



**Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"**  
13900 BIELLA



**A.S. 2025/ 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V sez. 5 Indirizzo Liceo Scientifico  
opzione Scienze Applicate**



## Sommario

PREMESSA.....	3
PROFILO DEL CORSO.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	5
Composizione del consiglio di Classe .....	5
Descrizione della classe .....	6
Obiettivi .....	6
Grado di raggiungimento degli obiettivi.....	6
Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica. ....	8
Contenuti disciplinari.....	19
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO).....	19
Metodi di lavoro.....	19
ATTIVITÀ CURRICOLARI.....	19
ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE .....	21
ATTIVITÀ CLIL .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
MEZZI E STRUMENTI.....	21
VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE .....	21
GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	21
SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME.....	21
ALLEGATI.....	22



## **PREMESSA**

Nella stesura del presente documento si è privilegiato un taglio di natura descrittivo-espositiva perché ritenuto più rispondente alle finalità di trasparenza e chiarezza e più adeguato per presentare la situazione della classe.

Il Consiglio di classe riunito in data ventisette maggio, dopo aver esaminato il percorso formativo della classe, meglio specificato nei piani di lavoro dei singoli docenti, e le attività pluridisciplinari, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017 (come novellato dal D.L. 9 settembre 2025, n. 127, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2025, n. 164) e dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 elabora il presente documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione del documento si è tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

## **PROFILO DEL CORSO**

Il Liceo Scientifico delle "Scienze Applicate" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, dell'informatica, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Lo studente che intraprende tale tipologia di studi ottiene competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Inoltre il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate cerca di assicurare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Caratteristica peculiare di questo Liceo è l'apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, l'elaborazione e l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica. Molto sottolineata in tale ambito metodologico è l'analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica, l'individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (letterario- comunicativi, storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).



Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate aiuta i discenti a comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, a saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. In conclusione è possibile affermare che questo indirizzo di studi tende a fare approfondire l'applicazione dei metodi delle scienze in diversi ambiti e opera in ambito umanistico con un simile approccio pragmatico, razionale e strutturale.

L'offerta formativa comprende, infine, per tutte le classi di Liceo delle Scienze Applicate, l'insegnamento opzionale di una seconda lingua straniera (francese o spagnolo), di Diritto ed economia politica e Disegno Industriale.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Nella classe inoltre alcuni allievi/e hanno scelto di integrare il loro percorso scolastico con un insegnamento integrativo che, a seconda dei casi ha riguardato l'insegnamento di seconda lingua straniera oppure il disegno industriale.

In particolare si annota che:

- una allieva ha seguito il corso opzionale di seconda lingua straniera ( francese) costituito da due ore settimanali aggiuntive dal primo al quinto anno
- mentre due allievi ed un'allieva hanno invece seguito il corso di disegno industriale con un impegno aggiuntivo di due ore settimanali



Si rileva che gli allievi/e coinvolti nei corsi aggiuntivi hanno dimostrato una partecipazione attiva e costruttiva e conseguito complessivamente buone valutazioni

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Composizione del consiglio di Classe*

Materia	Docente Classe terza	Docente Classe quarta	Docente Classe quinta
Lingua Italiana e Storia	Brancaleon Michela	Brancaleon Michela	Brancaleon Michela
Matematica	Magonara Federica	Magonara Federica	Magonara Federica
Filosofia	Mantelli Federica	Mantelli Federica	Mantelli Federica
Scienze naturali e biologia	Novaretti Anna	Novaretti Anna	Novaretti Anna
Lingua e cultura straniera	Martinelli Elena	Martinelli Elena	Martinelli Elena
Disegno e storia dell'arte	Tarabbo Elisa	Tarabbo Elisa	Tarabbo Elisa
Fisica	Gattardi Luca	Gattardi Luca	Gattardi Luca
Scienze motorie e sportive	Ceria Luca	Repetto Rita	Repetto Rita
Informatica	Maragliano Francesco	Borchia Roberto	Borchia Roberto
Religione cattolica/ attività alternativa	Lanza Paola	Oreni Stefania Ielmini Marco	Oreni Stefania Ielmini Marco
Seconda lingua (Francese)	Pipitone Barbara	Pipitone Barbara	Pipitone Barbara
Disegno industriale	Boccatto Alberto	Gariazzo Claudia	Gariazzo Claudia

Si rileva dall'analisi della tabella sopra riportata che nel corso del triennio la classe ha avuto continuità didattica nell'insegnamento delle materie:

- Lingua italiana e letteratura;
- Matematica;
- Filosofia;
- Scienze naturali e biologia;
- Lingua e cultura straniera (Inglese);
- Disegno e Storia dell'arte;
- Fisica;
- Seconda lingua straniera – Francese (opzionale)

Mentre le restanti materie hanno avuto un avvicendamento nel corso del quarto anno, periodo dal quale la classe ha usufruito di un Consiglio di Classe stabile.



