

Filippo Barbera presenta

# *SCUOLA & FAMIGLIA: INSIEME SI PUÒ!*





**"I MESTIERI PIÙ DIFFICILI  
IN ASSOLUTO SONO  
NELL'ORDINE **IL GENITORE,**  
**L'INSEGNANTE E LO**  
**PSICOLOGO"****

*-Sigmund Freud*

*Evitare che il genitore si senta*

# ***Sotto accusa***



*Se perde autoefficacia non è più un buon partner educativo!*

Intervento deve avere massimo livello di  
**coerenza educativa**



*Trovare con la famiglia*

# ***Punti di contatto***



*Partire da una cosa sola!*

## *Cambiare i paradigmi educativi*

<https://www.youtube.com/watch?v=SVeNeN4MoNU>

# Le riforme nascono per esigenze **economiche**

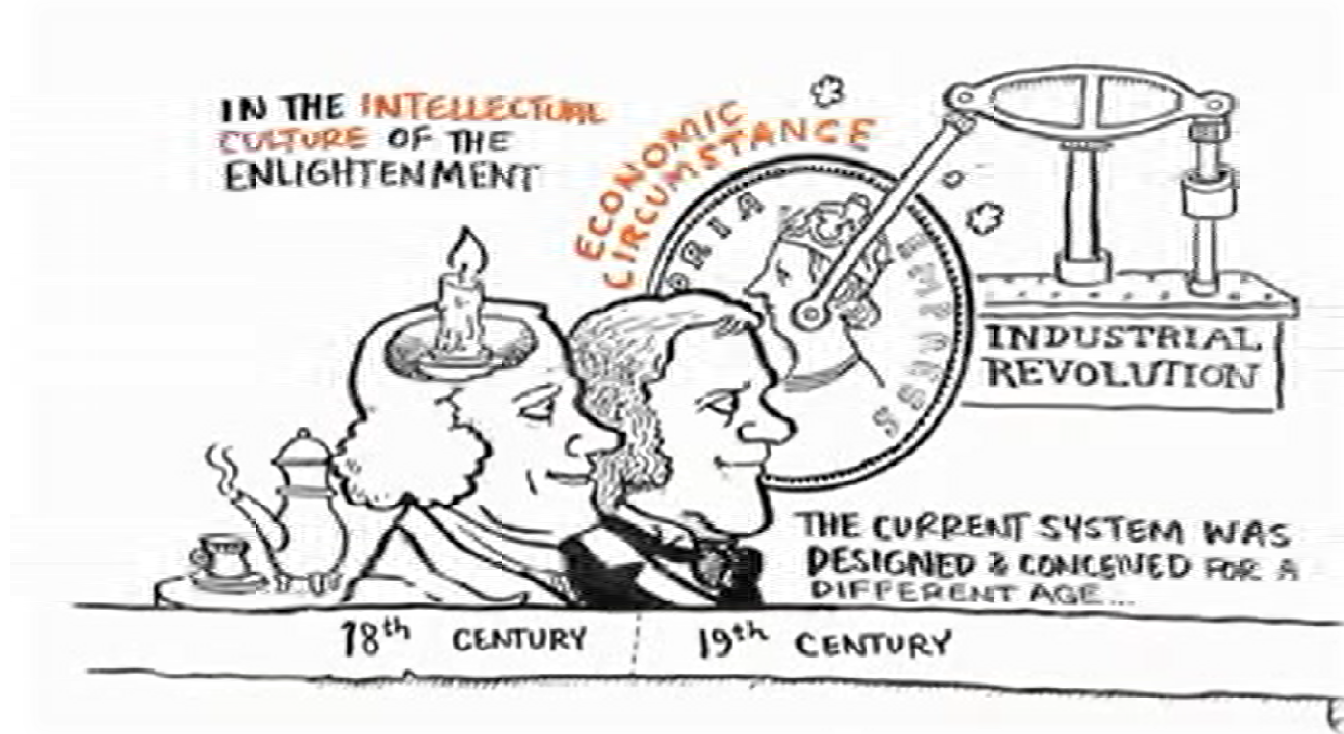


Le riforme nascono per esigenze  
**economiche**





La scuola si basa su un  
**modello trasmissivo**



La scuola si basa su un  
**modello trasmissivo**



© COPYRIGHT LAMBERT CONSULTING GROUP, INC.

