

COMPETENZE
DIGITALI
come
COMPETENZE di
CITTADINANZA

*Seminario “Orizzonti di senso”
di Rodolfo Marchisio*

Il contesto – Progetti sulle TIC a scuola

Quando i governi non possono permettersi una cosa per tutti (o non sanno cosa fare NdA) di solito scelgono (con quali criteri? NdA) una tecnologia, la danno ad alcuni (con quali costi? NdA) e la chiamano sperimentazione (verificata da chi e come? NdA). parafrasi da R. Luna, Cambiamo tutto, Laterza.

- *5 Ministri = 5 politiche. Le 3 I, le LIM, Classi 2.0, e-book/registri elettronici. coding ...*

Conseguenza:

Non esistono reali modelli generalizzabili né strategie ministeriali credibili e/o sostenibili e che abbiano un futuro.

- 1 LIM per classe = 636 milioni e i muri non reggono
- 1 PC/allievo = 2,5 miliardi
- Tutte classi 2.0 = 7/8 miliardi
- E-book = pagheranno i genitori (il Ministro + BS)

NB A parte le obiezioni pedagogiche/didattiche e tecnico/organizzative

Necessità di una riflessione e formazione diversa

- Partiamo da quello che esiste nelle scuole
- Privilegiamo le tecnologie che esistono fuori scuola nella vita di tutti i giorni la rete, il cellulare, il tablet, i blog, i Social Network, i siti, che i ragazzi già usano e che dobbiamo (re)imparare a usare insieme
- Non proponiamo un modello unico perché non esiste
- Compito della scuola non è quello di insegnare a usare le TIC, ma di dare un senso – critico - all'uso che i ragazzi fanno delle TIC, che hanno imparato a usare fuori.
- La scuola deve suggerire usi e metodi diversi, riflessioni critiche, facendo esperienze significative insieme (allievi, docenti, genitori) a cominciare dal campo dello studio, della ricerca, della cittadinanza

Sul versante scuola

- L'educazione ad un uso corretto, critico, consapevole (“dare un senso” di cittadinanza) delle TIC nella società e nella scuola è un compito formativo trasversale e ineludibile
- Che si intreccia con tutte le aree disciplinari a cominciare dalla trasversalità di CC e con una visione attiva della didattica

Occorrono metodi di lavoro, più formazione, più voglia e capacità di relazione sociale.

Non solo software eterogestiti (che ci inseguono e ci sostituiscono), ma modelli forti di ricerca, comunicazione, condivisione, personalizzazione. R. Luna Wired ottobre 2012

Perché le Competenze digitali = Competenze di cittadinanza

- Oggi il 38,8% dei cittadini non è connesso (dati ist. Lorient per Forum PPAA) e il 37% non ha mai usato un PC né a casa né al lavoro (dati ISTAT). Il 50% delle famiglie ha problemi a iscrivere i figli a scuola online. E avrà problemi con gli e-book.
- Soltanto il 48,7% delle famiglie ha un PC a casa e il 73,6% una linea del telefono (ISTAT 2010).
- Secondo l'Osservatorio tecnologico del Miur, al 31 agosto 2012, le aule scolastiche connesse erano il 54%, mentre circa l'82% (delle scuole NdA) possiede una connessione ad internet. (*Tuttoscuola*) Ma quante hanno collegata solo la segreteria?
- I dati OCSE su adulti e TIC non sono consolanti

Le competenze Tic sono competenze di cittadinanza

- le TIC devono ora essere viste come **la quarta grande area di competenze di cittadinanza** (oltre al filone storico/giuridico e alle educazioni: ambiente, alimentazione, salute, le tematiche attuali).
- **Come competenze chiave perché le competenze di cittadinanza sono competenze chiave e viceversa** (Losito), sono prerequisito ad una piena cittadinanza
- Perché oggi **un analfabeta e un analfabeta informatico non sono pienamente cittadini** (5% di analfabeti e 50 % di cittadini che hanno difficoltà a capire quello che leggono - T. De Mauro)

Quando parliamo di democrazia...

