Ridurre le difficoltà nell'affrontare lo studio delle principali materie curriculari con materiale adeguato alle esigenze di allievi che vivono un disagio linguistico. Ridurre la dispersione scolastica.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da dicembre a marzo del corrente anno scolastico Fase 1: analisi del materiale esistente quando già presente. Fase 2: stesura del nuovo materiale.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Michela Brancaleon, Paola De Stefani, Cinzia Cendron, Emilio Casoli, Andrea Rondi, eventualmente altri
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Computer con collegamento internet e programma Araword (gratuito).
<b>Numero ore di progettazione</b>	4
<b>Numero ore di attività</b>	50
<b>Ipotesi di spesa</b>	54 ore di attività non frontale
<b>Destinatari</b>	Allievi di recente immigrazione.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Survival
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Brancaleon Michela
<b>Descrizione</b>	I cambiamenti che caratterizzano l'attuale momento storico impongono che la scuola sappia fornire agli studenti tutti gli strumenti utili per muoversi in una realtà in trasformazione. Il progetto ha la finalità di facilitare l'integrazione scolastica degli alunni stranieri. Si propone in primo luogo di promuovere le competenze linguistiche degli alunni, necessarie, oltre che per un'efficace comunicazione in lingua italiana, per favorire gli apprendimenti in tutte le altre discipline e dunque una buona riuscita scolastica. Inoltre si propone di facilitare l'integrazione tra alunni di etnie e lingue d'origine differenti, promuovendo un più compiuto e più moderno senso di cittadinanza in tutti gli alunni della scuola.
<b>Obiettivi</b>	Rendere gli allievi stranieri autonomi nella comunicazione in Italiano L2 (dal livello A1 al B1); limitare la dispersione scolastica; promuovere il senso di cittadinanza.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Anno scolastico, da inizio ottobre a fine maggio: l'attività è frazionata in due periodi quadrimestrali: ottobre 2015/gennaio 2016 e febbraio/giugno 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Michela Brancaleon, per progettazione e rapporti con esterni.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	2 docenti del CPIA.
<b>Numero ore di progettazione</b>	20
<b>Numero ore di attività</b>	288 fra programmazione e lezioni frontali
<b>Ipotesi di spesa</b>	20 ore progettazione referente; 60 ore predisposizione materiali docenti CPIA; 133 ore lezioni frontali docenti CPIA.
<b>Destinatari</b>	L'attività è rivolta a tutti gli allievi delle scuole della rete SBIR.



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Alfabetizzazione stranieri recentissima immigrazione.
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Brancaleon Michela
<b>Descrizione</b>	Attività nel corso delle lezioni del mattino, è diretto ad allievi non ancora in grado di comprendere la lingua italiana e quindi seguire in modo proficuo le normali attività curricolari. Tali allievi vengono organizzati in piccoli gruppi di lavoro mirato alle loro esigenze.
<b>Obiettivi</b>	Impostare le basi per la comunicazione in Italiano L2; migliorare l'integrazione culturale; limitare la dispersione scolastica.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da ottobre a giugno per 10 ore settimanali.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Michela Brancaleon, Paola De Stefani, Cinzia Cendron, Raffaella Cerciello, Emanuele Fietta, Gabriella Bozzonetti, Isabella di Bari, Angela Nolfo.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Aula con Lim e collegamento internet; fotocopie.
<b>Numero ore di progettazione</b>	20
<b>Numero ore di attività</b>	300
<b>Ipotesi di spesa</b>	20 ore non frontali; 300 ore di lezione frontale.
<b>Destinatari</b>	Allievi non ancora in grado di comprendere la lingua italiana.

<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	Informatica: la scuola incontra il territorio
Competenza 4: competenza digitale	
<b>Responsabili progetto</b>	Bruno Enrico
<b>Descrizione</b>	Il progetto si propone di fornire al territorio della nostra provincia il supporto formativo nell'ambito informatico che solo il nostro istituto, con il suo patrimonio di laboratori, di organizzazione e di risorse umane può fornire.
<b>Obiettivi</b>	Il principale obiettivo è quello di riuscire a offrire una integrazione alle competenze informatiche di base già ampiamente affrontata nel nostro istituto con il progetto ECDL, inserendo nell'offerta formativa rivolta al territorio anche competenze informatiche avanzate, in relazione ai temi seguenti: - programmazione nei linguaggi più usati in campo industriale: C++, C#, Java, Visual C, Visual basic ecc.. - programmazione per il web sia lato client sia lato server: HTML, CSS, Javascript, PHP, ecc.. - gestione di reti a livello aziendale, a vari livelli di complessità geografica e strutturale - grafica, video, multimedia...
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Il progetto si deve necessariamente sviluppare su tempi lunghi rispetto al periodo dell'anno scolastico standard; in particolare uno sviluppo triennale permetterebbe agli interessati di poter affrontare tutte le tematiche principali senza dover operare delle scelte tra i vari percorsi tematici
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	I docenti dell'area informatica dell'istituto possono fornire il nucleo centrale di persone da cui partire per ampliare l'offerta formativa
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Tecnici per la gestione e manutenzione dei laboratori informatici (1 risorsa per ciascuna giornata di corsi)
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	I laboratori dell'istituto in particolare i laboratori 136, 119, 123 e tutte le strutture eventualmente individuate durante lo svolgimento del progetto
<b>Numero ore di progettazione</b>	in base alle richieste che perverranno
<b>Numero ore di attività</b>	da stabilire in base alle richieste che perverranno
<b>Ipotesi di spesa</b>	Essenzialmente spese per il personale docente, facilmente copribili con le quote di iscrizione ai corsi da parte dei singoli corsisti o da parte di enti e aziende che vogliono usufruire del servizio.
<b>Destinatari</b>	Tutti i soggetti.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	PROGETTO ATTIVITA' DI PEER EDUCATION DI SOSTEGNO / SUPPORTO
Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Canale Paola
<b>Descrizione</b>	Nell'ambito dell'offerta formativa si propone agli allievi delle classi prime di Istituto Tecnico e di Liceo Scientifico, opzione Scienze applicate, che necessitano di sostegno/recupero in alcune materie, un'attività di supporto, condotta da allievi delle classi IV e V di Istituto Tecnico e delle classi IV e V di Liceo scientifico, sotto la guida e il coordinamento di insegnanti con competenze specifiche nelle discipline previste. Possono partecipare al progetto come tutor, gli allievi delle classi IV e V di Istituto Tecnico e delle classi IV e V di Liceo, che nel primo indicatore intermedio hanno riportato nelle discipline coinvolte voto unico maggiore o uguale a 7,5. L'adesione a questa attività comporta un impegno settimanale di un'ora e trenta minuti, dalle ore 14,45 alle ore 16,15, in un pomeriggio della settimana e il conseguimento di un credito scolastico aggiuntivo di 0,1 punto per ogni incontro.
<b>Obiettivi</b>	- Offrire agli allievi delle prime classi la possibilità di recuperare lacune nelle materie che, solitamente, determinano le maggiori criticità, attraverso un monitoraggio regolare e tempestivo della situazione scolastica; - Consentire agli allievi delle classi quarte e quinte, con competenze adeguate nelle discipline richieste, di poter svolgere un'attività di supporto, di applicare in modo attivo e personale quanto appreso nel corso dei propri studi e di maturare anche un credito scolastico.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da metà novembre a fine maggio, primi giorni di giugno
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Paola Canale e docenti delle materie coinvolte nell'attività di recupero, come tutor di riferimento e di controllo, in numero di una o due unità, a seconda della numerosità dei gruppi.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	10/15
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Gli allievi delle classi prime di Istituto Tecnico e di Liceo Scientifico, opzione Scienze applicate, che necessitano di sostegno/recupero in alcune materie.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Raccolta Differenziata Rifiuti 2016
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Casoli Emilio - Lualdi Marina
<b>Descrizione</b>	Differenziare la raccolta dei rifiuti è un dovere civile ed è obbligatorio per legge. Il Comune di Biella, a partire dal 1° gennaio 2016, applicherà una nuova tariffa rifiuti proporzionata al peso dei rifiuti indifferenziati prodotti da ogni singola utenza (*), incluso il nostro istituto. Diventa pertanto ancor più necessario migliorare la differenziazione dei rifiuti che, al momento, non è sicuramente ottimale. L'elevata numerosità degli utenti dell'IIS "Q. Sella" fa assimilare l'istituto ad una piccola cittadina con una elevata produzione di rifiuti ed è anche per questo che la dirigenza ha già avuto due incontri con l'assessore all'ambiente del Comune di Biella, funzionari SEAB e altri, i quali hanno sottolineato l'importanza di partire dalle scuole per "fare breccia" sugli alunni per "differenziare". Inoltre, in quegli incontri, l'invito a rispettare le normative e a migliorare la differenziata si è fatto decisamente pressante, ricordando che chi non differenzia può essere multato. Questi gli interventi previsti: 1) Rilievo e documentazione dello stato di fatto della situazione raccolta rifiuti (grado di separazione attuale dei rifiuti da parte degli utenti, mappatura cassonetti esistenti, problematiche rilevate dai collaboratori scolastici, zona distribuzione panini, ecc.) 2) Elaborazione di strategie migliorative della raccolta differenziata (proposta di aumento del numero contenitori per la raccolta e relativa proposta di posizionamento, cartellonistica e segnaletica informativa, ecc.) 3) Progettazione e realizzazione di una campagna informativa e di sensibilizzazione sull'argomento tramite brevissimi interventi su tutte le classi (con l'eventuale coinvolgimento di studenti disponibili a collaborare), tramite predisposizione di opportune brochure informative ed eventuali altri strumenti "promozionali" che potranno essere progettati in corso d'opera. 4) Collocazione dei nuovi contenitori iniziando a Città Studi (per verificare nel "piccolo" l'andamento della nuova raccolta) e, in seguito, in Sede Centrale. 5) Monitoraggio delle fasi iniziali della raccolta differenziata secondo le nuove direttive ed eventuali correzioni in caso di problemi. (*) TARIP, TARiffa RIfiuti Puntuale.
<b>Obiettivi</b>	- Educare gli studenti ad una corretta gestione dei rifiuti per rendersi, anche su questo fronte, cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente, portando in famiglia la "buona prassi" imparata a scuola. - Migliorare la raccolta differenziata dei rifiuti nel nostro istituto: - riducendo al minimo la quantità di rifiuti indifferenziati con conseguente contenimento della tassa sui rifiuti TARIP; - migliorando la separazione degli rifiuti riciclabili, con conseguente riduzione del rischio di sanzioni pecuniarie da parte delle autorità preposte.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Inverno-Primavera 2015-2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferite</b>	La scuola dovrà dotarsi contenitori per la raccolta differenziata tramite richiesta a enti (in primis Comune di Biella, oppure SEAB, COSRAB, Provincia) o tramite acquisto. Inoltre bisognerà disporre della copisteria per la realizzazione di cartellonistica e segnaletica informativa, brochure informative, ecc.
<b>Numero ore di progettazione</b>	8 ore (fase 3 = 8 ore) per due responsabili.
<b>Numero ore di attività</b>	32 ore (fase 1 = 4 ore, fase 2 = 12 ore, fase 3 = 8 ore, fase 4 = 4 ore, fase 5 = 4 ore) per due responsabili.

