

Cittadinanza e Costituzione - Le parole, gli strumenti, i percorsi -
Un orizzonte di senso
Ripensare il curriculum alla luce di Cittadinanza e Costituzione
Seminario del 2 ottobre 2014
Report gruppo 1 "Documentazione", a cura di Maria Teresa Ingicco

Il gruppo 1 ha seguito la seguente scansione nell'organizzazione dei lavori

- presentazione del quadro teorico di riferimento (vedi slides in allegato);
- presentazione dello spazio dedicato sul sito dell'USR Piemonte, a cura di Nadia Carpi;
- presentazione della scheda-guida per gli interventi dei presenti;
- raccolta degli interventi ;
- ricognizione dei bisogni e prospettive future di sviluppo.

Il gruppo era composto da circa 30 partecipanti, provenienti in prevalenza dal primo ciclo (Direzioni Didattiche, Istituti Comprensivi, Scuole Secondarie di I grado); solo 3 docenti partecipanti provenivano dalla Scuola Secondaria di secondo grado; era presente una docente comandata presso l'Istituto di storia di Novara.

Era ben rappresentato il territorio regionale, con presenze anche da Novara, Biella, e altre province piemontesi, in aggiunta alle scuole di Torino città e provincia.

In relazione al tema sono emersi i seguenti elementi di peculiarità:

- Documentazione come nodo fondamentale della costruzione delle competenze. E come azione dai molteplici risultati sostenuta da più motivazioni: lasciare traccia delle buone pratiche, favorire la riflessione sull'agito e sui risultati, migliorare la progettazione.
- Importanza della documentazione del processo, distinguendo processo da prodotto.
- La documentazione nella scuola si configura come risorsa dinamica a supporto dell'innovazione didattica e all'incremento della qualità dell'offerta formativa, come strumento a disposizione del sistema per la valorizzazione e lo scambio delle esperienze significative, per la visibilità dell'attività scolastica, per la diffusione di prodotti.
- Documentare significa quindi costruire informazioni che consentano di mantenere memoria delle attività svolte, degli strumenti utilizzati nella pratica didattica, degli stessi prodotti del lavoro ed insieme di rendere leggibili i diversi percorsi.
- Per realizzare una documentazione efficace è opportuno utilizzare strumenti che consentano di offrire una visione d'insieme sintetica ed efficace dei contorni di quanto si vuole documentare e che soprattutto aiuti a definire questi contorni in modo tale che gli elementi ritenuti essenziali siano comunque presenti. D'altro lato questi strumenti devono poter rispettare e, in un certo senso, rendere conto della varietà e della specificità delle singole esperienze.

Sono stati evidenziati i seguenti elementi strettamente connessi ai percorsi di cittadinanza e Costituzione:

- verticalità;
- trasversalità;
- diverse tipologie di documentazione;
- necessità di una documentazione interna delle buone pratiche per la loro riproducibilità;
- necessità di documentare per il territorio;
- necessità di procedure condivise per la progettazione;
- forte presenza di idee ed esperienze nelle scuole, che faticano a conoscerle anche al loro interno e non sono in grado di valorizzarle all'esterno con gli altri attori del sistema educativo;
- un punto di forza è costituito dalla collaborazione con il comitato genitori, in quanto la scuola porta un'attività che vuole condividere con le famiglie, a partire dalle esperienze dei figli;
- frequente supplenza della scuola rispetto alla famiglia in abito educativo;
- importanza di strutturare il POF su alcuni assi portanti, avvalendosi di FS sulla documentazione e valutazione, incoraggiando la partecipazione dei genitori;
- importanza di documentare anche con lo strumento del bilancio sociale;
- valorizzazione della scuola quale polo culturale.

Sono emerse le seguenti criticità:

- tempo scuola ridotto, riduzione degli organici e impossibilità di compresenze;
- l'utenza non percepisce più la scuola come un valore;
- difficile collaborazione con il territorio e mancato riconoscimento della scuola da parte degli Enti territoriali;
- difficoltà nell'individuare le peculiarità dei progetti di cittadinanza e Costituzione;
- necessità di sostenere iniziative che portino a risultati concreti..

Gli elementi di miglioramento prospettati sono:

- imparare a selezionare i progetti;
- individuare un responsabile per ogni gruppo di progetto;
- sollecitare la partecipazione attiva delle famiglie e degli studenti;
- raccogliere materiale anche con la partecipazione attiva degli studenti (ad es. diari di bordo, resoconti, verbali, ecc.);
- documentazione diretta da parte degli studenti;
- ridare valore ed efficacia ai consigli comunali dei ragazzi;
- usare la documentazione per gli archivi storici della scuola.

Sono emerse le seguenti aspettative:

- accompagnamento della scuola nell'azione di documentazione;
- necessità di rispettare il metodo di lavoro;
- necessità di scegliere i temi e gli elementi di ricerca in rapporto al livello culturale dell'utenza;
- individuare i nodi fondanti e i percorsi di costruzione delle competenze;
- rinforzare i processi di documentazione;
- valorizzare realtà molto ricche e poco note al territorio cui sono legate;
- sostegno alla valutazione dei percorsi;
- meno vincoli alla valutazione in particolare nella scuola primaria.