Trascurato il

# Pensiero Divergente



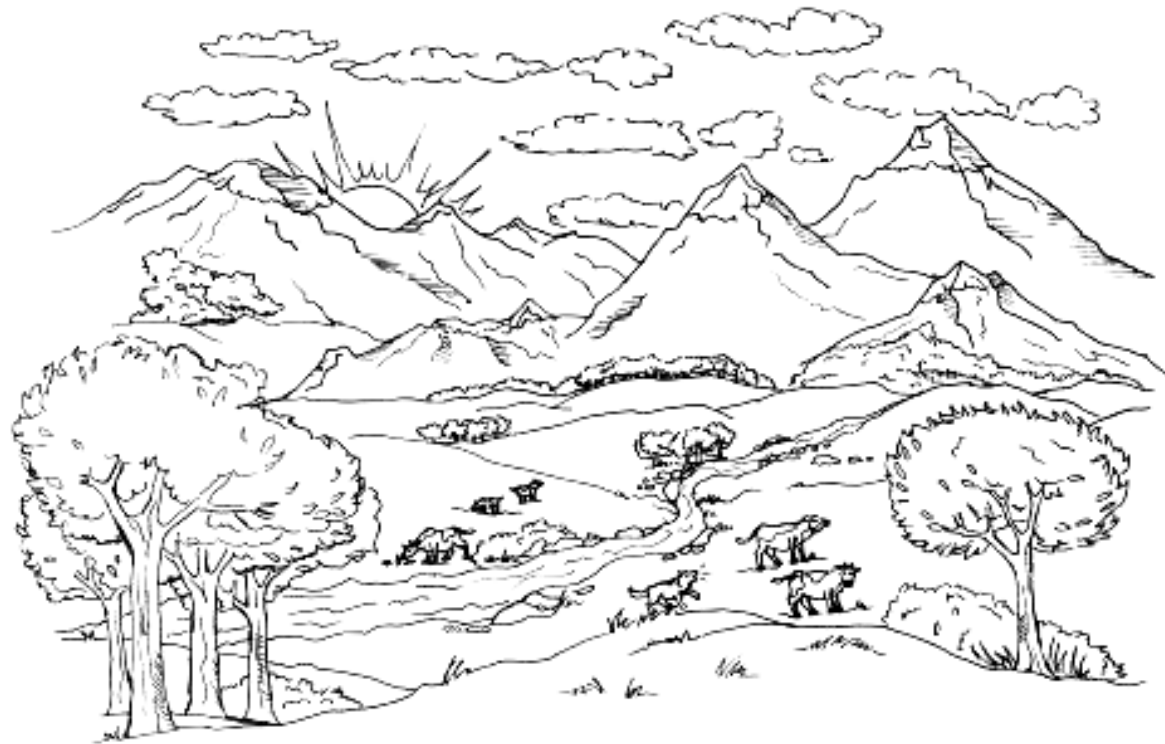
Ogni studente ha un suo particolare  
**stile di apprendimento**

