

## VERBALE COLLEGIO DOCENTI DEL 08 MARZO 2017

- 1) Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente  
Nessun intervento.  
Approvato all'unanimità.
- 2) Prima analisi risultati prove Invalsi relative alle classi seconde dell'anno scolastico 2015/2016  
Il Dirigente scolastico presenta la tabella in [allegato 1](#). Situazione di italiano sotto la media, matematica Liceo nella media, matematica ITI sotto la media.
- 3) Analisi dei risultati scolastici conseguiti dagli allievi al termine del primo quadrimestre  
Se incrociamo i risultati scolastici con i dati INVALSI vedete che c'è una buona coincidenza. La prima Liceo Sportivo si evidenzia con risultati molto più simili alle prime ITI. Le seconde ha dei risultati decisamente negativi e molto simili ai risultati INVALSI. Anche per la seconda Liceo sportivo vale il discorso fatto per la prima. La situazione più inspiegabile è quella delle classi quarte dove c'è una percentuale di insufficienze gravi molto elevata. In [allegato 2](#) le tabelle dei risultati.
- 4) Comunicazione dell'esito delle iscrizioni per la formazione delle future classi prime  
In [allegato 3](#) il quadro riassuntivo delle iscrizioni di questo e del precedente a.s. Non è particolarmente confortante la suddivisione delle iscrizioni fra gli indirizzi: in particolare il dato dell'ITI lo leggo in modo molto negativo perché nelle presentazioni delle serate insisto molto sulla valenza dell'ITI soprattutto come sbocchi professionali. Quindi avere una classe i meno di ITI non è quello che mi aspettavo anche perché conferma un trend degli ultimi anni
- 5) Skill on line  
Viene presentato la proposta di Skill on Line sul'uso delle tecnologie didattiche per l'apprendimento di alunni e insegnanti.  
La nostra scuola è stata accreditata come centro di innovazione didattica EPICT per l'uso delle tecnologie digitali nell'apprendimento per i docenti.  
Il modello EPICT nasce dalla competenza digitale che è una delle competenze di base individuate a livello europeo.  
Noi ci occupiamo delle capacità che un docente deve possedere per trasmettere agli alunni competenze sull'uso delle tecnologie digitali.  
E' stato redatto un syllabus che elenca queste competenze e che prevede due livelli: l'abilità pratica nell'uso degli strumenti digitali e le competenze nella gestione degli scenari didattici che si possono presentare nell'uso di tali strumenti.  
Viene utilizzata una piattaforma MOODLE.  
Alla base c'è un ambiente EPICS card che si compone di tre strumenti di base: si parte da un questionario sulle competenze possedute per potersi poi orientare sul tipo di

formazione da affrontare, il secondo strumento è un E-book che permette di definire una macro e una micro progettazione didattica con l'aiuto degli strumenti digitali, infine c'è un ambiente dove si possono visionare i contributi disponibili.

Al superamento di un test si ottiene un oggetto digitale che si chiama open badge che certifica che il docente ha ottenuto quella competenza.

L'open badge è una specie di garanzia per ottenere le certificazioni ECDL o HY PASS.

Il prof. Landorno farà da tramite per sapere chi di voi è interessato ad utilizzare la nostra risorsa.

6) Formazione docenti (PNFD – Ambito PIE15-BI1)

Per poter decidere quali corsi di formazione attivare avevate consegnato un formulario dal quale è uscito il documento in [allegato 5](#). In [allegato 6](#) il riepilogo dei questionari di ogni scuola dell'ambito. Noi siamo scuola polo per la formazione nell'ambito Biella 1. Le competenze 2 e 3 sono fondamentali e quindi tutte le scuole sono obbligate a fornire dei corsi di formazione su queste competenze. Per questo motivo è stato stipulato un accordo di rete fra i due ambiti, [allegato 7](#) con un referente per ogni ambito che noi abbiamo individuato nella prof.ssa Cristina Cavallo. Dobbiamo spendere entro fine settembre imputare a bilancio i fondi ricevuti per la formazione. In [allegato 8](#) l'elenco dei corsi con relativi costi e impegno orario. Ci si può proporre come formatori, domanda in [allegato 9](#) e [allegato 10](#), con tariffe orarie indicate in [allegato 11](#), che dal 1995 non sono state aggiornate e sono ancora in lire.

7) Candidatura per nuovi PON

La formazione è di ambito e interesserà tutti i campi che avete richiesto. Il Pon forma gli amministratori e gli animatori digitali.

I PON si dividono in due categorie FSR che riguardano le infrastrutture e FSE per la formazione dei docenti. Il PON che stiamo seguendo riguarda i licei sportivi e vengono assegnati alla scuola che presenta il progetto migliore. La valutazione dei progetti è fatta con una tabella che assegna dei punti su vari aspetti. Per vincere è importante cercare di ottenere punti su ogni aspetto. I progetti sono remunerati con fondi consistenti di cui però la scuola non beneficia perché fa solo da tramite per i pagamenti. L'invito è di proporvi per partecipare ai bandi PON.

8) Parere del Collegio dei Docenti sulla “classi di concorso atipiche”

Le nuove graduatorie saranno stilate sulle nuove classi di concorso e quindi propongo di conservare le classi di concorso atipiche come le abbiamo proposte in passato.

Il collegio approva all'unanimità.

9) Comunicazioni del Dirigente Scolastico

E' cambiato il codice degli appalti. Continuano a pressarci su questi aspetti ed è molto

importante che alcune cose siano chiare per tutti. La scuola può pagare solo se la ditta ha la possibilità di emettere fattura elettronica. In [allegato 12](#) una sintesi di ciò che ci interessa delle nuove normative.

L'ANAC ha chiesto di nominare un responsabile per l'anticorruzione che è stato individuato nel prof. Levrio.

Ho pubblicato gli elenchi dei beneficiari del bonus per merito. I criteri sono stati fissati su paletti abbastanza rigidi fissati dal ministero. Il peso del curriculum è stato rilevante e quindi non abbiamo potuto derogare da queste indicazioni. In futuro verranno sicuramente apportate delle modifiche ai criteri.

Interviene la prof.ssa Arpino che non ha presentato domanda per il bonus per merito per una questione di dignità e invita i colleghi a non presentare domanda per il futuro.