<b>Ipotesi di spesa</b>	800 euro + cifra al momento non stimabile per l'eventuale acquisto dei nuovi contenitori (in caso di mancata fornitura da parte del Comune).
<b>Destinatari</b>	Tutti i soggetti.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Problem posing e solving (PP&S)
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Catto Ronchino Diego
<b>Descrizione</b>	Progetto, giunto ormai al quinto anno, per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida dei nuovi Licei, Istituti Tecnici e Professionali promosso dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR. Altri soggetti proponenti sono: l'AICA, l'Università degli Studi e il Politecnico di Torino. I docenti partecipanti sono accreditati su una piattaforma Moodle dove possono iscrivere le loro classi e partecipare a forum. Il nostro Istituto è scuola polo per le province di Biella e Vercelli.
<b>Obiettivi</b>	Lo scopo del PP&S è costruire una cultura "Problem solving", attraverso una attività sistematica fondata sull'utilizzo di strumenti logico- matematico-informatici nella formalizzazione, quantificazione, simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità. Nello specifico si utilizza un Ambiente di Calcolo Evoluto (ACE) costituito dal software MAPLE che permette: il calcolo simbolico, la grafica 2-3D e il calcolo numerico.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Anno scolastico 2015-16
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Oltre al sottoscritto che partecipa con la classe 5C LS.SA.M vi è il Prof. Vaglio Laurin Fabrizio con la classe 3C LS.SA.M
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Si utilizza l'aula 123 dove è stato caricato il software Maple 17
<b>Numero ore di progettazione</b>	Si ipotizzano 10 ore di preparazione dei materiali per ciascun docente
<b>Numero ore di attività</b>	Si ipotizzano 30 ore di attività con ciascuna classe coinvolta
<b>Ipotesi di spesa</b>	20 ore di preparazione materiali da rendicontare nel giugno 2016
<b>Destinatari</b>	5C LS.SA.M e 3C LS.SA.M

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Olimpiadi di Problem Solving
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Catto Ronchino Diego
<b>Descrizione</b>	<p>Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli ordinamenti Scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione - promuove, per l'anno scolastico 2015-2016, le competizioni di informatica denominate "Olimpiadi di Problem Solving" (di seguito OPS), rivolte agli alunni della scuola dell'obbligo. Possono partecipare squadre formate da 4 alunni del biennio. Le prime competizioni si svolgono nell'istituto e sono di allenamento. Segue poi una gara in cui si affrontano gli istituti di pari grado di una regione. La squadra vincitrice andrà ad aprile alla finale a Roma.</p> <p>Nell'istituto si organizzano delle squadre che il referente (Prof. Catto) deve iscrivere sulla piattaforma <a href="http://www.olimpiadiproblemsolving.com">www.olimpiadiproblemsolving.com</a> attraverso un nome e una password. Il referente attiva la gara (90 minuti, 15 problemi), ne segue lo svolgimento senza interferire con il lavoro delle squadre e controlla che le risposte siano inviate correttamente. Il calendario delle gare è il seguente: Gare di istituto: 19 novembre, 15 dicembre, 19 gennaio e 17 febbraio. Gara Regionale: 16 marzo 2016 Finalissima a Roma: 22 aprile.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>La competizione si propone di - favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; - sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi; - sottolineare l'importanza del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri; - stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; - integrare le esperienze di coding (quali programma il futuro.it) in un riferimento metodologico più ampio, che ne permetta la piena valorizzazione educativa.</p>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	novembre 2015 - aprile 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Diego Catto Ronchino
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Laboratorio di informatica (di solito aula 123) con collegamento internet attivo.
<b>Numero ore di progettazione</b>	2 ore in totale per stampa materiali per le prove e controllo graduatorie finali
<b>Numero ore di attività</b>	8 ore frontali per controllo svolgimento gare di istituto e regionale
<b>Ipotesi di spesa</b>	10 ore (8+2) da rendicontare a giugno 2016
<b>Destinatari</b>	Alcuni allievi della 2CLS.SA.M e 2ALS.SP

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Fare cinema
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	De Stefani Paola, Ramirez Danilo
<b>Descrizione</b>	Il progetto si propone di far acquisire ai ragazzi le tecniche cinematografiche attraverso la loro sperimentazione diretta, di renderli protagonisti, attraverso la produzione di un corto eventualmente finalizzato alla partecipazione ad un concorso, di renderli consumatori critici. Le lezioni saranno tenute in classe, durante le ore di lettere dedicate al modulo sul linguaggio del cinema (modulo già previsto all'interno della programmazione di classe). L'insegnante di lettere (professoressa De Stefani) provvederà a fornire ai ragazzi una conoscenza di base della cinematografia e delle chiavi di lettura del linguaggio filmico. Le tecniche cinematografiche verranno poi riprese e tradotte in pratica dal professor Ramirez.
<b>Obiettivi</b>	Il progetto sarà attuato per l'anno scolastico 2015-2016 nella classe II D L.S.S.A. e prevede un percorso che partirà dalle nozioni teoriche per arrivare alla confezione di un audiovisivo col quale la classe potrà partecipare ad un concorso tra quelli annualmente proposti alle scuole. Il concorso verrà identificato prima dell' inizio del secondo quadrimestre, in modo da programmare tutto il lavoro in funzione del prodotto richiesto. La scansione delle attività dovrà prevedere una programmazione suddivisa nelle seguenti fasi: 1) Proposta e scelta del soggetto 2) Stesura della sceneggiatura e piano di lavorazione 3) Suddivisione compiti all'interno della classe 4) Riprese 5) Montaggio E' prevedibile che le riprese debbano essere effettuate in ambienti esterni alla scuola per cui dovrà essere prevista per la classe l'uscita dall'istituto durante le ore di lezione ed eventualmente pomeridiane. Necessiterà quindi richiedere ai genitori un permesso in tal senso.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Circa sedici ore. Un'ora curricolare alla settimana per il secondo quadrimestre, il periodo potrebbe variare in dipendenza della data indicata dal concorso prescelto.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Danilo Ramirez, esperto nella realizzazione di audiovisivi. Professoressa Paola De Stefani insegnante di lettere della classe.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno.
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	E' richiesto l'acquisto di una telecamera per effettuare le riprese, telecamera che potrebbe poi essere utilizzata dalla scuola per le numerose manifestazioni alle quali partecipano gli allievi nel corso dell'anno.
<b>Numero ore di progettazione</b>	Quattro/cinque.
<b>Numero ore di attività</b>	Sedici
<b>Ipotesi di spesa</b>	Il compenso dell'insegnante esperto secondo le modalità previste dalla scuola.
<b>Destinatari</b>	Classe II D L.S.S.A



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	KANGOUROU DELLA LINGUA INGLESE
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	DEBERNARDI FRANCESCA
<b>Descrizione</b>	Kangourou Italia è accreditato presso il M.I.U.R., quale soggetto proponente iniziative di valorizzazione delle eccellenze. La competizione "Kangourou della lingua inglese" ha ottenuto il riconoscimento nel programma nazionale di promozione delle eccellenze per gli studenti delle scuole secondarie di II grado. Rivolto agli alunni fino alla classe seconda per il livello "grey" e fino alla classe quinta per il livello "red", il progetto consiste in un confronto tra studenti delle scuole secondarie superiori sui livelli fissati dal Common European Framework su testi proposti da Cambridge English Language Association.
<b>Obiettivi</b>	Stimolare gli alunni partecipanti a confrontarsi positivamente con concorrenti della loro stessa età, mettendo in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico e sfruttandole per ottenere un risultato d'eccellenza.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Prima fase di selezione: 16 febbraio 2016 presso la nostra scuola, Eventuale seconda fase (semifinali) : 11-12-13 aprile 2016 presso sedi AISLi, Eventuale finale nazionale : dal 18 al 22 maggio 2016 a Cervia.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	- Prof. Debernardi, per l'organizzazione e la progettazione; - i docenti delle classi partecipanti, per lo svolgimento del lavoro di preparazione in classe.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Tecnico di laboratorio per l'installazione del software di gara.
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nel caso di partecipazione alle semifinali : trasferta a Torino. Nel caso di ammissione alla finale : trasferta a Cervia.
<b>Numero ore di progettazione</b>	Organizzazione: 3 ore nella prima fase, da definire nelle eventuali fasi successive
<b>Numero ore di attività</b>	Lavoro in classe: 6 ore per ciascuna classe per lo svolgimento di esercitazioni basate sulle prove precedentemente assegnate
<b>Ipotesi di spesa</b>	Ogni alunno partecipante dovrà versare la somma di euro 8 per l'iscrizione, che verranno versati dalla scuola all'ente organizzatore. Nel caso di partecipazione alle semifinali saranno a carico degli allievi le spese di viaggio per recarsi nella sede Aisli dove si svolgerà la prova. Nel caso di ammissione alla finale saranno a carico dei partecipanti solo i costi del viaggio a Cervia, mentre la sistemazione sarà offerta dall'ente organizzatore.
<b>Destinatari</b>	Alunni del biennio (25) e del triennio (50).

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Federico Fumero
<b>Descrizione</b>	<p>Il crescente numero di alunni presenti in Istituto negli ultimi anni ha fatto sì che per loro fosse prevista una particolare attenzione per ottimizzare il servizio sia dal punto di vista di una prima accoglienza sia per quanto riguarda il loro intero "percorso di vita" presso l'istituzione scolastica. Quindi integrazione nella scuola, ma non solo. Concetti quali, autonomia, socializzazione, comunicazione, formazione e orientamento sono stati considerati come nuclei fondanti del loro curriculum scolastico. La scuola dell'autonomia è la scuola della personalizzazione educativa e didattica. Il lavoro con gli alunni diversamente abili continuerà ad essere quindi seguito ed impostato seguendo particolari accorgimenti che consentano al corpo docenti di poter lavorare secondo criteri di equilibrio, coerenza e soprattutto operatività. Verranno considerati come prioritari il poter mantenere le stesse ore di sostegno (peraltro spesso insufficienti rispetto alle reali necessità) segnalate dal Progetto di Integrazione Scolastica e l'operare in una stretta realtà di rete con l'intero Consiglio di Classe, con le risorse interne della scuola, con la Neuropsichiatria dell' A.S.L. 12, con i Servizi e le Agenzie presenti sul territorio e ovviamente con la famiglia, che resterà l'interlocutore per eccellenza nel percorso educativo privilegiato all'interno della scuola. Facendo inoltre un breve cenno alla legislazione specifica partendo dalla Legge 104/92, che ancora oggi viene considerata come un caposaldo nella regolamentazione dell'handicap a scuola, fino agli ultimi aggiornamenti dell'anno 2015, possiamo trovare un numero notevole di Leggi, Decreti, Ordinanze e relativi Regolamenti Applicativi che mettono in risalto quanto importante sia il poter e dover lavorare con gli alunni diversamente abili in ogni ordine di scuola guidati dal principio che la diversità esiste solamente quando non vi sono i mezzi e la volontà per poterla superare. Ecco quindi il perché dello sforzo dell'Istituto per offrire a tutti, abili e meno abili, la possibilità di trovare all'interno della scuola l'ambiente adatto a crescere come persona e come studente nel rispetto di principi e valori che necessariamente l'istituzione scolastica deve saper trasmettere. Da considerare inoltre nell'offerta formativa il progetto "Diversamente abili e lo Sport" mirante principalmente al recupero, miglioramento e consolidamento di tutte quelle prassie motorie semplici e complesse per far sentire il ragazzo/a molto più consapevole della propria corporeità in una fase delicata e difficile dello sviluppo adolescenziale. In tale progetto verranno favoriti momenti di attività motoria in differenti realtà quali: piscina, equitazione, palestra e la partecipazione ai vari eventi sportivi organizzati dall'Istituto e dall'UST nel corso dell'anno scolastico. La realizzazione pratica verrà condotta e monitorata in collaborazione con gli insegnanti di Scienze motorie e sportive dell'Istituto.</p>
<b>Obiettivi</b>	Preparazione di un "Progetto di vita" personalizzato e calibrato. Percorso conforme alla programmazione ministeriale con modalità che permettano il conseguimento almeno degli obiettivi minimi in ogni disciplina. Predisposizione di un P.E.I. con obiettivi che mirino ad individuare percorsi con tematiche simili ai programmi di classe ma individualizzati nella somministrazione e verifica (qualora possibile) e con obiettivi maggiormente privilegianti autonomia, integrazione e socializzazione.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero percorso scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Il lavoro verrà svolto con il gruppo di Lavoro H di classe ed in rete con la N.P.I., i Servizi e la Famiglia
<b>Fabbisogno ATA</b>	

<b>(nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Il lavoro verrà svolto con il gruppo di Lavoro H di classe ed in rete con la N.P.I., i Servizi e la Famiglia
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti in situazione di disabilità certificata.