### *Descrizione della classe*

La classe è composta da 15 studenti ( 10 allievi e 5 allieve) che nel corso del quarto anno ha accolto due studenti provenienti da un altro Istituto ( Liceo Scientifico di Cossato), mentre nel presente anno scolastico ( quinto anno) si è registrato il ritiro nel mese di marzo di un allievo.

Nel complesso, pur evidenziando differenze tra i diversi componenti, la classe ha sempre dimostrato nel corso degli anni un comportamento propositivo e corretto, riuscendo a raggiungere globalmente buoni risultati. Il loro atteggiamento, educato e corretto, ha avuto modo di essere apprezzato (non solo dagli accompagnatori) in occasione delle visite d'istruzione a cui la classe ha partecipato, oltre che negli incontri di approfondimento svolti.

Il Consiglio di Classe ha rilevato, da un punto di vista comportamentale e relazionale, un processo di maturazione costante e un atteggiamento improntato alla correttezza. La partecipazione al dialogo educativo, sebbene con "sfumature" differenti imputabili alle diverse sensibilità, è stato attivo e propositivo e sempre improntato ad un comportamento disciplinato e responsabile.

Il gruppo classe ha raggiunto una consapevolezza critica soddisfacente, affrontando il programma con serietà.

- Competenze acquisite: Livello globale più che accettabile.
- Autonomia: Capacità di rielaborazione personale in crescita.
- Metodo di studio: Consolidato per molti degli studenti.

Per quanto riguarda la valutazione del profitto, i risultati riflettono l'impegno profuso, evidenziando una distribuzione delle competenze che spazia dalla sufficienza piena all'eccellenza. Nello specifico in base ai risultati sino ad ora rilevati si annotano valutazioni ampiamente accettabili dalla maggior parte degli allievi/e, con la presenza di alcune eccellenze che spiccano per risultati buoni e ottimi.

### *Obiettivi*

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi comuni alle varie discipline così sintetizzati in: **Educativi:** puntualità e serietà nell'impegno; autocontrollo; capacità di rispettare l'ambiente e le strutture relative; precisione negli impegni; **Relazionali:** capacità di ascolto; rispetto di sé e degli altri; capacità inter-relazionali; **Metodologici:** acquisizione di un razionale metodo di studio; attenzione al lavoro in classe; precisione nel metodo di lavoro; abilità nel prendere appunti; capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale; capacità critiche; capacità di comunicazione verbale corretta e appropriata; **Specifici D'indirizzo:** gli obiettivi specifici delle discipline sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

### *Grado di raggiungimento degli obiettivi*

	<i>Completamente raggiunti</i>	<i>Parzialmente raggiunti</i>	<i>Raggiunti in minima parte</i>
Obiettivi educativi	80%	20%	0%
Obiettivi relazionali	80%	20%	0%
Obiettivi metodologici	50%	50%	0%



Obiettivi specifici	<i>Completamente raggiunti</i>	<b>Raggiunti</b>	<i>Parzialmente raggiunti</i>	<i>Raggiunti in minima parte</i>
Religione cattolica o Attività alternative	100%	0%	0%	0%
Scienze motorie e sportive	40%	45%	15%	0%
Lingua e letteratura italiana	30%	63 %	7%	5%
Lingua straniera: Inglese	50%	50%	0%	0%
Storia	20%	66%	7%	7%
Filosofia	40%	60%	0%	0 %
Matematica	33%	53%	7%	7%
Informatica	35%	65%	0%	0%
Fisica	40%	60%	0%	0%
Scienze naturali	35%	35%	30%	0%
Disegno e storia dell'arte	80%	20%	%	%
Disegno Industriale	67%	33%	%	%
Seconda Lingua: francese	100%	0%	0%	0%



**Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica.**

In riferimento al Decreto 7 settembre 2024 n. 183 riguardante l'adozione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica il consiglio di classe, relativamente alle competenze individuate nel percorso, inserirà l'attività svolta, specificando le discipline coinvolte e il numero di ore svolte nonché eventuali indicatori di apprendimento (abilità e/o conoscenze) che riterrà più opportuni.