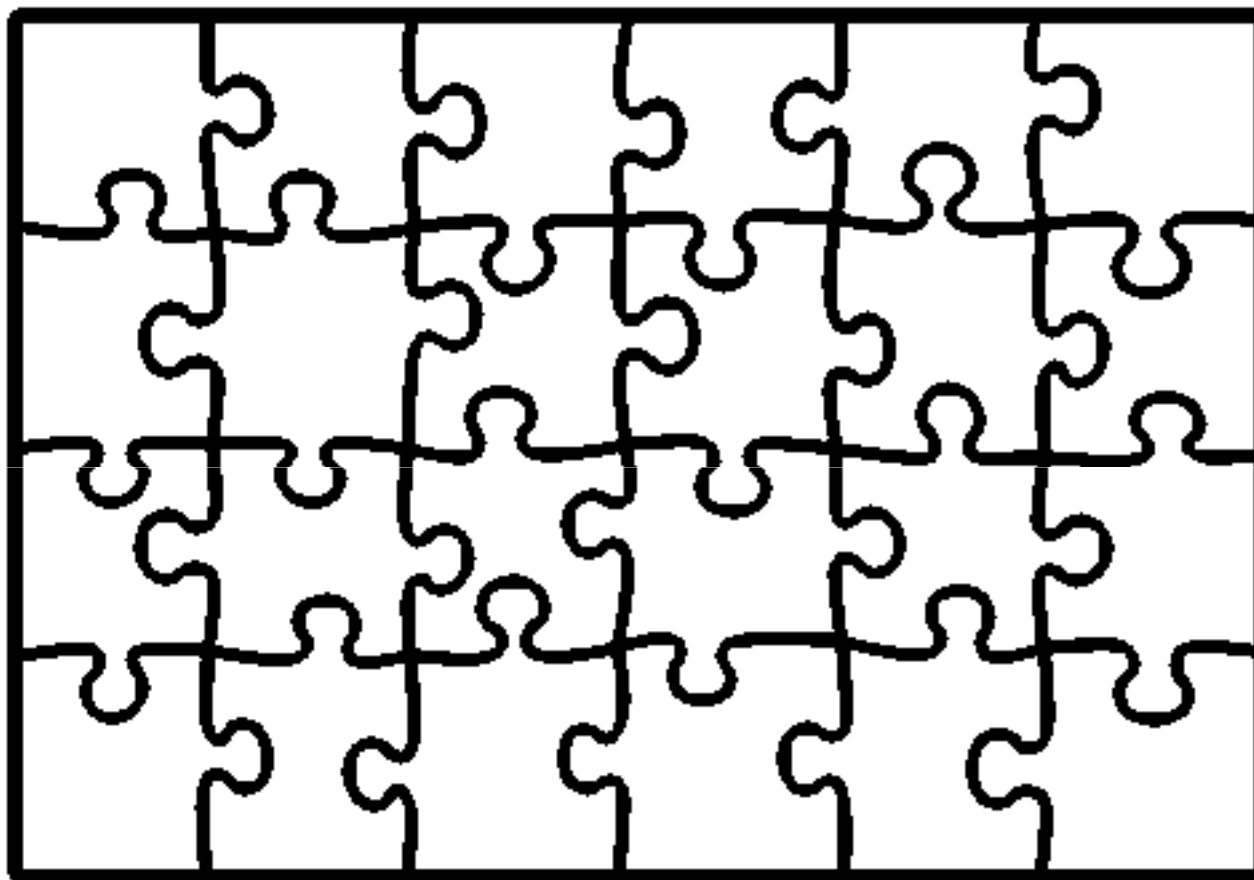


Ogni *studente* ha un suo particolare  
**stile di apprendimento**




Dobbiamo ampliare il nostro sguardo  
**all'ambiente**



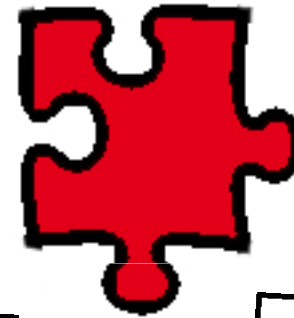


*L'ideale*

## La realtà attuale



Riduzione di  
contenuti e  
obiettivi



Elenco di  
strumenti  
compensativi



Elenco di  
misure  
dispensative



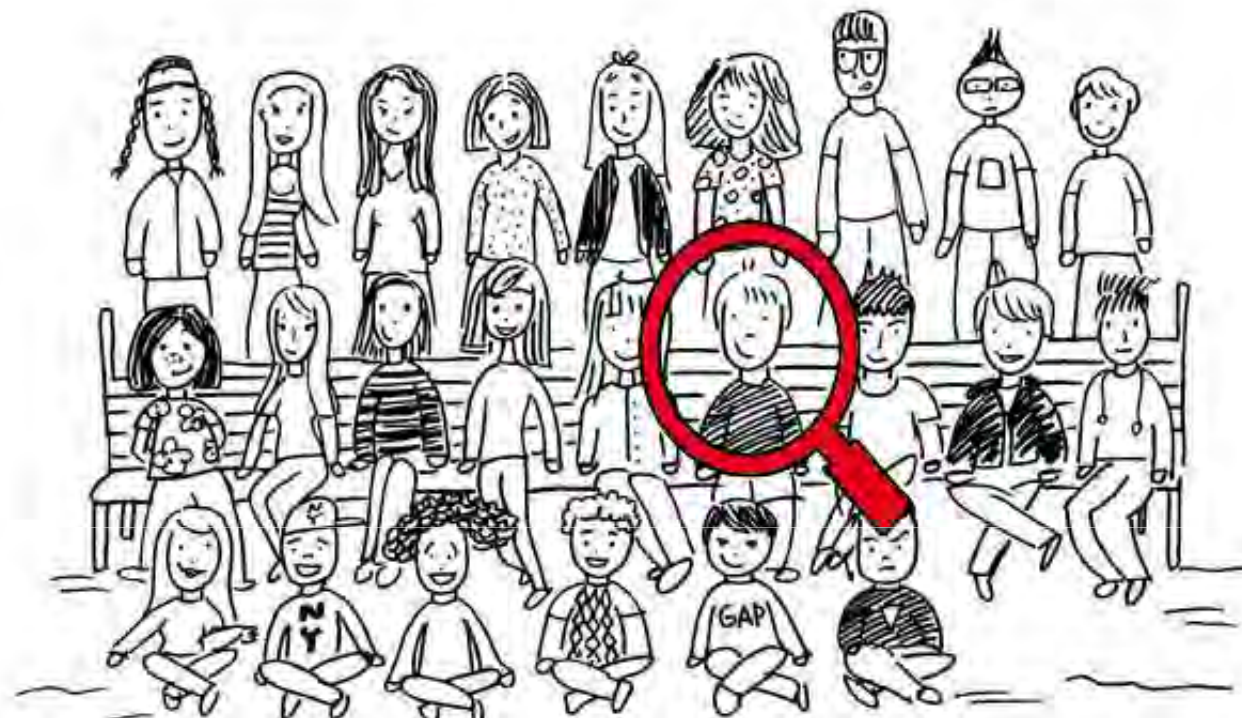
***PDP*** acronimo di Piano Didattico Personalizzato;  
è un documento che riporta l'elenco degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline scolastiche, oltre alle modalità di verifica e di valutazione a cui gli insegnanti si devono attenere.