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Federico Fumero
<b>Descrizione</b>	Il Gruppo procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati durante l'anno scolastico e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UU.SS.RR., nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali.
<b>Obiettivi</b>	E' presente all'interno dell'Istituto il G.L.I. (ex Gruppo di Lavoro e di Studio d'Istituto GLHI) che svolge i seguenti compiti: - rilevazione dei BES presenti nella scuola; - raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; - focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie gestione delle classi; - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; - raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEP come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ; - elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES, DSA, diversamente abili ed in difficoltà socio-economico culturale da redigere al termine di ogni anno scolastico.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero anno scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tutti i docenti coinvolti
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferite</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli allievi DSA, BES, diversamente abili e in difficoltà socio-economico culturale

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	INTEGRAZIONE DI ALUNNI NON UDENTI
Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Federico Fumero
<b>Descrizione</b>	<p>Sono ormai diversi anni che nelle scuole superiori della provincia di Biella la presenza di alunni non udenti, provenienti dalla "sperimentazione" di Cossato, è una realtà con tendenza a divenire una costante di rilevante interesse. La scuola superiore deve quindi dimostrarsi preparata e disponibile ad affrontare un'adeguata accoglienza, un'idonea integrazione e soprattutto dotarsi di validi strumenti per mettere in grado tali alunni di affrontare un percorso scolastico realmente basato e calibrato sulle loro attitudini, potenzialità e peculiarità. La presenza quindi di alunni non udenti nell'ambito della scuola superiore deve portare a valutare la realtà dell'inserimento di alunni diversamente abili anche da una prospettiva diversa: l'handicap sensoriale che può essere affrontato e quasi totalmente annullato per lo meno dal punto di vista comunicazionale ed integrativo del passaggio di contenuti ed informazioni. Ai fini quindi di una maggiore integrazione e partecipazione alla vita scolastica degli alunni non udenti, è prevista la presenza in classe di un interprete di lingua italiana dei segni (LIS), come da progetto realizzato dall'Istituto che, individuato come Istituto Polo, in collaborazione con il Dott. Pietro Celo, supervisore degli interpreti, progetta, coordina e rende operativa dal punto di vista logistico e organizzativo la presenza di interpreti specializzati e qualificati nelle scuole superiori della provincia di Biella. La LIS è una vera lingua, con un suo lessico e una sua grammatica. Nel documento della seduta del Parlamento Europeo del 19/02/1988 è stato riconosciuto lo status delle lingue dei segni come lingue a tutti gli effetti e la necessità del loro uso per facilitare i sordi nell'accesso all'informazione e alla vita quotidiana. Punto di riferimento per gli alunni non udenti è anche l'insegnante di sostegno: per agevolare l'apprendimento nelle diverse discipline e come supporto allo studio individuale dell'allievo, l'insegnante prende appunti sulle lezioni svolte in classe, prepara riassunti, schemi e mappe concettuali in un lavoro di stretta collaborazione con il Consiglio di Classe e l'interprete.</p>
<b>Obiettivi</b>	Integrazione allievi non udenti
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero percorso scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tutti i docenti coinvolti
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Docenti LIS
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli allievi non udenti

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	SERVIZIO DI ATTENZIONE ALLE PROBLEMATICHE GIOVANILI
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Federico Fumero
<b>Descrizione</b>	La delicata fase adolescenziale che i giovani attraversano è ricca di cambiamenti fisici e caratteriali. Durante tale percorso l'identità della persona si costruisce e si struttura, facendo emergere problematiche comuni a tutti i giovani: desiderio di distacco dalla famiglia, accesso ad una nuova immagine di sé, che talvolta si trasformano in disagio per il ragazzo e gli adulti che lo circondano. Obiettivi del servizio L'ambiente scolastico, da luogo privilegiato, che era un tempo, per la trasmissione di sapere, ora riveste sempre più il ruolo di agenzia cui compete lo sviluppo delle potenzialità individuali sia sul piano cognitivo sia su quello affettivo-relazionale.
<b>Obiettivi</b>	- offrire allo studente la possibilità di confrontarsi con un consulente sulle difficoltà personali, relazionali, di studio che incontra nel suo percorso - facilitare la chiarificazione di domande emerse e analizzare le risorse dello studente - individuare strategie idonee a fronteggiare il disagio e promuovere il cambiamento - conoscere e comprendere i problemi dei giovani studenti e sensibilizzare l'Istituzione al riguardo.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	E' attivo il Servizio di attenzione alle problematiche giovanili, costituito da un gruppo di docenti referenti impegnati nella promozione e nel miglioramento della qualità della vita degli studenti. E' attivo uno sportello di ascolto rivolto agli allievi ed eventualmente alle famiglie.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Il Servizio prevede la collaborazione della Dottoressa Alessandra Tamiati, psicologa, counsellor per gli studenti.
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti che ne fanno richiesta

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	ALLA SCOPERTA DELLA VALLE OROPA: percorso geologico e glaciologico.
Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Casoli Emilio e Garelli Cristina
<b>Descrizione</b>	Si tratta di un lavoro volto a conoscere l'ambiente glaciologico e geologico della Valle Oropa attraverso la raccolta di informazioni e campioni direttamente sul campo. L'attività si articola nei seguenti momenti: - salita al Lago con la funivia per osservare la morfologia glaciale e la geologia della zona; utilizzo di carta topografica e bussola per l'orientamento, visita al Geosito; - percorso intorno al Santuario per osservare le tracce lasciate dal ghiacciaio, dai corsi d'acqua e dall'intervento antropico; - successiva rielaborazione durante le lezioni in classe sviluppando così l'approccio tipico del metodo scientifico.
<b>Obiettivi</b>	- Costruire il gruppo-classe - Sviluppare la capacità di osservare, di porsi domande - Stimolare la curiosità di conoscere il proprio territorio - Documentare l'uscita raccogliendo campioni, dati,... e facendo foto.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Inizio anno scolastico (prima settimana di ottobre)
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	- Insegnante di Scienze della classe - Insegnanti accompagnatori (tot. 10)
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Autobus per il tragitto Biella-Oropa; funivia.
<b>Numero ore di progettazione</b>	8 ore ( complessive per 2 insegnanti coinvolti) + 2 ore per sopralluogo ( 4 docenti coinvolti)
<b>Numero ore di attività</b>	Uscita giornaliera
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi prime LSSA

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	ATTIVITA' LABORATORIALE: acquisire il "sapere" attraverso il "fare" nel laboratorio di scienze naturali e fisica
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 4: Potenziamento laboratoriale	
<b>Responsabili progetto</b>	Insegnanti di dipartimento di scienze naturali e fisica del LS.SA.
<b>Descrizione</b>	- Il progetto viene proposto agli allievi delle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate al fine di potenziare le capacità critiche e progettuali tramite l'attività sperimentale svolta nei laboratori di chimica e di fisica, contestualmente all'attività didattica curricolare. - L'utilizzo del laboratorio seguirà, pertanto, la programmazione, riferita ad ogni classe, del docente teorico che concorderà modalità, tempi e finalità con il docente tecnico-pratico.
<b>Obiettivi</b>	L'attività di laboratorio - deve favorire una logica operativa semplice ma concettualmente corretta che ponga criticamente l'alunno di fronte ad un problema e gli fornisca la chiave di lettura e le modalità di approccio ad una soluzione efficace. - Ha come obiettivo la sperimentazione e l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite a livello teorico durante lo svolgimento del corso di chimica, ponendosi come metodologia didattica che facilita il processo di insegnamento/apprendimento e che consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare". - consente di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali e alla trattazione di tematiche legate alle discipline.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	- Tale progetto richiede la presenza continua e regolare, per 18 ore settimanali per l'intero a.s., di un insegnante esperto che collabori con il docente curricolare nella progettazione, allestimento e conduzione delle attività laboratoriali.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tale progetto richiede la presenza continua e regolare, per 18 ore settimanali, di un insegnante esperto che collabori con il docente curricolare. Tale docente deve avere competenze in ambito chimico e fisico e deve essere motivato e disponibile alla collaborazione al fine di gestire al meglio l'attività laboratoriale
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Utilizzo dei laboratori attrezzati dell'Istituto
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Allievi delle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate.



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	SPERIMENTA CON NOI - Laboratori didattici presso il centro di ricerca Ifom-firc di Milano
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 4: Potenziamento laboratoriale	
<b>Responsabili progetto</b>	Soppeno Marina
<b>Descrizione</b>	Un gruppo di 26 allievi motivati delle classi 5 <sup>^</sup> LS.SA. si recheranno presso il centro di ricerca Ifom-firc di Milano dove potranno svolgere un'attività laboratoriale nel campo delle biotecnologie, dal titolo : "Dot blot: a caccia di mutazioni" A partire dall'analisi di un lisato ignoto, utilizzando il Dot blot, una tecnica che consente di saggiare la presenza e l'abbondanza di particolari proteine grazie ad anticorpi specifici, i partecipanti potranno scoprire se il campione appartiene ad una cellula normale o tumorale. Al termine dell'attività sperimentale, sarà possibile visitare i laboratori di ricerca di IFOM.
<b>Obiettivi</b>	- L'attività consente di condurre in prima persona un esperimento di biochimica e di approfondire i temi legati all'uso degli anticorpi nella ricerca. - Attività di orientamento post-diploma rivolto agli studenti delle classi 5 <sup>^</sup> LS.SA. interessati a proseguire gli nel campo biologico-biotecnologico-medico
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	3 marzo 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	2 insegnanti dovranno accompagnare il gruppo di studenti a Milano presso i laboratori Ifom.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	treno A/R per Milano e metropolitana per gli insegnanti
<b>Destinatari</b>	Un gruppo di 26 allievi motivati delle classi 5 <sup>^</sup> LS.SA.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	SUMMER SCHOOL (presso il centro di ricerca oncologica Ifom-firc di Milano)
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Soppeno Marina
<b>Descrizione</b>	IFOM propone agli studenti l'opportunità di affiancare per due settimane gli scienziati durante l'estate che coinvolge gli studenti in tutte le fasi della ricerca: dalla progettazione degli esperimenti alla discussione dei risultati. La Summer School di IFOM offre la possibilità di lavorare fianco a fianco con scienziati di tutto il mondo e di apprendere le tecniche più innovative nel campo della biologia cellulare e molecolare e della genetica molecolare. Verrà organizzata una prima fase di selezione interna all'Istituto per individuare il candidato che parteciperà alla fase di selezione nazionale online di Ifom.
<b>Obiettivi</b>	- L'attività permette di offrire ad uno studente la possibilità di partecipare alla selezione nazionale per lo svolgimento di due settimane di lavoro di ricerca presso il centro di ricerca Ifom di Milano
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	selezione interna di Istituto nel mese di aprile 2016 ed eventuale attività di 2 settimane durante l'estate 2016.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	1 tecnico informatico per preparare la postazione per la selezione nazionale online e assistere durante la prova.
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	1 aula
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	2 h per la selezione interna ( 2 insegnanti)
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Studenti delle classi 4 LSSA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Profilo di Salute
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia, Garelli Cristina
<b>Descrizione</b>	La scuola , facente parte della "Rete delle scuole che promuovono salute", porta avanti il progetto di analisi del contesto scolastico sviluppando una cultura della promozione della salute per favorire processi di apprendimento orientati al successo formativo. Il profilo di salute è : - uno strumento di analisi che utilizza un approccio interdisciplinare, sociale e sanitario attraverso il quale è possibile giungere alla lettura della realtà della scuola da più punti di vista e con strumenti sia quantitativi che qualitativi. - uno strumento che consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, sperimentare e proporre al territorio cambiamenti individuali, organizzativi, ambientali favorevoli alla salute.
<b>Obiettivi</b>	- mantenere aggiornata l'immagine del proprio ambiente scuola; - delineare le criticità esistenti e le risorse di cui dispone; - elaborare una Policy di Istituto ; - selezionare e intraprendere le azioni prioritarie per l'attuazione della Policy.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero anno scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Gruppo di lavoro per la progettazione e sviluppo della Policy
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferite</b>	L'aggiornamento continuo del profilo di salute della scuola prevede la fattiva collaborazione dei Repes dell'Asl Bi e del Dors (Centro Regionale per la promozione della Salute) con incontri periodici a Torino.
<b>Numero ore di progettazione</b>	Progettazione e sviluppo della Policy
<b>Numero ore di attività</b>	Partecipazione agli incontri di formazione dei docenti referenti a Torino: 3 incontri di 4 ore circa ciascuno; aggiornamento del profilo: 6/8 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	Retribuzione insegnanti del gruppo di lavoro.
<b>Destinatari</b>	Tutti i soggetti della scuola

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	PREVENZIONE E SALUTE
Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Barlocco Patrizia, Garelli Cristina
<b>Descrizione</b>	Le attività di promozione alla salute previste per l'a.s. 2015-2016 sono progetti proposti da enti locali impegnati nel settore della prevenzione con l'obiettivo di promuovere stili di vita corretti, incrementando l'informazione, la motivazione alla scelta di comportamenti sani, l'eventuale modifica di comportamenti presenti, l'individuazione dei benefici personali ai quali si ambisce, il cambiamento di valori e di atteggiamenti consolidati. - Classi 3° LS.SA EFFETTI ACUTI E CRONICI DA ESPOSIZIONE UMANA AI RAGGI UV SOLARI (Asl Biella - Dipartimento di prevenzione) - Classi 4°LS.SA e 5° CMB.CBS LA PREVENZIONE DELLE MALATTIE RENALI E' UTILE ED E' POSSIBILE: SPARGI LA VOCE! (Asl Biella - Dipartimento di prevenzione) - Classi 4° LS.SA e CMB.CBS - PROGETTO MARTINA - prevenzione oncologica (dott. Gambarova - LILT Biella) - Classi 5° LS.SA e 4° CMB.CBS - incontro di sensibilizzazione sul tema della donazione di sangue e midollo osseo - AVIS Biella
<b>Obiettivi</b>	"La Promozione della Salute non è una responsabilità esclusiva del settore sanitario, ma va al di là degli stili di vita e punta al benessere." Carta di Ottawa, 1986
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	I vari progetti proposti coinvolgeranno classi diverse durante tutto l'anno scolastico.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Personale specializzato che si occupa di tali tematiche nell'ambito degli enti territoriali coinvolti
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Triennio LS.SA e CMB.CBS