<b>COMPETENZA</b>	<b>Attività svolte in grado di stabilire abilità e/o conoscenze (riportare anche la/le disciplina/e e il n° di ore svolte)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	
<p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Ore 2 Storia: la Costituzione Italiana: strumenti e caratteristiche. L'istituto del referendum</p> <p><u>Ore 1 Inglese:</u> The Suffragettes</p> <p><u>Ore 1 Inglese:</u> "Erin Brockovich" (the theme of legality)</p> <p><u>Ore 1 Inglese:</u> Agenda 2030</p> <p><u>Ore 1 Inglese:</u>The Universal Declaration of Human Rights</p> <p><u>Ore 6 Inglese:</u> Racism (Langston Hughes: "I, too, sing America"; "Merry-go-round"; The civil Rights Movement in the USA; "I Have a Dream", M.L. King, Jr; "The Help"; "Invictus"; Jim Crow Laws.</p>
<p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	



<p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Ore 6 <u>Storia</u>: Referendum 2026 Ore 1 <u>Inglese</u>: Bullying (“Wonder”). Ore 6 – all’interno dell’UDA sulla CURA (la Cura della Collettività) (tali ore vanno intese come comuni ad altre competenze)</p>
<p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>ore 2 - <u>Scienze naturali</u>: cellule staminali, clonazione terapeutica e terapia genica; dibattito sugli OGM; diffusione delle epidemie virali e nuovi vaccini  ore 2 - <u>Scienze naturali</u>: Iriscaldamento globale e cambiamenti climatici: impegno politico internazionale e scenari futuri  <u>Ore 2 Scienze Motorie e Sportive</u>: La creazione del GSRO nell’azienda Olivetti  <u>Ore 3 Religione</u>: Ivrea, città industriale del XX secolo. La visione di Olivetti: come venivano trattati i lavoratori: i servizi sanitari aziendali, i servizi per l’infanzia (asilo nido/asili per i figli dei dipendenti), la mensa aziendale come parte della qualità del lavoro (progettata da architetti di rilievo), la biblioteca e le iniziative culturali (incontri, musica, conferenze) come “umanizzazione” della fabbrica. Il concetto di lavoro di Olivetti: persona, dignità, partecipazione. <u>Ore 9 Inglese</u>: The Workhouse System</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	
<p>Competenza n. 5 <i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</i></p>	



Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	<u>ore 4 Fisica</u> : Onde elettromagnetiche e gli effetti delle radiazioni elettromagnetiche sui sistemi biologici <u>ore 2</u> – all'interno dell'UDA sulla CURA (la Cura della Collettività ) (tali ore vanno intese come comuni ad altre competenze)
Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica private.</i>	
Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	



**Il Consiglio di Classe, per una questione di completezza, decide di mantenere due competenze del passato Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35;**