*Con-Pensare i DSA*

*La stesura del PDP è un **ATTO DOVUTO** per gli alunni con diagnosi di DSA. Viene redatto **ALL'INIZIO DI OGNI ANNO** scolastico, entro i primi **2 MESI** per gli studenti già segnalati, dal team dei docenti.*



Art. 3



*La scuola ha il compito di attivare sistemi di rilevazione precoce, che non costituiscono diagnosi.*



*Di fronte ad un caso  
sospetto di DSA la scuola  
deve attivare forme di  
**RECUPERO DIDATTICO;**  
solo se queste difficoltà  
persistono sarà necessario  
consigliare alla famiglia di  
rivolgersi allo specialista.*



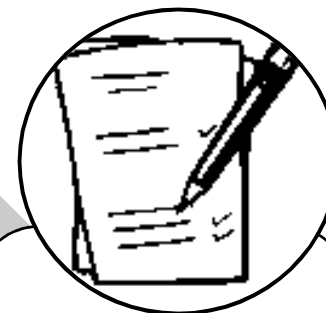
*Gli insegnanti  
informano la  
famiglia*



*La famiglia si  
rivolge allo  
specialista*



*La famiglia  
porta in  
Segreteria la  
diagnosi*



*La scuola  
elabora PDP*



Il PDP può essere modificato  
***IN ITINERE*** e qualora ce ne  
fosse la necessità.

Deve essere continuamente  
verificato e ***MONITORATO***.

La famiglia può ritirare la diagnosi e ***RIFIUTARE L'ADOZIONE*** del PDP, ma deve presentare una dichiarazione scritta, per assumersi la responsabilità di un insuccesso formativo del figlio.



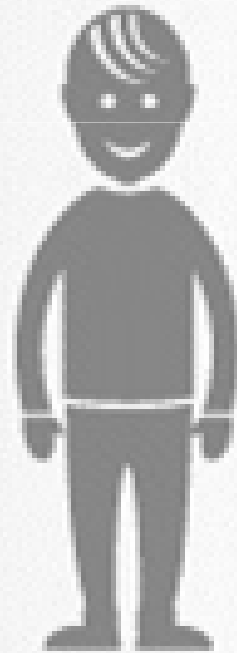




*Strumentalità*



*Metodo di studio*



Informazioni di  
identificazione  
del valutatore

Anamnesi

Osservazioni  
comportamento  
durante la  
valutazione



Servizio Sanitario Nazionale – Regione Tonevo  
**AZIENDA ULSS N.1 “ZANCEVI”**  
Viale D. Alighieri n.34 – 23100 ZANGEVI  
COD. REGIONALE 0222 – COD. U.L.S.S. 001 – COD. FISC. E.P.IVA 10901856456

Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile  
Direttore: Dr. Giulio Nerone  
Corso Giuseppe Mazzini, 215 – 23100 ZANGEVI

li, 13/06/2040

Raffaello Buonarotti è stato valutato presso questo Servizio Distrettuale nel giugno del 2040, su invio del Medico curante e su segnalazione della Scuola frequentata, per difficoltà nell'ambito degli apprendimenti e dell'attenzione.