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Olimpiadi di Biologia
Competenza 3: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Novaretti Anna
<b>Descrizione</b>	Per l'anno scolastico 2015/16 l'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza la quattordicesima edizione delle Olimpiadi delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR, e lo scorso anno ha visto la partecipazione di quasi 400 scuole superiori distribuite sull'intero territorio nazionale.
<b>Obiettivi</b>	Le Olimpiadi delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi: • fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; • realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; • individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; • confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; • avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Lo svolgimento delle Olimpiadi delle Scienze Naturali si articolerà nelle seguenti fasi: a)fase d'istituto: da effettuare entro il 15 marzo 2016 utilizzando materiale specificamente predisposto dai docenti dell'istituto. b)fase regionale: si effettuerà martedì 22 marzo 2016 contemporaneamente in tutta Italia, generalmente in un'unica sede per ogni regione. Ad essa saranno ammessi gli studenti primi classificati di ogni istituto di quella regione. c)fase nazionale: si svolgerà dal 6 all' 8 maggio 2016 e riguarderà i primi classificati in ogni regione. La gara nazionale sarà disputata sabato 7 maggio 2016, con inizio presumibile alle ore 10.00. I primi classificati a livello nazionale saranno premiati nel corso della stessa manifestazione. g) fase internazionale: per le Olimpiadi Internazionali di Biologia (IBO) si svolgerà ad Hanoi, in Vietnam, dal 17 al 24 luglio 2016; per le Olimpiadi Internazionali di Scienze della Terra (IESO) in Giappone dal 20 al 28 agosto 2016. In entrambi i casi la delegazione italiana sarà costituita da 4 studenti e da due docenti accompagnatori, responsabili delle traduzioni in lingua italiana delle prove teoriche e sperimentali.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Docenti (1 per classe) per la correzione delle prove e per la gestione delle diverse fasi della competizione.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Trasferta in treno Biella-Torino per gli alunni qualificati alla fase regionale e il docente accompagnatore. Eventuale trasferta per la fase nazionale.
<b>Numero ore di progettazione</b>	1 ora per preparazione della prova provinciale
<b>Numero ore di attività</b>	Preparazione, somministrazione, correzione prove: 5 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	Per la partecipazione alla fase regionale si deve prevedere il costo della trasferta per alunni e docenti accompagnatori Idem per la eventuale partecipazione alla fase nazionale (in caso di qualificazione).
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti suddivisi in biennio e triennio.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Scu.Te.R. (ScuolaTeatroRagazzi)
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Ianni Renato Luigi
<b>Descrizione</b>	Laboratori Teatrali in rete per gli studenti degli Istituti di Istruzione di II grado del territorio. 1 - Laboratorio Teatrale: tende alla produzione di un evento-spettacolo. 2 - Laboratorio Espressivo: affronta problemi legati a difficoltà emotive e relazionali, per migliorare le potenzialità e rafforzare la fiducia nelle proprie possibilità.
<b>Obiettivi</b>	Il Laboratorio teatrale si pone come punto di convergenza per ragazzi che abitualmente tendono ad esprimersi a livello individuale, come spazio in cui la didattica serve ad aprire orizzonti e a sviluppare le potenzialità, come luogo in cui far vivere le emozioni, come stimolo per imparare a conoscere se stessi, come esperienza in cui si seguono regole comuni attraverso il lavoro di gruppo. Come negli anni precedenti, verranno prodotti eventi-spettacoli e sarà promossa la collaborazione con altre realtà e festival teatrali.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	1 - Laboratorio Teatrale: ogni corso ha la durata annuale di 60 ore +20 prove/spettacolo (da novembre a giugno), per gruppi lavoro di circa 15 studenti. Per l'a.s. 2015/16, dato il ritardo nell'attivazione, la durata sarà di 60 ore complessive. I gruppi verranno attivati dopo aver verificato il numero degli iscritti. 2 - Laboratorio Espressivo : due corsi della durata di 20 ore ciascuno (ottobre /dicembre; febbraio/maggio), per gruppi di lavoro di un massimo di 15 studenti; affronta problemi legati a difficoltà emotive e relazionali, per migliorare le potenzialità e rafforzare la fiducia nelle proprie possibilità. I gruppi verranno attivati dopo aver verificato il numero degli iscritti. 3 - TeatrEuropa: ogni corso ha la durata annuale di 60 ore +20 prove/spettacolo (da novembre a giugno ), per gruppi lavoro di circa 15 studenti e tende alla produzione di un evento-spettacolo in lingua straniera. I gruppi verranno attivati dopo aver verificato il numero degli iscritti.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Ianni Renato Luigi
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	L'Istituto dovrà mettere a disposizione quanto concerne la frequenza degli studenti in situazioni economiche precarie e gli spazi per laboratorio e prove. Il Comune di Vigliano Biellese nel periodo maggio/giugno metterebbe a disposizione il Teatro Erios per le rappresentazioni (spese di impianti audio/luce escluse).
<b>Numero ore di progettazione</b>	Ore di progettazione - 10 per ogni laboratorio che prevede uno spettacolo; un totale di 5 per quelli espressivi
<b>Numero ore di attività</b>	Ore di attività - in base ai gruppi attivati: 60+20 (prove/evento) per ogni laboratorio-spettacolo, ad eccezione per l'a.s.2015/16 (60 in tutto per ogni gruppo di lavoro); 20 per ogni laboratorio espressivo
<b>Ipotesi di spesa</b>	Si chiederà (come negli anni precedenti) il contributo alla Fondazione Biverbanca e alla città di Biella. Il resto dei costi sarà a carico degli studenti, per una cifra che (tenendo conto degli iscritti e dei contributi suddetti) potrà variare tra 100 e 150 euro annuali lordi per i laboratori spettacolo e sarà di 50 euro per ognuno dei laboratori espressivi.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti degli Istituti di Istruzione di II grado del territorio

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Teatro dell'Accoglienza
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Ianni Renato Luigi
<b>Descrizione</b>	Incontri di Laboratorio espressivo di 2 ore per ogni classe Prima, da effettuarsi all'inizio dell'anno scolastico, non oltre il mese di ottobre, per creare intesa all'interno del gruppo classe, migliorare le capacità relazionali e ridurre i problemi legati alla presenza di leader negativi o a difficoltà quali timidezza, paure ecc.
<b>Obiettivi</b>	Creare dei gruppi classe più consci delle loro possibilità nel lavoro in comune, sviluppando qualità e migliorando le relazioni interclasse
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Mese di settembre o inizio ottobre, incontri di Laboratorio espressivo di 2 ore per ogni classe Prima in orario pomeridiano.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Renato Ianni
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	2 ore per ogni gruppo classe
<b>Ipotesi di spesa</b>	Costo docenza
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi Prime dell'Istituto

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Condividere la cultura: da studente a studente
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Lanza Paola
<b>Descrizione</b>	Corso di alfabetizzazione informatica rivolto a rifugiati e richiedenti asilo presenti nel Biellese tenuto dagli studenti dell'ultimo biennio dell'Istituto. Gli studenti coinvolti parteciperanno a due incontri di formazione con il prof. Borchia e la prof.ssa Lanza per riflettere sugli apprendimenti e predisporre un percorso didattico adeguato all'utenza. Si prevede di suddividere i rifugiati/richiedenti asilo in due gruppi di 18/20 persone in base al livello di competenze di partenza; ogni gruppo sarà affidato a 10/12 studenti dell'Istituto, sotto la supervisione di uno dei docenti coinvolti. Al termine del corso è previsto un momento conviviale per favorire il consolidamento dei legami e la condivisione delle esperienze.
<b>Obiettivi</b>	- Riflettere sugli apprendimenti e saperli organizzare in percorsi didattici adeguati ad altre persone - Saper esporre in maniera efficace istruzioni, procedure e nuclei essenziali di una disciplina (informatica, italiano L2) - Accrescere le competenze informatiche dei rifugiati e richiedenti asilo
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Il progetto avrà una durata di tre mesi, da gennaio a marzo 2016. Sono previsti almeno due incontri di formazione per gli studenti di un'ora e trenta minuti ciascuno. Il percorso didattico rivolto ai rifugiati/richiedenti asilo avrà la durata di 18 ore, suddivise in 7 incontri di un'ora e trenta minuti, con cadenza settimanale.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Roberto Borchia Paola Lanza
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Un laboratorio informatico (23s)
<b>Numero ore di progettazione</b>	1
<b>Numero ore di attività</b>	39
<b>Ipotesi di spesa</b>	nessuna
<b>Destinatari</b>	10/12 studenti dell'Istituto



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Rappresentazioni teatrali in lingua inglese
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Martinelli Elena
<b>Descrizione</b>	Nei mesi di ottobre e gennaio le classi del triennio del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate che hanno aderito alla proposta, verranno accompagnate al Teatro Sociale Villani di Biella da docenti dell'istituto ad assistere a due spettacoli teatrali in lingua inglese presentati dalla Compagnia Internazionale "Palketto Stage", riconosciuta dal Ministero dei beni Culturali per l'esclusiva e originale attività.
<b>Obiettivi</b>	1) Approfondimento letterario: il progetto si collega all'attività curricolare prevista dalla programmazione di Letteratura Inglese del triennio del Liceo Scientifico, Opzione Scienze Applicate, che prevede un'analisi dei diversi generi letterari, tra cui quello del Teatro. 2) Approfondimento linguistico: gli spettacoli sono adattati e riscritti per una migliore comprensione scenica e presentano un livello linguistico adatto a studenti del triennio. 3) Obiettivo Motivazionale: gli spettacoli sono mirati a stimolare e mantenere il coinvolgimento di un pubblico di adolescenti.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	30 ottobre 2015: "Pride and Prejudice", tratto dall'omonimo romanzo di Jane Austen. 12 gennaio 2016: "Flashdance", The Musical.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Martinelli Elena Prof. Stefanuzzi Antonella Prof. De Bernardi Francesca
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	3 ore (Prof. Martinelli) 1 ora (Prof. Stefanuzzi)
<b>Numero ore di attività</b>	Lavoro in classe per una ottimale comprensione e per un migliore apprezzamento dello spettacolo. 10 ore per classe per ogni spettacolo. Durata di ogni spettacolo (compreso l'accompagnamento) 3 ore a spettacolo 9 ore (Prof. Martinelli) 6 ore (Prof. Stefanuzzi) 6 ore (Prof. De Bernardi)
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Le classi del triennio del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate che hanno aderito alla proposta