Parliamo di

- saper leggere e scrivere tutti.
- essere connessi tutti alla rete gratuitamente
- essere “alfabeti” e competenti informatici ad un livello sufficiente
- non avere alcun impedimento (come dice la Costituzione) per esercitare questo diritto al pari degli altri: disabili, anziani, reclusi in varie Istituzioni, non iscritti...

Sul versante sociale: democrazia diretta in rete?

- Rodotà *Il diritto di avere Diritti*, Laterza vs Casaleggio
Intervista a Wired n 8/13 [articolo](#)
- Come sostiene Rodotà la strada è molto più lunga e complessa e la rete offre oggi informazione, comunicazione, condivisione, partecipazione, espressione **non democrazia diretta**.
- **Democrazia è un sistema complesso di garanzie**
- **Democrazia è una cosa complessa, non un algoritmo. E' o tutti con le garanzie dovute o nessuno. E senza lasciare nessuno indietro.**

CC, cittadinanza, TIC/digitale nel piano *Buona Scuola*

- In parte il cap. 3 par 3.5 *Connettere per aprire = Trasparenza + apertura al territorio, alle associazioni...*,
- *Wi Fi a tutti,*
- *Meno libri e più TIC (comprate dalla famiglie) pag 74, 76, 77*
- *Collaborazione allievi/pensionati + Servizio civile nella scuola*
- *3.6 Inclusione, BES continuità, specializzazione, rapporti con le famiglie pag 78*

Autonomia e servizi amministrativi

Autonomia di ogni scuola per contestualizzazione nel territorio e collaborazioni e per modulare la propria offerta pag 98

- *curricolo d'istituto Offerta formativa = organico funzionale rafforzato (da ex precari), mobilità doc (orizzontale e verticale), nuova gestione scuola, risorse certe MOF*
- *3.7 Digitalizzare (l'amministrazione) per diventare efficienti e trasparenti.*
- *Dal MIUR alla singola scuola (risparmiando sugli ATA)
Pag 79*

Per la parte didattica

cap 4 par 4.2

Prossima alfabetizzazione: lingue straniere, coding (in italiano: programmazione informatica), economia pag 94

- *+ creatività + coding + Ed Fisica (mens sana in corpore sano)*
- *più arte, cultura e musica (2 h di musica in IV e V primaria)*
- *Arte e storia dell'arte (visto il ns patrimonio)*
- *Più ed. fisica (nelle primarie) cfr anche problema obesità*
- *+ Lingue straniere = CLIL e formazione sin dalla scuola dell'infanzia*

Digitale

Il ns è il secolo dell'alfabetizzazione informatica (?)

- *i nativi digitali devono imparare a programmare e creare contenuti digitali= diventare produttori digitali pag. 95 e seg*
- *la programmazione e uso attivo di SN crea consapevolezza digitale (??)*
- *Analphabetismo finanziario dei ragazzi = economia disciplina nelle scuole superiori*