Raffaello è il secondogenito di due fratelli (il maggiore ha 24 anni). La madre riferisce una gravidanza regolare, peso alla nascita 3,6 kg; deambulazione autonoma raggiunta intorno ai 13 mesi.  
L'ingresso alla scuola dell'infanzia e primaria non sono descritti come problematici. Raffaello ha difficoltà a mantenere l'attenzione al compito. Autonomo nello svolgimento dei compiti a casa, ma con tempi lunghi. Bassa tolleranza alla frustrazione.

All'età di otto anni presso altra Struttura viene effettuata una valutazione cognitiva: scala Wisch-R: QI totale 101; QI verbale 99; QI performance 123; inoltre è stata apposta diagnosi di sindrome dislessica con media compromissioni della lettura. All'inizio della prima classe della scuola primaria il bambino intraprende un trattamento logopedico in seguito alla segnalazione da parte dei docenti della presenza di diverse difficoltà legate all'apprendimento della lettura. Prosegue i trattamenti logopedici fino alla quarta classe di scuola primaria.

Raffaello ha affrontato in maniera adeguata la visita mostrando un evidente deficit di attenzione: si muove sulla sedia, si guarda attorno, non mantiene il contatto oculare con l'interlocutore se non per breve tempo. Parla di sé e delle sue esperienze in modo sintetico attenendosi alle domande; nessi logico causali presenti.

#### Valutazione cognitiva

**WISC III:** fornisce una valutazione delle abilità considerate significative per predire il successo scolastico: si compone di 13 subtest ognuno dei quali rileva aspetti diversi dell'intelligenza.

Le prestazioni cognitive corrispondono a:

- un **Q.I. Verbale** di **97** (90-104, I.C. 95%)
- un **Q.I Performance** di **100** (92-108, I.C. 95%)
- un **Q.I. Totale** di **98** (92-104, I.C. 95)

La “*Comprensione Verbale*” (CV) è di **102**, “*l'Organizzazione Percettiva*” (OP) è di **105**, la “*Libertà di Distrattibilità*” (LD) è **85**, mentre la “*Velocità di Esecuzione*” (VE) è di **86**.

Motivo  
dell'invio

Resoconto  
precedenti  
valutazioni

Report test  
somministrati

Classificazione e  
formulazione  
diagnostica

### Valutazione scolastica

**Prove MT:** misurano correttezza, rapidità di lettura e di comprensione del testo letto.

- **MT Comprensione:** le abilità di comprensione sono state valutate attraverso il brano "Il pescatore, la volpe e l'orso", letto una volta a bassa voce. Raffaello per rispondere non consulta mai il testo. Si colloca sulla fascia "Richiesta di Attenzione" (corrette:7/15). Raffaello si presenta molto lento nella lettura.

Le abilità di scrittura sono state valutate attraverso la lettura del brano "Il dente di Anna"; Raffaello legge senza intonazione e non rispettando la punteggiatura. Si segnala una certa ansia nell'affrontare prove che richiedono la lettura di testi.

- **MT Rapidità:** si colloca sulla fascia "Richiesta di Intervento Immediato" (0,8 sill./sec);
- **MT Correttezza:** si colloca sulla fascia "Prestazione Sufficiente".

Per approfondire le abilità di scrittura e lettura sono state somministrate le **Prove Tresoldi** utilizzate per la valutazione della dislessia e disortografia:

Prova 4 (lettini di parole)	Errori: 9 Tempo: 309sec	< 5° p.tile > 3,5
Prova 5 (lettura non parole)	Errori: 12 Tempo: 178sec.	< 5° p.tile > 3,5
Prova 10 (scrittura parole)	Errori: 2	5° p.tile
Prova 11 (scrittura non parole)	Errori: 2	>25° p.tile

**AC-MT:** prove per la valutazione delle abilità del calcolo. Raffaello dimostra cadute generalizzate anche nell'ambito del calcolo; pur essendo in grado di eseguire semplici calcoli a mente, il tempo di esecuzione è significativamente dilatato.