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Collaborazione con l'Accademia musicale "Lorenzo Perosi"
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Massa Lucio
<b>Descrizione</b>	<p>Si propone agli studenti la partecipazione a serate/incontri formativi, con riconoscimento dei relativi crediti. Sono in programma sei appuntamenti, tra i quali gli studenti potranno scegliere i tre che garantiranno loro crediti formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "The American", martedì 20 ottobre 2015, ore 20.45, Teatro Sociale Villani, Biella In occasione dei festeggiamenti per i 150 anni del Teatro Sociale Villani di Biella. Quartetto Perosi: Matteo Ruffo e Elisa Schack (violini), Angelo Conversa (viola), Alessandro Copia (violoncello) - "Zoom! Dietro la Maschera", domenica 25 ottobre 2015, ore 17.00, Palazzo Gromo Losa, Biella</li> <li>Piazza Dialogo con l'autore, a cura di Stefano Giacomelli: Giangiorgio Satragini presenta il libro "Richard Strauss dietro la maschera". Quartetto Perosi con la partecipazione di Ermanno Franco (violoncello) e Riccardo Freguglia (viola) - "Jokes", venerdì 22 gennaio 2016, ore 20.45, Palazzo Gromo Losa, Biella</li> <li>Piazza Quintetto Bislacco: Walter Zagato e Andrea Mascetti (violini), Gustavo Fioravanti (viola), Marco Radaelli (violoncello), Federico Marchesano (contrabbasso) - "Zoom! Altri canti di Marte", domenica 28 febbraio 2016, ore 17.00, Palazzo Gromo Losa, Biella</li> <li>Piazza Incontro con l'autore, a cura di Sandro Cappelletto: Paolo Isotta presenta il libro "Altri canti di Marte" - "ConcerTER", venerdì 11 marzo 2016, ore 20.45, Palazzo Gromo Losa, Biella</li> <li>Piazza Ludovico Degli Innocenti (flauto), Simone Spadino (violino), Giovanni Carraria Martinotti (pianoforte), direttore Matteo Ruffo - "Zoom! Vissi d'arte - G. Puccini", domenica 10 aprile 2016, ore 17.00, Palazzo Gromo Losa, Biella</li> <li>Piazza Diego Mingolla (voce narrante e pianoforte) e Marianna Mappa (soprano)</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p>Approfondimento di temi inerenti la programmazione, in particolare nell'ambito letterario, artistico, musicale Sviluppo di competenze di tipo musicale Collegamento con le realtà presenti sul territorio</p>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Visto che si tratta di raccogliere nelle classi le eventuali adesioni, può essere necessario identificare un docente a cui gli studenti (o i coordinatori di classe) si possano rivolgere. Nel caso specifico potrà essere lo stesso prof. Massa.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti interessati.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	GravITIS, news in caduta libera. Giornalino on line d'istituto
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Massa Lucio
<b>Descrizione</b>	L'iniziativa di alcuni allievi interessati a dare nuovo slancio al già esistente giornalino on-line (ITIS mouse) ha portato nell'A. S. 2013/14 alla costituzione di un comitato di redazione formato da alunni e docenti. Il comitato ha scelto una nuova testata, preso in esame le possibili soluzioni grafiche con cui rendere accessibile il giornale nel sito dell'Istituto, individuato alcune aree tematiche da proporre ai lettori. Il giornale ha poi iniziato le pubblicazioni, avvalendosi del contributo di diversi alunni, oltre a quelli del comitato di redazione. Nel corso degli incontri si è ipotizzata la possibilità di avviare un collegamento Facebook, ma tale ipotesi rimane per ora in fase di studio.
<b>Obiettivi</b>	Prosecuzione dell'esperienza iniziata due anni fa.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	L'intero anno scolastico.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Gruppo di redazione: si propone di chiedere agli alunni della scuola la partecipazione al gruppo di redazione, per aggiornarne i componenti. Il gruppo degli insegnanti è formato da: Monica Aguggia, Sergio Beltramo, Lucio Massa per l'area umanistica; Roberto Borchia per l'area informatica e tecnologica; Diego Catto Ronchino, Anna Novaretti per l'area scientifica e matematica; Rita Repetto per l'area sportiva.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	Contributo forfettario per i docenti coinvolti.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Biella letteratura e industria
Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Il Gruppo Giovani Imprenditori dell'UIB, in collaborazione con il Premio Biella Letteratura e Industria, propone agli studenti degli istituti superiori biellesi un concorso che prevede la realizzazione di elaborati (registrazioni audio, video o testi scritti) che esprimano una riflessione sui rapporti tra l'ambiente lavorativo, il benessere psico-fisico di chi vi opera e l'efficienza dei processi produttivi. L'Istituto partecipa con la produzione di un cortometraggio e di elaborati scritti. L'attività prevede due incontri collettivi di circa 3 ore ciascuno con gli autori finalisti del premio e successivamente uno per la proclamazione dei vincitori.
<b>Obiettivi</b>	Produrre un progetto creativo.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Il progetto è annuale ma la parte operativa per la scuola si attiva dal mese di settembre fino a novembre.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	TUTTI I DOCENTI DI LETTERE (PARTECIPAZIONE FACOLTATIVA )
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	NESSUNO
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	Dieci
<b>Numero ore di attività</b>	Venti
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Classi interessate.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Perché fare volontariato
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	L'impegno nel volontariato viene supportato da un percorso formativo che si svolge presso le sedi dell'Opera Pia Cerino Zegna Onlus di Occhieppo Inferiore e Lessona.
<b>Obiettivi</b>	Conoscenza della condizione degli anziani Lavorare in rete anche con altre Associazioni o Enti
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Gli incontri prevedono 12 ore di impegno per 4 incontri che si svolgono nel mese di ottobre, novembre e dicembre.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuna
<b>Numero ore di progettazione</b>	Dieci
<b>Numero ore di attività</b>	Quindici
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Studenti interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	AllenaMenti Quotidiani
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	In sinergia con Gruppo Giovani Editori di Firenze, Fondazione CRT e Diderot. Partendo dai quotidiani letti e confrontati in classe, gli studenti si avvicineranno all'informazione di qualità, imparando a distinguerla dal resto delle notizie, e avranno modo di conoscere quattro giornalisti e il loro lavoro di inviati in Medioriente, Europa, Stati Uniti e Cina, così da comprendere la realtà dinamica di quei luoghi. Il percorso didattico sarà accompagnato da materiali formativi e informativi, messi a punto per i partecipanti e consultabili online. L'attività in classe sarà finalizzata alla creazione di interviste che gli studenti, lavorando in team, dovranno realizzare pensando di rivolgerle ai giornalisti testimonial. Gli autori dei lavori migliori saranno invitati ad un evento, nel corso del quale potranno intervistare realmente i giornalisti.
<b>Obiettivi</b>	Creare consapevolezza e capacità di analisi degli eventi politici, economici e sociali che accadono nel mondo
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da ottobre a marzo lezioni in classe con i quotidiani e predisposizione interviste 7 gennaio 2016 scadenza bando 18 marzo 2016 evento finale a Torino
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	AGUGGIA, ZERBOLA, GARELLA, SAVOIA, RAUSO
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuna
<b>Numero ore di progettazione</b>	Cinque
<b>Numero ore di attività</b>	Trenta
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Triennio LS.SA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Comuni Marziani. Ovvero dell'omosessualità e dell'affettività
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Proposta educativa del Comune di Biella. L'identità, le differenze e le discriminazioni sono tematiche che, in particolare nell'età adolescenziale, assumono una rilevanza specifica. Gli adolescenti necessitano sempre più di strumenti di riflessione che consentano loro un percorso di crescita fondato sull'accettazione di sé e dell'altro. Il progetto prevede un approfondimento sul tema dell'affettività, dell'omosessualità e dell'identità sessuale. Si articola in - un incontro preliminare in classe con AGEDO Biella per introdurre l'argomento con l'ausilio di un video "Nessuno uguale" - una mattina a teatro che prevede due momenti significativi: la visione dello spettacolo di teatro-danza "Comuni Marziani" (1 ora), un momento di confronto e dibattito con gli studenti in platea, con gli artisti e con AGEDO di Biella (1 ora) - un feed-back da parte degli insegnanti
<b>Obiettivi</b>	Sensibilizzare alla politica di genere e al contrasto al bullismo
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Realizzazione prevista per febbraio-marzo 2016.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	AGUGGIA, SAVOIA, GARELLA, ZERBOLA, RAUSO
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuna
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuna
<b>Numero ore di progettazione</b>	due
<b>Numero ore di attività</b>	cinque
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Classi del triennio LS.SA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Diventiamo cittadini europei
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Il Consiglio regionale del Piemonte e la Consulta Europea hanno promosso, anche per l'anno scolastico 2015-2016, in accordo con la Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte e con la collaborazione del Parlamento Europeo e della Commissione Europea, la 32 <sup>a</sup> Edizione del concorso "Diventiamo cittadini europei", riservato agli studenti della Regione Piemonte degli Istituti di Istruzione secondaria di II grado sul tema "La tutela dei diritti umani nell'UE e nel Consiglio d'Europa". Prevede - la partecipazione ad una conferenza relativa all'argomento da trattare, tenuta da un docente universitario. - la stesura di un saggio I vincitori del concorso parteciperanno a viaggi studio alle istituzioni europee di Strasburgo e Bruxelles ed alla XXX <sup>a</sup> edizione del Seminario di formazione alla cittadinanza europea di Bardonecchia.
<b>Obiettivi</b>	Conoscere l'Europa nelle sue Istituzioni e possibilità
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da settembre a dicembre per gli approfondimenti Aprile per i viaggi.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tutti i docenti di Lettere e Storia
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuno
<b>Numero ore di progettazione</b>	Dieci
<b>Numero ore di attività</b>	Otto
<b>Ipotesi di spesa</b>	Viaggio a Torino e pranzo docente.
<b>Destinatari</b>	Studenti interessati



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Antialcolismo giovanile
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Attività educativa proposta dal MIUR. Le cause e conseguenze dell'alcolismo sono note a chi tale fenomeno combatte, ma non sufficientemente a chi ne è coinvolto, specie alle prime esperienze in giovane età. Il progetto intende offrire informazioni utili ed evidenziare il problema dell'alcolismo. Fasi operative: distribuzione di un questionario da compilare in forma anonima presentazione di slide da commentare in classe presentazione di un elaborato/disegno in formato cartolina sul tema "alcolismo giovanile" da inviare entro il 31 marzo 2016
<b>Obiettivi</b>	Effettuare una indagine sul mondo giovanile
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da settembre a marzo 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	AGUGGIA
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuna
<b>Numero ore di progettazione</b>	tre
<b>Numero ore di attività</b>	tre
<b>Ipotesi di spesa</b>	euro 20 per spese postali
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Contro l'usura e il gioco d'azzardo
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Progetto finanziato dalla Regione Piemonte e gestito in due momenti: - conferenza presso la scuola con l'intervento di esperti - produzione di un elaborato I vincitori parteciperanno ad un viaggio nei luoghi in cui la mafia viene affrontata e spesso sconfitta dalla legalità.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire competenze sociali e civiche legate alle tematiche del gioco d'azzardo e della mafia.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da marzo a maggio 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tutti i docenti delle classi quarta liceo S.S.A.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuno
<b>Numero ore di progettazione</b>	tre
<b>Numero ore di attività</b>	dieci
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Classi quarte LS.SA

<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	Scuola-Teatro
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	La fondazione Cassa di Risparmio di Biella offre una trentina di abbonamenti con 4 spettacoli ciascuno per avvicinare i giovani al teatro. I docenti di lettere chiederanno agli studenti del triennio di manifestare il loro interesse per offrire poi a tutti l'opportunità di partecipare almeno ad uno spettacolo.
<b>Obiettivi</b>	Avvicinamento dei giovani all'espressione teatrale e ad un rapporto diretto con la cultura
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Da novembre a marzo 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Coinvolgimento di tutti i docenti di Lettere del triennio
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Nessuno
<b>Numero ore di progettazione</b>	Due
<b>Numero ore di attività</b>	Cinque pro capite
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Studenti del triennio interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Giornata del Ricordo
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Un'umanità senza identità e, conseguentemente, senza memoria è destinata a vivere senza storia, cioè senza alcuna capacità di rielaborazione del proprio passato. Tutti i popoli conservano una propria identità nelle forme più consuete, identità che ha il compito di sostanziare la memoria collettiva ed individuale ma il processo si fa più labile quando esso riguarda quelle comunità che hanno conosciuto l'emigrazione, l'esodo o la diaspora, cioè hanno perso i contatti con i luoghi originari: col passare delle generazioni l'identità è diventata un fatto personale e la memoria qualcosa che si è trasmessa direttamente solo nell'ambito della famiglia. Cosa significano per le genti istriane, fiumane e dalmate, identità e memoria a settant'anni dall'inizio dell'esodo, in verità iniziato per i dalmati già alla fine della Prima guerra mondiale?
<b>Obiettivi</b>	Preservare e valorizzare l'identità è l'obiettivo del progetto che esaminerà quale memoria ne è stata conservata e in particolare come essa è stata trasmessa alle nuove generazioni.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	novembre/dicembre 2015
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	docenti di storia
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	nessuno
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	nessuna. Eventuali trasferte per partecipazione ad un seminario sono pagate dal MIUR
<b>Numero ore di progettazione</b>	venti
<b>Numero ore di attività</b>	trenta/ quaranta
<b>Ipotesi di spesa</b>	nessuna
<b>Destinatari</b>	Classi quinte del LS.SA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Giornata della Memoria
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rauso Enrica
<b>Descrizione</b>	Il 27 gennaio è universalmente riconosciuto come momento di ricordo e dunque riflessione e sensibilizzazione sulla Shoah. In ogni classe i docenti di storia coordinano degli approfondimenti utilizzando materiale prodotto dalla scuola. Tutti gli alunni delle classi quinte si riuniscono invece a gruppi insieme ai loro insegnanti e vengono coinvolti in un dibattito per non dimenticare.
<b>Obiettivi</b>	Valorizzazione e riflessione guidata su un evento tragico della storia che ha visto le dittature negare i più elementari diritti umani.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	il giorno 27 gennaio 2016
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Tutti i docenti di Lettere e Storia del biennio e del triennio
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Un tecnico per utilizzazione dell'impianto video dell'aula 39
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Aula 39
<b>Numero ore di progettazione</b>	cinque
<b>Numero ore di attività</b>	sei
<b>Ipotesi di spesa</b>	Nessuna
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti

Stato	pof
Titolo progetto	INTERVENTI DI RECUPERO METODOLOGICO (Classi Prime/Terze)
Competenza 5: imparare ad imparare	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
Responsabili progetto	Realis Luc Mariadaniela
Descrizione	Spesso le difficoltà dell'allievo, più che alla mancanza di volontà, sono dovute alla non acquisizione di un efficace metodo di apprendimento. Per questo l'Istituto offre da anni un servizio di recupero metodologico, rivolto sia agli allievi delle prime classi di LS.SA, IT.ST, provenienti dalle diverse scuole medie inferiori della provincia di Biella dei diversi indirizzi, sia agli allievi delle terze classi. Per gli allievi delle classi prime vengono programmate in orario curricolare, sin dall'inizio dell'anno scolastico, attività che mirano a un generale potenziamento e approfondimento delle abilità di studio. A seguito dei Consigli di Classe delle classi prime nel mese di Ottobre, vengono segnalati i nominativi degli allievi, che necessitano di un consolidamento di detta abilità: verrà quindi attivato, a partire dal mese di Novembre, un corso pomeridiano. Per la classi terze il corso pomeridiano verrà attuato a seguito delle situazioni segnalate dai Consigli di Classe nella prima scheda di valutazione infraquadrimestrale. I corsi in orario pomeridiano sono tenuti da docenti di biennio e/o triennio, non necessariamente della classe interessata, sia per sottolineare la trasversalità degli obiettivi prefissati, sia per far in modo che gli allievi coinvolti non si sentano costantemente "valutati", come può accadere invece nelle ore curricolari, e quindi più disposti a una personale riflessione sul proprio metodo di lavoro e aperti a indicazioni sul modo di migliorarlo. Per gli allievi delle classi terze verranno programmate 6 ore, in orario pomeridiano, utilizzando attività predisposte su PC, inerenti nuovamente a : Metodo di Studio (Parte 1) - 2 h., Prendere appunti (Parte 2) - 2 h., Capacità di sintesi (Parte 3) - 2 h. . Anche in questo caso, il corso prevede un consolidamento di competenze trasversali, evidentemente non ancora acquisite nel corso del biennio.
Obiettivi	Gli obiettivi sono: - Saper organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo. - Saper ascoltare e prendere appunti. - Saper leggere in modo consapevole. - Saper schematizzare, sintetizzare e rappresentare graficamente.
Durata/periodo svolgimento	Per il Biennio, a partire dal mese di Novembre, si terranno 6 ore complessive di lezioni pomeridiane, a blocchi di due ore settimanali, per i diversi gruppi-classe, riorganizzati in base alle disponibilità d'orario delle singole classi e dei docenti interessati; ogni gruppo prevede la presenza di 7 - 10 allievi. Per il Triennio, a partire dal mese di Gennaio, si terranno 6 ore complessive di lezione pomeridiane, a blocchi di due ore settimanali, per i diversi gruppi-classe, anche in questo caso riorganizzati in base alle disponibilità d'orario delle singole classi e dei docenti interessati.
Fabbisogno docenti (nomi/numero)	Il numero dei docenti coinvolti è legato al numero di allievi, che necessitano di interventi di recupero.
Fabbisogno ATA (nomi/numero)	
Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte	Per il Biennio, sono previste lezioni in classe utilizzando materiale cartaceo. Per il Triennio, sono previste lezioni in laboratori informatici, con materiale caricato su PC.
Numero ore di progettazione	Utilizzando materiale già elaborato negli anni precedenti, a cui si aggiunge nuovo materiale elaborato in questo a.s., si prevedono 6 ore.
Numero ore di attività	Si prevedono al momento 6 ore in orario pomeridiano x n° gruppi allievi.
Ipotesi di spesa	
Destinatari	Classi Prime e Terze dell'istituto

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	UN GIORNO AL COTTOLENGO
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Rondi Andrea
<b>Descrizione</b>	Il progetto è strutturato in tre fasi: 1. Informazione e coinvolgimento delle classi con l'invito a trascorrere una giornata al Cottolengo. 2. Un giorno al Cottolengo Parti essenziali della giornata sono: • conoscenza della storia della casa e della sua ricaduta sociale sul territorio • conoscenza della tipologia di persone residenti • l'incontro diretto dei giovani con i residenti 3. Serata formativa Incontro di riflessione e dibattito con la partecipazione di studenti, genitori e rappresentanti delle istituzioni.
<b>Obiettivi</b>	1. Aggregare i giovani intorno a interessi di tipo sociale verso la vita fragile. 2. Favorire lo scambio generazionale tra giovani e anziani abbattendo le barriere culturali che isolano le strutture di accoglienza. 3. Far conoscere il Cottolengo nella sua storia e nei suoi rapporti col territorio biellese. 4. Creare legami solidali tra i giovani delle scuole e i residenti del Cottolengo. 5. Interagire con le agenzie formative del territorio. 6. Aprire il Cottolengo all'incontro con nuovi soggetti sociali 7. Mettere in luce il valore della gratuità e del dono di sé. 8. Produrre materiale multimediale per valorizzare la vita fragile
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Durata biennale. Periodo di svolgimento da dicembre a maggio.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Uno/due docenti per ogni classe che partecipa al progetto.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Nessuno.
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Eventuale disponibilità dell'aula magna per la serata. Videocamera per realizzazione materiale multimediale. Responsabili del Cottolengo. Spostamenti da scuola al Cottolengo e ritorno per le classi partecipanti.
<b>Numero ore di progettazione</b>	Otto
<b>Numero ore di attività</b>	Otto ore per ogni giornata (non più di cinque giornate all'anno)
<b>Ipotesi di spesa</b>	150 Euro per biglietti autobus.
<b>Destinatari</b>	Classi dalla seconda alla quinta di Istituto Tecnico e Liceo Scientifico.

<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	Catalogare i volumi della Biblioteca
Competenza 4: competenza digitale	
<b>Responsabili progetto</b>	Biblioteca
<b>Descrizione</b>	1. Formare insegnanti e altro personale per catalogare i volumi della Biblioteca "Giuseppe Matteo". 2. Predisporre un piano triennale per catalogare i volumi dell'intera Biblioteca "Giuseppe Matteo", in quanto polo bibliotecario nazionale
<b>Obiettivi</b>	Rendere la Biblioteca "Giuseppe Matteo" un polo bibliotecario veramente funzionale.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Tre anni
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Un docente per coordinare il lavoro e la formazione
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Personale Ata o specializzato per il lavoro di catalogazione
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	10
<b>Numero ore di attività</b>	12000-20000
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i biellesi



<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	Indagine sull'occupazione e l'iscrizione Universitaria degli studenti diplomati, 2012-15
Competenza 4: competenza digitale Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<b>Responsabili progetto</b>	Presidenza
<b>Descrizione</b>	Si tratta di recuperare, attraverso il contatto diretto, tutte le informazioni necessarie per conoscere quanti studenti, diplomati negli anni 2012-2015, sono occupati e quale tipo di occupazione hanno scelto; quanti sono iscritti all'Università e a quali indirizzi.
<b>Obiettivi</b>	Fornire una documentazione, non solo statistica, della correlazione tra l'indirizzo scolastico frequentato e le scelte occupazionali e di studio post diploma realizzate. Contribuire a dare un quadro sociale del territorio in materia di correlazione tra studio, occupazione e studi universitari.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Almeno un anno.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Un docente per la progettazione e la gestione
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	Un amministrativo per i contatti diretti con i diplomati e la gestione del progetto
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	20
<b>Numero ore di attività</b>	da 200 a 300
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i soggetti interessati alla relazione tra scuola, lavoro e Università

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Non portarmi fiori, portami rispetto!
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Chiara Meini
<b>Descrizione</b>	Interventi su gruppi classe di promozione della prevenzione contro la violenza di genere, in collaborazione con le associazioni del territorio. Gli interventi vedranno un confronto aperto con il gruppo classe, stimolato alla riflessione e alla maggior consapevolezza sulle tematiche della violenza di genere e delle pari opportunità. La conduzione degli interventi si baserà sulla stretta collaborazione con almeno un insegnante referente per classe, che potrà fornire, sulla base delle proprie conoscenze del gruppo classe, informazioni preliminari utili per uno svolgimento dell'incontro adeguato alla specificità del target Serata aperta alle famiglie sul tema della violenza di genere
<b>Obiettivi</b>	Promozione della prevenzione contro la violenza di genere
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Intero anno scolastico
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	10
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti e le loro famiglie.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	APPRENDISTI CICERONI
Competenza 1: comunicazione nella madre lingua Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Savoia Chiara
<b>Descrizione</b>	<p>Progetto di coinvolgimento della scuola nelle Giornate di Primavera del FAI. In occasione delle "Giornate FAI di primavera" in cui in tutta Italia si aprono centinaia di monumenti normalmente chiusi al pubblico, le delegazioni FAI propongono agli studenti di trasformarsi in "Apprendisti Ciceroni", per guidare il numerosissimo pubblico che partecipa alla manifestazione. Gli studenti vengono formati con sopralluoghi, attività di simulazione e momenti di verifica sul campo, in modo da acquisire le competenze indispensabili per gestire la visita e illustrare i beni eccezionalmente aperti. La delegazione FAI. Il progetto "Apprendisti Ciceroni" sarà realizzato dalla Delegazione, con il supporto del Settore Scuola centrale. La delegazione ha il compito di individuare il monumento o un suo aspetto da proporre agli studenti come oggetto di ricerca, di individuare la o le classi da coinvolgere, di fornire informazioni utili per lo studio del bene e di predisporre tempie modi dell'illustrazione al pubblico da parte degli studenti. Il Settore Scuola del FAI. Il Settore Scuola ha l'impegno di predisporre la metodologia di lavoro in modo da affiancare e supportare le Delegazioni, e di realizzare il materiale per i Ciceroni ( badge, attestati, gadget). La scuola La classe si impegna a realizzare una presentazione dell'opera proposta dal FAI, sotto la supervisione della Delegazione e a presentarlo al pubblico durante le Giornate di primavera", secondo le modalità organizzative individuate dalla Delegazione.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Obiettivi • approfondire la conoscenza dei monumenti aperti dal FAI proponendo agli studenti e agli insegnanti di realizzare uno studio su uno o più aspetti di essi; • ravvivare l'incontro tra FAI, monumenti e pubblico, coinvolgendo gli studenti nella presentazione del monumento oggetto del loro studio; • coinvolgere il mondo della scuola nell'opera del FAI a livello di studio, di ricerca e di sensibilizzazione del patrimonio storico/artistico italiano; • stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità degli studenti verso il paesaggio italiano; • favorire il senso di appartenenza alla comunità e l'apprezzamento per la</p>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	<p>Tempi • consegna del materiale da parte della Delegazione per realizzare lo studio dell'opera in un'ottica interdisciplinare, approfondendo pertanto gli aspetti relativi a storia, arte, letteratura, natura e geografia. • Prova sul campo, sotto la guida della Delegazione, per verificare la preparazione e l'organizzazione degli studenti. • gli Apprendisti Ciceroni possono prestare la loro opera per un tempo parziale delle Giornate FAI di Primavera che si svolgeranno in data da definire. ( per es. sabato pomeriggio, oppure domenica mattina o pomeriggio).</p>
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Contribuiranno al progetto gli insegnanti di Storia e di Disegno e Storia dell'arte delle classi coinvolte. (classi ancora da individuare).
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Ancora da definire. Costi relativi al materiale da fotocopiare. (circa 400 fogli).
<b>Numero ore di progettazione</b>	Indicativamente 6.
<b>Numero ore di attività</b>	Indicativamente 6.