TIC

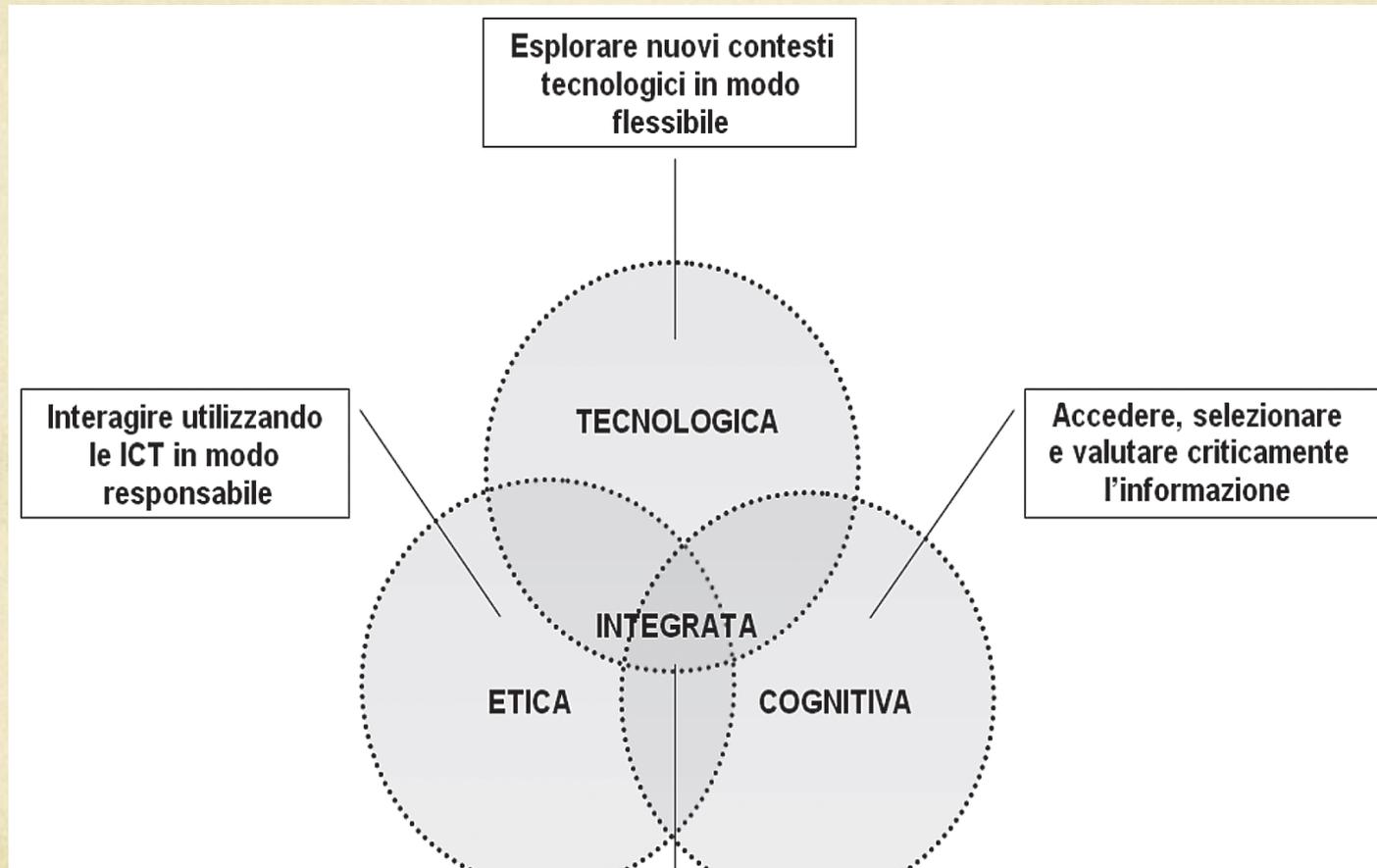
- *Introdurre il coding dalla primaria (usare logica informatica per il problem solving)*
- *Informatica in ogni indirizzo scolastico*
- *Creatività e produzione digitale = Consapevolezza digitale (si, ma)*
- **NB** *“Questo servirà a rafforzare le ore di Tecnologia e di Cittadinanza e Costituzione nella scuola media” pag 97 favorendo la contaminazione con ogni altra disciplina (anche nelle superiori)*

La logica del “Piano”

cap 5 Fondata sul lavoro = La scuola contro la disoccupazione dopo analoghi progetti USA e Inghilterra. Una scuola professionalizzante sin dalla primaria (NdR)

- *cap 6 Le Risorse pubbliche e private di co e autofinanziamento*
- *Di Cittadinanza e Costituzione si parla 1 volta sola pag 97*
- *Di cittadinanza in modo diffuso e indiretto di digitale idem di educazioni (???)*
- *Osservazioni. Una domanda.*

Cosa sono le competenze digitali



Perché sono competenze di cittadinanza e quindi c. chiave

- *È importante allora comprendere come il concetto di competenza digitale non sia riducibile ad un'unica componente né valutabile con un'unica tipologia di prove: è necessario optare per un approccio flessibile ed integrato.*
- *quelle che sono state definite **Psicotecnologie**, specchi dell'io, strumenti di intelligenza connettiva/collettiva **hanno importanti aspetti relazionali - emotivi**, da un punto di vista operativo e personale (Mc Luhan, S. Turkle, De Kerchove, Losito)*

Competenze chiave e di cittadinanza (Losito).