Calcolo a mente	3/4 Tempo: 80 sec	Prestazione Sufficiente Richiesta Intervento Immediato
Calcolo scritto	0/4 Tempo:202 sec	Richiesta Intervento Immediato Richiesta Intervento Immediato
Dettato numeri	2/4	Richiesta di attenzione
Fatti numerici	13/24	Richiesta Intervento Immediato

In conclusione le prove somministrate permettono la diagnosi di Dislessia e Discalculia.

In riferimento a quanto indicato dalla Legge 170 del 8/10/2010 sull'uso di strategie didattiche adeguate da adottare in bambini con diagnosi DSA, si ritiene opportuna l'adozione di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi.  
Per la disattenzione è utile ridurre i tempi di lavoro, utilizzare rinforzi positivi e lo studio cooperativo.

Dr. Michelangelo Sanzio

6 Report test  
somministrati

7 {

8 } Riassunto che  
integra i  
risultati

# *Osservazione*



***DIDATTICA  
INDIVIDUALIZZATA***

*Individualizzato è l'intervento calibrato sul singolo, in particolare per migliorare alcune competenze deficitarie o per potenziare l'automatizzazione di processi basilari*

***DIDATTICA  
PERSONALIZZATA***

*Personalizzata è la didattica che offre a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità attraverso un lavoro in classe diversificato*

***DIDATTICA  
INDIVIDUALIZZATA***

*Recupero individuale su  
obiettivi comuni alla  
classe.*

***DIDATTICA  
PERSONALIZZATA***

*Interventi che sviluppano  
potenzialità individuali  
perseguendo obiettivi  
diversi rispetto alla  
classe.*

*Per la primaria, le Linee Guida insistono molto sulle modalità di personalizzazione dell'apprendimento. Ciò suggerisce una certa cautela nel ricorso agli strumenti compensativi e misure dispensative.*



*Nella scuola secondaria, il ricorso agli  
strumenti compensativi e misure  
dispensative assume un aspetto  
**rilevante e strategico***





***STRUMENTI  
COMPENSATIVI***

*Le compensazioni sono misure che mirano a ridurre gli effetti negativi del disturbo.*

***STRUMENTI  
DISPENSATIVI***

*Le dispense sono misure che hanno lo scopo di evitare l'insuccesso.*

***STRUMENTI  
COMPENSATIVI***

*Sono fortemente connesse  
alle abilità personali.*

*Possono dare effettiva  
autonomia.*

***STRUMENTI  
DISPENSATIVI***

*Dipendono dagli altri.*

*Non danno autonomia.*

## ***STRUMENTI COMPENSATIVI***

*Sono fortemente connesse  
alle abilità personali.*

*Possono dare effettiva  
autonomia.*

1) Svolgendo la parte  
"automatica" del compito  
permettono di  
concentrare l'attenzione  
su quella **cognitivamente  
più complessa**

2) Possono avere  
ripercussioni sulla **velocità**  
e/o la **correttezza**  
dell'esecuzione della  
consegna

***STRUMENTI  
COMPENSATIVI***

*Sono fortemente connesse  
alle abilità personali.*

*Possono dare effettiva  
autonomia.*

***STRUMENTI  
DISPENSATIVI***

*Dipendono dagli altri.*

*Non danno autonomia.*

***STRUMENTI  
COMPENSATIVI***

*Sono fortemente connesse  
alle abilità personali.*

*Possono dare effettiva  
autonomia.*

***STRUMENTI  
DISPENSATIVI***

*Dipendono dagli altri.*

*Non danno autonomia.*

*STRUMENTI*

*COMPENSATIVI*

*STRUM*

Questi dispositivi possono diventare  
**marcatori della diversità**  
**e ostacoli formativi**