<b>Ipotesi di spesa</b>	Costi relativi al materiale da fotocopiare (da esperienze precedenti, circa 400 fogli).
<b>Destinatari</b>	Studenti del triennio in qualità di “Apprendisti Ciceroni”.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	CREA LA TUA IMPRESA
Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Scanzio Paola
<b>Descrizione</b>	Business game strategico organizzato dall'Università Cattaneo di Castellanza (LIUC) Concorso Nazionale attraverso un gioco interattivo basato sulla simulazione della gestione tattico-strategica di un'azienda. Protagonisti del gioco sono squadre di 4-6 studenti, degli ultimi due anni di corso, ognuna con il ruolo di direzione di un'azienda e il compito di prendere le decisioni migliori per aumentare il valore della stessa. Le squadre sono divise in gironi. Il gioco è organizzato in due fasi: • la prima fase si sviluppa in tre prove successive, in ognuna delle quali si svolgeranno tre turni di gioco, dunque simulando un trimestre di vita dell'azienda; ogni squadra gioca tali prove via web direttamente nella sede della propria scuola; • le squadre che avranno ottenuto i migliori risultati nel proprio girone, alla fine della prima fase saranno ammesse alla giornata finale del gioco, che si svolgerà presso l'Università Cattaneo.
<b>Obiettivi</b>	- promuovere lo sviluppo di capacità logiche, visione strategica dell'attività d'impresa, spirito di gruppo e la voglia di mettersi alla prova - promuovere la modalità di apprendimento: "learnig by doing"
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Seconda metà di gennaio – prima metà di marzo; un pomeriggio ogni 15 giorni, più una partita di prova durante le ore curricolari ed eventualmente tutta la giornata se ammessi alla fase finale
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	2 docenti: - Scanzio Paola - Pissardo Piercarlo
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	- Aula 114/214 di Città Studi nei pomeriggi in cui si svolgeranno le fasi eliminatorie - Eventuale trasporto in autobus per giocare la finale se ammessi alla medesima essendo la Liuc difficilmente raggiungibile con mezzi Pubblici da Biella
<b>Numero ore di progettazione</b>	4 ore circa
<b>Numero ore di attività</b>	12 ore; 18 ore se ammessi alla finale alla LIUC
<b>Ipotesi di spesa</b>	eventuale spesa per trasporto squadra/e a Castellanza
<b>Destinatari</b>	Indirizzo Sistema Tessile Moda

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Erasmus+
<b>Responsabili progetto</b>	Maurizia Canova
<b>Descrizione</b>	Si sono seguiti corsi di formazione per docenti e personale ATA per la stesura e la gestione della domanda; si è redatto il progetto Erasmus Ka-1 mobility secondo bando. In seguito alla vincita del suddetto progetto si sono gestite le 25 mobilità (21 docenti più 4 dipendenti ATA). Si è organizzato un corso di livello intermedio in lingua inglese anche per i mobilitati. I corsi seguiti sul territorio europeo sono: approfondimento della lingua inglese, metodologia di insegnamento, CLIL, ICT e project management.
<b>Obiettivi</b>	Estendere l'esperienza della progettazione Ka-1 anche ai bandi Ka-1 vet 2 ka-2 partenariati strategici, al fine di mobilitare il corpo docente, lo staff, gli studenti per il continuo aggiornamento professionale e metodologico e in vista della alternanza scuola-lavoro.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	da uno a due anni
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Gruppo di lavoro
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	2
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	circa 100
<b>Numero ore di attività</b>	
<b>Ipotesi di spesa</b>	
<b>Destinatari</b>	Docenti, personale ATA e allievi interessati.

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	CULTURA ECONOMICA, GIURIDICA E FINANZIARIA
Competenza 6: competenze sociali e civiche	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Sola Monica
<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto si propone di completare il percorso di studi del Liceo scientifico delle scienze applicate presentando agli allievi approfondimenti in materia di economia, diritto e finanza, cosa che fino ad ora ha sempre costituito una lacuna nel suddetto percorso. Non ci si può non occupare di diritto, economia e finanza perché sono il nostro oggi e il nostro futuro: trovare lavoro, sottoscrivere un mutuo o un contratto di locazione, comperare un'auto, investire in borsa, pagare le tasse fanno parte della nostra vita quotidiana. Conoscere queste materie, discuterne in classe, permette di capire i problemi e contribuire nella vita civile a prendere le decisioni giuste. Ciò costituisce, infatti, un complemento indispensabile per la formazione di un cittadino responsabile. Le ultime indagini internazionali hanno messo in luce come una parte eccessivamente ampia di italiani abbia una preparazione del tutto insufficiente a vivere nel proprio contesto economico giuridico. Il progetto è rivolto al triennio del liceo scientifico poiché questa fascia di età permette di affrontare gli argomenti con un maggior livello di approfondimento stimolando la curiosità e la voglia di saperne di più. Ciò, inoltre, permette anche ai ragazzi di fare scelte consapevoli riguardo ai futuri studi universitari, affrontando materie che altrimenti resterebbero loro sconosciute, permette a coloro che vorranno iscriversi in facoltà economiche di avere una preparazione di base sia per il superamento dei test di ingresso sia per affrontare poi gli esami.</p>
<b>Obiettivi</b>	Trasmettere conoscenze e competenze in materia economica, giuridica e finanziaria
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Il corso si svolgerà durante l'anno scolastico e coprirà il triennio del Liceo scientifico delle scienze applicate.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferite</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	
<b>Numero ore di attività</b>	Due ore settimanali per ogni anno di corso
<b>Ipotesi di spesa</b>	Le ore verranno prioritariamente utilizzate per completamento cattedra.
<b>Destinatari</b>	Triennio LS.SA

<b>Stato</b>	pof+servizi
<b>Titolo progetto</b>	Progetto prevenzione e benessere
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 1: Potenziamento scientifico	
<b>Responsabili progetto</b>	Spinelli Flavia
<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto “Prevenzione e Benessere” attraverso anche l'ausilio di presentazioni multimediali, permette agli allievi di affrontare le problematiche legate alla postura errata come condizionante ad una corretta crescita corporea. Tale progetto si sviluppa in fase successive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontro con le classi prime sul tema “La Postura”. La postura errata è causata da retrazioni muscolari che tendono ad essere irreversibili, creando scompensi anche in parti del corpo lontane dal disagio originale.</li> <li>• esame ispettivo con fisiatra e fisioterapista di ciascun allievo delle classi prime e stesura di una scheda personale per coloro i quali ne venga riscontrata la necessità. Per le classi 2°3°4°5° saranno gli insegnanti di scienze motorie a segnalare nominativi di allievi per i quali potrebbe rendersi utile un esame ispettivo.</li> <li>• intervento del fisioterapista sulla dinamica degli esercizi da svolgere per migliorare e modificare la postura con controlli periodici a scadenza mensile</li> <li>• intervento del fisiatra per eventuali esami accertamenti o per casi di dismorfismo.</li> </ul> <p>La seconda fase prevede per le classi prime un incontro sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alimentazione</li> <li>• una giusta alimentazione migliora l'attività fisica</li> <li>• la prestazione fisica in relazione alla composizione corporea e alla nutrizione; dispendio energetico e problemi per persone in sovrappeso</li> </ul> <p>A ciò fa seguito un monitoraggio della composizione corporea; massa grassa, massa magra. Per coloro ai quali ne venga riscontrata la necessità;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. incontro specialista-allievo</li> <li>2. incontro specialista-allievo-famiglia</li> <li>3. controlli periodici ed eventuali analisi</li> </ol> <p>Segnalazioni alle famiglie tramite comunicazione riservata scritta di eventuali patologie. Sensibilizzazione dei genitori per l'indispensabile collaborazione al fine di rendere efficace la terapia. Classi 5° verifica e monitoraggio dell'evoluzione posturale al termine del quinquennio. Valutazione di tutti gli allievi che avevano presentato alterazioni della statica e della colonna nonché casi di sovrappeso.</p>
<b>Obiettivi</b>	Valutare postura e peso corporeo dei ragazzi al fine di segnalare alle famiglie eventuali condizioni necessarie di approfondimenti Fornire informazioni ai ragazzi su una corretta gestione della postura corporea e delle abitudini alimentari
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Marzo-aprile
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	1- Flavia Spinelli
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Centro Fisioterapico Azimut - dottoressa R.Barioglio
<b>Numero ore di progettazione</b>	Circa 10
<b>Numero ore di attività</b>	30 ore circa
<b>Ipotesi di spesa</b>	5000 euro circa
<b>Destinatari</b>	Classi prime



<b>Stato</b>	servizi
<b>Titolo progetto</b>	Gruppi sportivi
<b>Responsabili progetto</b>	Spinelli Flavia
<b>Descrizione</b>	GRUPPI SPORTIVI (prof. Spinelli) Ogni anno durante il mese di Ottobre hanno inizio le attività il cui scopo è quello di dare la possibilità a tutti gli studenti che lo desiderano di praticare l'attività sportiva approfondendo alcune discipline quali: -Calcio a cinque-Pallavolo-Tennis-Arrampicata sportiva-Nuoto-Acquagym-Golf-Fitness (programma personalizzato attraverso l'utilizzo di macchine cardio e macchine isotoniche)-Sci alpino- Snowboard-Sci di fondo-MMA (arti marziali miste)-Krav Maga (difesa personale)-TRX (allenamento funzionale)-Yoga Mysa (agopressione per sciogliere tensioni stress e rigidità)- Potenziamento muscolare. La partecipazione costante e attiva alle attività sportive consentirà agli allievi delle 3°4°5° classi di acquisire crediti scolastici.
<b>Obiettivi</b>	Partecipazione sportiva e sociale, maggior numero di studenti
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Ottobre-maggio
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	5- Flavia Spinelli-Fabrizio Lovati-Danilo Ramirez-Rita Repetto-Daniela Azario
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Istruttori esterni 3
<b>Numero ore di progettazione</b>	1
<b>Numero ore di attività</b>	450 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	15.000 euro circa
<b>Destinatari</b>	Studenti triennio

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Manifestazione di istituto
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Spinelli Flavia
<b>Descrizione</b>	MANIFESTAZIONE D'ISTITUTO "Il Natale" è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo ed affettivo di tutto l'anno. Coinvolge tutta la società, la famiglia e la scuola. La festa di Natale a scuola è un'esperienza che si caratterizza con la partecipazione attiva degli allievi, la gioia e la condivisione, in evidenza i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore per gli altri. I ragazzi effettuano coreografie motorie, coinvolti studenti di 3°4°5° del progetto Fitness, prevede una fase di organizzazione della manifestazione che sta nell'individuare gli allievi che possono e che vogliono partecipare, nel contattare insegnanti di danza esterni che aiutino nelle coreografie coadiuvate dalle colleghe referenti, fare ricerche musicali e preparare costumi. "Maratona del Fitness" prima settimana di Giugno, dimostrazione dei gruppi fitness rivolta alle classi 2° affinché la scelta nel triennio sulle attività proposte in ambito della materia Scienze Motorie "Progetto Sport e Fitness" sia chiara.
<b>Obiettivi</b>	Coinvolgere emotivamente ed affettivamente società, famiglia e scuola
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	15 ottobre-15 dicembre
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	3- Flavia Spinelli- Samuela Dal Fior-Anna Zumaglini
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Insegnanti esterni 2/3, luci e suoni giorno spettacolo
<b>Numero ore di progettazione</b>	10 ore
<b>Numero ore di attività</b>	25 ore
<b>Ipotesi di spesa</b>	500 euro
<b>Destinatari</b>	Studenti interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Maratona del fitness
Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 4: Potenziamento laboratoriale	
<b>Responsabili progetto</b>	Spinelli Flavia
<b>Descrizione</b>	"Maratona del Fitness" prima settimana di Giugno, dimostrazione dei gruppi fitness rivolta alle classi 2° affinché la scelta nel triennio sulle attività proposte in ambito della materia Scienze Motorie "Progetto Sport e Fitness" sia chiara.
<b>Obiettivi</b>	Far conoscere il fitness alle classi seconde
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	2 ore
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	3- Spinelli Flavia-Samuella Dal Fior- Anna Zumaglini
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	0
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	2- insegnanti esterni- service rappresentazione
<b>Numero ore di progettazione</b>	2
<b>Numero ore di attività</b>	2
<b>Ipotesi di spesa</b>	300 euro
<b>Destinatari</b>	Classi seconde