- *Va, comunque, ricordato che non soltanto le competenze civiche e sociali sono “competenze chiave”, ma anche che tutte le competenze chiave possono essere considerate competenze di cittadinanza perché sono tutte necessarie alla partecipazione attiva e consapevole dei cittadini alla vita sociale, lavorativa, politica (B. Losito).*

Psicotecnologie e formazione

- Che il loro impatto sulla formazione della persona e del cittadino vanno ben oltre gli aspetti “etici” (*netiquette e sicurezza in rete*) nell’era del Web 2.0 (quello della **comunicazione/relazione**) che sta diventando 3.0 (quello dei grandi database che ci controllano e della lotta per il controllo della rete. E di noi attraverso la rete)– Rodotà op. citate.
- Ma anche consapevoli dell’intreccio tra linguaggio delle TIC e modo di funzionare della nostra mente. Tra linguaggio e mente. Tra relazione, identità, personalità. Tra rete, cittadinanza e democrazia

Descrivere e rilevare le competenze digitali

- individuare macrocategorie di competenze
- le sottocompetenze obiettivo dei percorsi o activate e gli indicatori relativi
- da confrontare con le competenze chiave, con quelle di cittadinanza (*che sono competenze chiave- Losito*) e con gli obiettivi formativi (cfr anche IN 12).
- In una situazione liquida e da contestualizzare di cui stabiliamo solo i punti di riferimento fondamentali.

Occorre quindi

- a) Una ipotesi di **tipologie di competenze TIC**
- b) una **tabella di progettazione e descrizione delle competenze attese, da osservare/valutare**
- c) **strumenti di osservazione e rilevazione finale** - diverse per ogni progetto di cui forniamo solo **esempi**, non modelli completi - Cfr esempi pubblicati di **MATERIALI PER LA VALUTAZIONE**
- http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page_id=128

Metodo

- I docenti a seconda del progetto e degli ambienti/
strumenti usati **descrivono le competenze, le
sottocompetenze** relative al progetto e individuano i
relativi indicatori servendosi di una tabella.
- Come parte integrante della **progettazione**
- e della **verifica del percorso in itinere**
- e **finale**.

Classificazione tipologie di competenze e valore aggiunto

- -> Competenze base (in parte nei primi moduli dell'ECDL).
- -> Competenze strumentali e operative relative all'uso di H + S + web, diverse e con diversi livelli di difficoltà. Es Videoscrittura. Lo stesso si può dire della lettura, scrittura, della comunicazione, del pensiero, dello studio/ricerca
- -> Competenze metodologiche
 - a- Competenze universali ma “potenziate”, complementari, modificate dalle TIC
 - b- Competenze metodologiche TIC nuove da definire e studiare

Classificazione tipologie di competenze

- -> **Competenze formative:** ad es collaborazione, anche in remoto o asincrona, comunicazione, lavoro wiki, capacità di mediazione, esplorazione ipertestuale ... cfr. anche competenze chiave e c. di cittadinanza
- -> **Competenze di cittadinanza** cfr rubrica Democrazia, web e ragazzi e competenze di cittadinanza
- -> **Competenze creative** sia nella scuola che nella società permesse/legate alle TIC
- -> **C. relative a specifici ambienti di vita**, di apprendimento e di lavoro

Alcuni riferimenti

- Sito CC/USR Piemonte e Istoreto
- Istoreto
- Democrazia Web e ragazzi
- Ed. alla cittadinanza

E adesso a voi...

Grazie e buon lavoro a tutti!

Rodolfo Marchisio