*Non danno autonomia.*

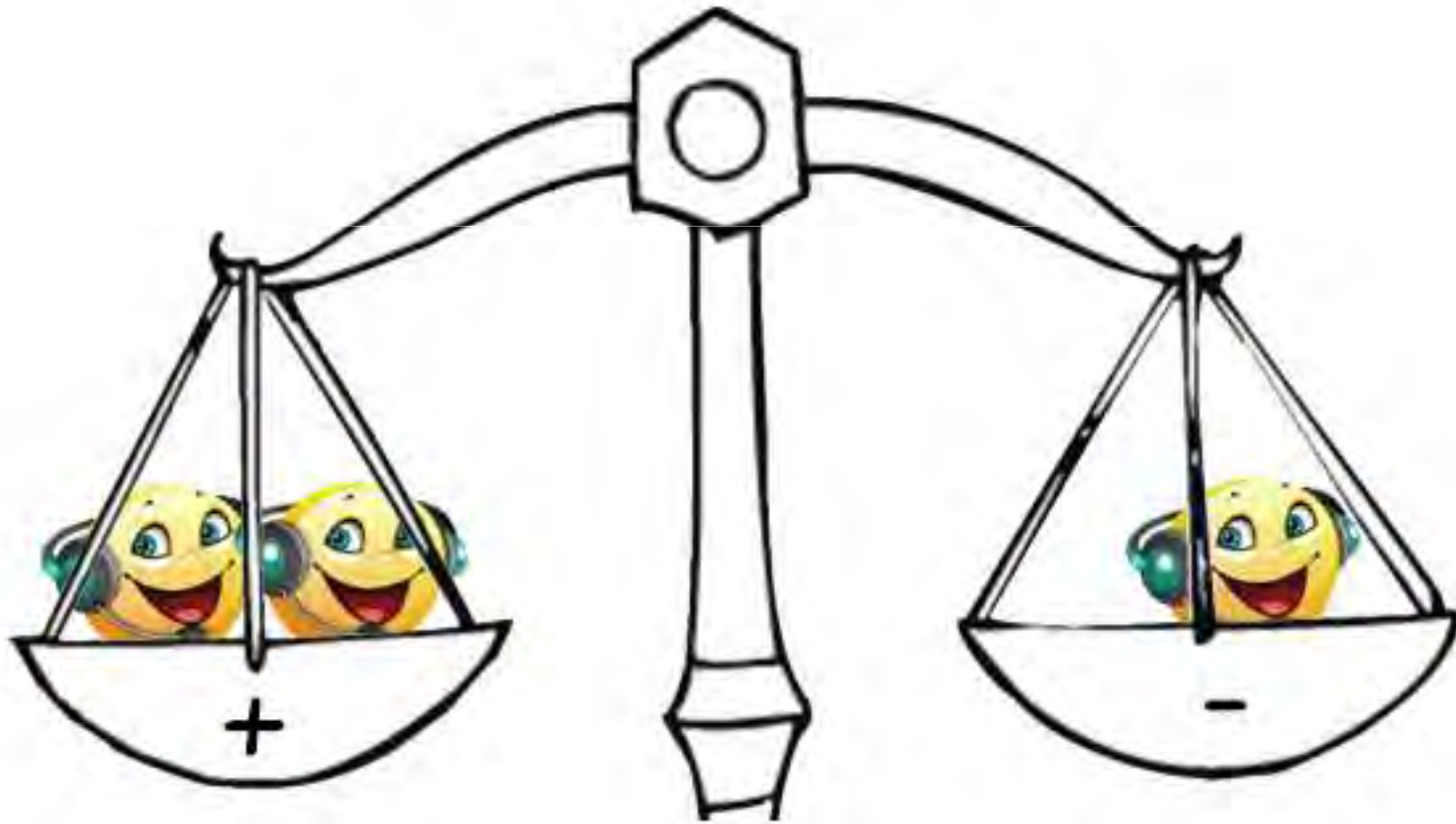
# *Valutare effettiva*

*Utilità di una strategia/strumento*



# *Valutare effettiva*

*Utilità di una strategia/strumento*





<b>VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
fine classe PRIMA	4,34 s/s
fine classe SECONDA	5,02 s/s
fine classe TERZA	5,34 s/s

<b>VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA PRIMARIA</b>	
fine classe PRIMA	1,4 s/s
fine classe SECONDA	2,48 s/s
fine classe TERZA	3,35 s/s
fine classe QUARTA	3,69 s/s
fine classe QUINTA	3,69 s/s

CON-PENSARE

## VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA

fine classe PRIMARIA

La velocità media di lettura in terza,  
che grosso modo corrisponde a quella dell'età adulta,  
è pari a 5.3 s/s

**una lettura risulta "funzionale"  
se la velocità è almeno di 2.5 s/s**

3,69 s/s

3,69 s/s

	 <b>LeggiXme</b>	 <b>ClipClaxon</b>	 <b>Balabolka</b>
È un programma gratuito?	Sì	Sì	Sì
È fornito di sintesi vocale?	Sì	Sì	No
Lavora con altre applicazioni?	Sì	Sì	No
Legge in ogni ambiente?	Sì	Sì	No
Legge direttamente i file PDF?	Sì	Sì	No
Evidenzia la parola letta?	Sì	No	Sì
È possibile creare un file audio del testo letto?	Sì	No	Sì
Fornisce funzioni di supporto alla scrittura?	Sì	No	Sì
Consente di scrivere testi formattati?	Sì	No	No
Dispone di un correttore ortografico?	Sì	No	No