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	FARE TEATRO IN LINGUA ORIGINALE (biennio)
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Stefanuzzi Antonella
<b>Descrizione</b>	I nuovi programmi della scuola superiore prevedono per la seconda lingua, già dal biennio, l'avvicinamento degli alunni alla letteratura. I nuovi libri di testo propongono, infatti, in modo accattivante e semplificato i diversi generi letterari con le loro principali caratteristiche ma per gli adolescenti rimangono teorie astratte e parole sulla carta. L'idea di questo progetto nasce grazie alla concomitanza di più fattori favorevoli: una classe particolarmente motivata, che ha apprezzato la lettura proposta per il periodo estivo in versione (easy reader) per adolescenti del ROMEO and JULIET del grande William Shakespeare, l'arrivo in istituto di un docente con grande preparazione teatrale e la convinzione condivisa con l'insegnante di italiano che la letteratura è molto più attuale e viva di quanto i nostri studenti possano credere, quindi, perché non far loro vivere le opere Shakespeariane da protagonisti?
<b>Obiettivi</b>	1) sperimentare attraverso le tecniche teatrali le potenzialità espressive di un testo in lingua originale; 2) potenziamento delle capacità espositive degli alunni in lingua madre e in L2 (inglese); 3) la rappresentazione scenica per cogliere i contenuti tematici, le tecniche e il linguaggio teatrale; 4) dal testo alla scena attraverso l'uso del corpo in funzione creativa e scenografica; 5) il piacere della ri - creazione.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Si prevede di sviluppare il progetto nell'arco dell'intero anno scolastico in base agli argomenti affrontati nei vari moduli di riferimento delle diverse discipline.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Prof. Renato Ianni, prof.ssa Paola De Stefani, Prof.ssa Antonella Stefanuzzi
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	indicativamente 6/8 ore
<b>Numero ore di attività</b>	8 ore con il prof Ianni, 12/14 ore di lingua inglese, 10/12 ore di lingua italiana.
<b>Ipotesi di spesa</b>	Il prof. R. Ianni è docente dell'istituto, quindi sarà pagato da contratto, mentre per le altre due docenti l'attività avverrà in linea di massima in orario curricolare.
<b>Destinatari</b>	Classe 2 D LS.SA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	FARE TEATRO IN LINGUA ORIGINALE (triennio)
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Stefanuzzi Antonella
<b>Descrizione</b>	Tra gli argomenti di studio ricorrenti nel triennio di corso di Liceo Scientifico delle Scienze Applicate sicuramente appare il nome del grande William Shakespeare con la sua straordinaria produzione teatrale e non solo. Questo progetto vuole avvicinare in modo attivo i nostri studenti alle sempre attuali tematiche proposte dalle opere dello scrittore inglese e, anche grazie all'abilità e collaborazione del docente di teatro, alcuni brani delle opere più significative lasceranno la carta per diventare le parole di un gruppo di adolescenti del ventunesimo secolo.
<b>Obiettivi</b>	1) sperimentare attraverso le tecniche teatrali le potenzialità espressive di un testo in lingua originale; 2) potenziamento delle capacità espositive degli alunni in lingua madre e in L2 (inglese); 3) la rappresentazione scenica per cogliere i contenuti tematici, le tecniche e il linguaggio teatrale; 4) dal testo alla scena attraverso l'uso del corpo in funzione creativa e scenografica; 5) il piacere della ri - creazione.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	prof. Antonella Stefanuzzi e prof. Renato Ianni
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	indicativamente 6/8 ore
<b>Numero ore di attività</b>	8/10 ore con il prof Ianni, 20/25 ore di lingua inglese.
<b>Ipotesi di spesa</b>	Il prof. R. Ianni è docente dell'istituto, quindi sarà pagato da contratto, mentre per l'insegnante di inglese la maggior parte dell'attività avverrà in orario curricolare.
<b>Destinatari</b>	Quarta D LS.SA

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA
Competenza 2: comunicazione nelle lingue straniere	
priorità RAV 2: Potenziamento linguistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Stefanuzzi Antonella
<b>Descrizione</b>	Nell'Istituto la prima lingua straniera oggetto di studio quinquennale è la lingua inglese. Gli studenti seguono tre ore settimanali in tutti i corsi con gli insegnanti dell'Istituto che nel triennio, da anni ormai, vengono affiancati in alcuni periodi in ore curricolari da docenti qualificati di madre lingua. Tale attività si è dimostrata un ottimo supporto che sicuramente necessita di potenziamento soprattutto nell'ultimo anno di corso ai fini della preparazione all'Esame di Stato. Gli studenti possono decidere di sostenere esami di certificazione internazionale, riconosciuti da diverse università italiane ed estere, come valutazione del grado di preparazione raggiunto e sostitutivi di esami linguistici presenti nel piano dei corsi di laurea. Nell'ambito delle attività extracurricolari, infatti, la scuola offre corsi pomeridiani di preparazione ad esami di livello B1, B2 E C1. Per la lingua inglese sono attivati annualmente corsi per la preparazione agli esami dell'Università di Cambridge PET (livello B1) e First Certificate (livello B2). Tali corsi sono organizzati sulla base della collaborazione e alternanza di insegnanti dell'Istituto con docenti esterni di madrelingua. Inoltre, gli studenti particolarmente motivati e preparati possono anche frequentare il corso in preparazione all'esame I. E. L. T. S. (C1) del British Council. Sempre nell'ambito delle attività extracurricolari si offrono, inoltre, agli studenti corsi pomeridiani di conversazione in inglese. I corsi proposti a moduli di 10 ore, suddivisi per livelli, si rivolgono a gruppi di massimo 15 allievi, affinché risultino proficui, trattandosi di attività prevalentemente orali. Agli alunni viene, anche, offerta la possibilità di seguire l'insegnamento di una seconda lingua straniera scelta tra Francese e Spagnolo in ore curricolari, mediamente per due ore settimanali, entro le 32/36 ore di lezione. Per la seconda lingua straniera, la preparazione agli esami per il conseguimento dei diplomi di francese A2 e B1 (DELFI, Diplôme d'études en langue française 1er degré ) e di spagnolo B1 e B2 (D.E.L.E. INICIAL e INTERMEDIO) avviene durante le ore curricolari trattandosi di obiettivi comuni con quelli della programmazione scolastica.
<b>Obiettivi</b>	Il principale obiettivo da raggiungere è sicuramente la comunicazione con tutte le sue sfaccettature, mediante lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascolto, interazione orale, produzione e ricezione scritta) e sulla base delle proposte del Consiglio d'Europa. Il Quadro Comune Europeo presenta distinti livelli di competenza da raggiungere e certificare (da A1, livello elementare, al C2 livello parlante nativo). Nell'ambito dei percorsi di studio secondario il livello di preparazione più alto in uscita è sicuramente il B2, talvolta C1.
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Alcune attività si svolgono contemporaneamente, comunque in linea di massima il periodo si estende da ottobre ad aprile
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	CORSI PET: prof. sse Elena Martinelli, Roberta Cavallaro, Jessica Uliano, Luisella Gibello e Barbara Giovannetti. CORSI FCE: prof.sse Roberta Cavallaro, Cinzia Cendron, Daniela Suno e Antonella Stefanuzzi.
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	Gli insegnanti madrelingua della Cambridge School di Biella che quest'anno ha vinto il bando. Un docente esperto per la preparazione dell'esame IELTS.
<b>Numero ore di progettazione</b>	progettazione, attivazione e monitoraggio circa 120 ore
<b>Numero ore di attività</b>	corsi PET ore 210 - corsi FCE ore 200 - corso IELTS ore 20 - corso conversazione in orario curricolare circa 170 mentre i corsi di conversazione del pomeriggio non sono ancora stati attivati, l'anno scorso erano circa 80 ore

<b>Ipotesi di spesa</b>	Vedi bando in data settembre 2015 per le ore svolte dagli insegnanti della Cambridge School di Biella mentre per le insegnanti dell'istituto il pagamento sarà come da contratto.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli studenti interessati

<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Muse alla lavagna
Competenza 5: imparare ad imparare Competenza 8: consapevolezza ed espressione culturale	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	ZINI Virginia; FRUGIS Antonella
<b>Descrizione</b>	Muse alla lavagna propone una serie di laboratori per far conoscere ai ragazzi il "valore del sapere" - Laboratorio sulla Storia: stemmi, scritture, inchiostri e pergamene... il Medioevo al Museo del Territorio biellese - Laboratorio fotografico FRAC (Fondo regionale Arte Contemporanea) presso Cittadellarte-Fondazione Pistoletto - Altri laboratori in via di definizione
<b>Obiettivi</b>	- Approfondire alcuni aspetti e problematiche del Medioevo nel Biellese - Conoscere e scoprire il processo creativo che genera opere artistiche, affrontando temi quali: la differenza, il nuovo, il fare insieme - Saper imparare al fine di offrire nuovi punti di vista nella conoscenza di sé in rapporto con il territorio
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Un docente (eventualmente due) per laboratorio Frugis Antonella Zini Virginia (altri ancora da definire)
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	- Per laboratorio FRAC a Cittadellarte, Fondazione Pistoletto: necessità di trasporto da IIS "Sella" a Via Serralunga (oppure ipotesi di accompagnare la classe a piedi?) - Museo del Territorio: a piedi
<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	
<b>Numero ore di progettazione</b>	I progetti sono a cura delle Fondazioni Pistoletto e Cassa di Risparmio di Biella
<b>Numero ore di attività</b>	4 per laboratorio (2 in uscita esterna, 2 in classe)
<b>Ipotesi di spesa</b>	I laboratori sono gratuiti; eventuale spesa per trasporto
<b>Destinatari</b>	Biennio IT.ST



<b>Stato</b>	pof
<b>Titolo progetto</b>	Il fiore all'occhiello
Competenza 6: competenze sociali e civiche Competenza 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità	
priorità RAV 3: Potenziamento umanistico	
<b>Responsabili progetto</b>	Zumaglini Anna
<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto, secondo le strategie della Peer Education, consente agli alunni di diventare soggetti attivi del loro sviluppo e della loro formazione: questo avviene attraverso il confronto tra punti di vista diversi, lo scambio di idee, l'analisi dei problemi e la ricerca delle possibili soluzioni, in una dinamica tra pari che si avvale della collaborazione e del supporto degli esperti. Il progetto si rivolge agli alunni di 2A LS SP, in linea con le finalità dell'indirizzo sportivo che l'art. 2 del regolamento sancisce: "guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative". Tenuto conto che gli obiettivi specifici di apprendimento sono biennali, attraverso questa iniziativa gli alunni hanno la possibilità di mettere in pratica quanto appreso relativamente agli sport trattati nel biennio (ginnastica, atletica, orienteering e rugby) proponendo attività e giochi agli alunni delle due pluriclassi della scuola primaria di Borriana, guidati e seguiti dall'insegnante di discipline sportive e dal docente di educazione motoria; inoltre potranno verificare la trasversalità degli apprendimenti utilizzando le forme motorie di gioco per il raggiungimento dei pre-requisiti indispensabili alle altre materie (aritmetica, grammatica, storia, geografia, scienze, musica, ecc); ma soprattutto gli alunni potranno verificare le loro attitudini in campo educativo e formativo, anche in considerazione del proprio futuro professionale. Le attività sono strettamente coordinate dall'insegnante di discipline sportive che fornisce indicazioni tecniche, suggerimenti didattici e informazioni metodologiche attraverso le lezioni teoriche; in seguito gli alunni sperimentano l'efficacia delle loro proposte durante le lezioni pratiche, per poi rivolgerle agli alunni della scuola primaria. Ogni alunno, prima del proprio turno, prepara il proprio piano operativo seguendo i principi appresi di tecnica e didattica dei vari sport e, ad esperienza conclusa, corregge ed integra le sue proposte eventualmente non adeguate e le condivide con i compagni (breve relazione da inserire in piattaforma).</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Finalità: • Istruire favorendo l'acquisizione di conoscenze e di abilità • Educare alla cittadinanza, indirizzando all'assunzione di comportamenti responsabili • Formare la persona affinché possa inserirsi in modo consapevole nella società</p> <p>Obiettivi: • Aumentare le motivazioni degli studenti • Incrementare il successo scolastico • Potenziare la funzione formativa delle discipline sportive • Collegare l'IIS "Q. Sella" al territorio (IC Comprensivo di Gaglianico: scuola primaria di Borriana)</p>
<b>Durata/periodo svolgimento</b>	Il progetto, condiviso dal Coni di Biella e dal Panathlon Club Biella, ha durata annuale e si svolge ogni martedì e giovedì pomeriggio presso la palestra della scuola primaria di Borriana, dalle ore 13.45 alle ore 15.45, con rotazioni che prevedono il coinvolgimento di uno o due studenti, una-due volte nel primo quadrimestre ed una-due volte nel secondo. È stato stilato un calendario tenendo conto degli impegni extrascolastici degli studenti e di eventuali esigenze didattiche della classe. Gli alunni sono trasportati in loco con l'auto della docente.
<b>Fabbisogno docenti (nomi/numero)</b>	Anna Zumaglini
<b>Fabbisogno ATA (nomi/numero)</b>	----

<b>Fabbisogno beni e servizi/risorse esterne/trasferte</b>	-----
<b>Numero ore di progettazione</b>	10
<b>Numero ore di attività</b>	120
<b>Ipotesi di spesa</b>	130 ore
<b>Destinatari</b>	Classe 2A LS SP