*CON-PENSARE*

FASE A	Familiarizzazione (conoscenza dello strumento);
FASE B	Lettura di un paragrafo + domande senza inferenze;
FASE C	Lettura di un paragrafo + domande con inferenze;
FASE D	Aumento della quantità di testo e avviamento alla pre-lettura

STRUMENTI

**Studiare**  
con gli **strumenti**  
**compensativi**

Filippo Barbera (Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova)

FASE A Familiarizzazione (conoscenza  
strumento)

## NOTA

L'impiego della sintesi vocale presuppone  
la presenza di libri di testo digitali e  
la predisposizione da parte dei docenti  
di materiale didattico digitale

... testo e  
... una pre-lettura

STRUMENTI

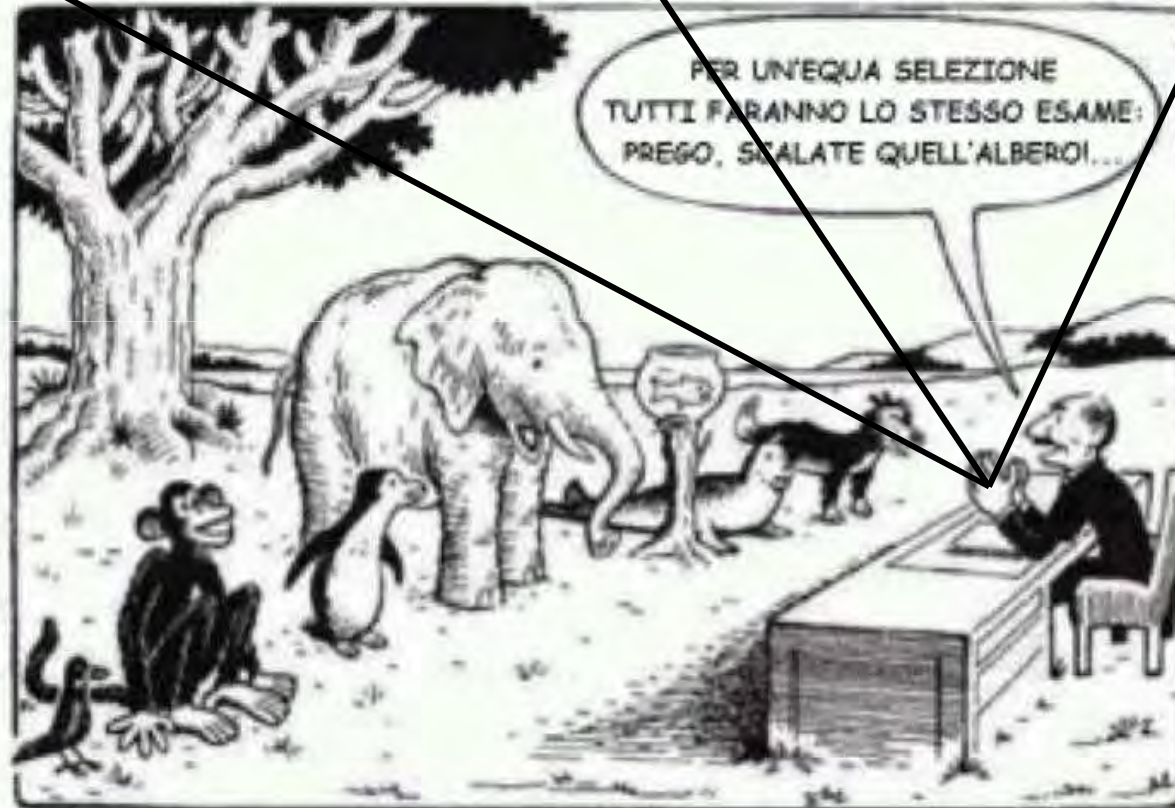
**Studiare**  
con gli **strumenti**  
**compensativi**

Filippo Barbera (Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova)

Item di diversa  
*complessità*

*Ordinamento* degli item  
per livello di complessità

*Tipologie*  
degli item



**IL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO**



*La valutazione  
non deve essere  
condizionata  
dall'utilizzo di  
mediatori*

# Per seguire tutte le novità



diventa fan su  
**facebook.**

clicca su **Mi piace**