Competenza n. 5

*Partecipare al dibattito culturale.*

Competenza n. 6

*Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*



**CLASSE QUINTA A LS SA**

**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

**LA CURA DELLA COMUNITA'** (dal paternalismo ottocentesco a Olivetti. E oggi?)

**L'OBIETTIVO FINALE (COMPITO DI REALTA')** = ogni gruppo di lavoro sceglie un prodotto finale

**SCHEMA RIEPILOGATIVO DELL'UNITA' DIDATTICA**

<b>TITOLO</b>	<b>In me non c'è che futuro: dalla fabbrica alla comunità</b>
<b>MACRO - TEMATICA</b>	<b>La comunità come sistema di valori basati sulla consapevolezza di sé, del proprio ruolo, dei propri diritti, dell'etica e della bellezza</b>
<b>SOTTO TEMATICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il paternalismo ottocentesco</li> <li>• Il modello olivettiano (Camillo Olivetti)</li> <li>• Il modello olivettiano basato sulla comunità (Adriano Olivetti)</li> <li>• Il problema del tempo umano</li> <li>• La comunità creativa</li> <li>• Una diversa idea di profitto</li> <li>• I servizi sociali come investimento</li> <li>• Il rapporto fra architettura, uomo e ambiente</li> <li>• Elettronica e futuro</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline del Consiglio di Classe in modo trasversale;
<b>NUCLEI TEMATICI (educazione civica)</b>	La centralità dell'uomo e dell'ambiente in una comunità realmente civile
<b>OBIETTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare/progettare/realizzare un compito di realtà</li> <li>• Sapere riflettere su <b>tematiche "civiche"</b> che hanno anche che fare con la propria condizione; (vedi competenze di Educazione Civica + Chiave Europea);</li> <li>• Avere consapevolezza dei <b>linguaggi</b> che si stanno usando (sia dal punto di vista "umanistico" che tecnologico – scientifico); (vedi competenze di Educazione Civica + Chiave Europea);</li> <li>• Avere progettualità e autonomia nel portare avanti un compito di realtà; (vedi competenze di Educazione Civica + Chiave Europea);</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della</i></li> </ul>



	<p><i>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competenza n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</i></li><li>• <b>Competenza n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.;</i></li><li>• <b>Competenza n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></li><li>• <b>Competenza n. 5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></li><li>• <b>Competenza n. 6</b> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limitidello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></li><li>• <b>Competenza n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></li><li>• <b>Competenza 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></li><li>• <b>Competenza 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li></ul>
<p><b>COMPETENZE – CHIAVE EUROPEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>LA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</u></b> (individuare, comprendere, utilizzare materiali visivi, sonori, digitali ecc, relazionarsi in contesti sociali e culturali ecc.);</li><li>• <b><u>LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;</u></b></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/DI CONSAPEVOLEZZA DELLE ESPRESSIONI CULTURALI</u></b> (analizzare culture e forme di comunicazione, esprimere le proprie idee, comprendere strutture sociali e analizzarle);</li><li>• <b><u>LE COMPETENZE DIGITALI</u></b> (sapere utilizzare risorse, strumenti digitali);</li><li>• <b><u>LA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</u></b> (sapere progettare, collaborare con gli altri, gestire progetti che hanno un valore sociale e culturale);</li></ul>
<b>DURATA</b>	Da <b>ottobre 2025</b> ad <b>aprile/ maggio 2026</b> ;
<b>COMPITO DI REALTA' PRODOTTO</b>	Ogni gruppo di lavoro definisce il proprio
<b>DESTINATARI</b>	<b>Classe Quinta A del Liceo delle Scienze Applicate;</b>
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	<b>FASE 1: MATERIALI/RICERCA PER PREPARARE LA PROGETTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' (vedi parte specifica);</b> <b>FASE 2: PROGETTAZIONE (vedi parte specifica);</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Confronto con gli studenti;</li><li>• Formazione delle coppie/gruppi;</li><li>• Elaborazione dei piani di lavoro;</li><li>• Confronto con i docenti;</li><li>• Inizio della progettazione/organizzazione del lavoro;</li><li>• Consegna degli elaborati progettuali;</li></ul> <b>FASE 3: REALIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consegna e presentazione dei prodotti finiti</li></ul>
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Presentazioni in classe, lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerche via Internet (metodologie laboratoriali), uscite sul territorio, lezioni partecipate, dibattiti, studio di casi o di esempi, interviste, statistiche;
<b>RISORSE UMANE</b>	I docenti del Consiglio di Classe; eventuali esterni (F. Macchieraldini, villaggio operaio ottocentesco); relatori convegno; guide Ivrea
<b>STRUMENTI</b>	Documenti cartacei, Internet, materiali multimediali, strumenti specifici di ogni disciplina, libri, varie fonti indicate dai docenti, video, link a siti interessanti, questionari per dati statistici;
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Griglie di valutazione specifiche o olistiche per valutare specifiche competenze o competenze trasversali;



## PREPARAZIONE:

### FASE 1:

**MATERIALI/RICERCA PER PREPARARE LA PROGETTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ' proposti dagli insegnanti:**

**The workhouse system**

**I villaggi operai ottocenteschi (Vigliano Biellese)**

**"In me non c'è che futuro" di Michele Fasano (docufilm)**

Prima parte <https://www.youtube.com/watch?v=Kg656dLIhtk>

Seconda parte <https://www.youtube.com/watch?v=TwjEUBMBCnk>

**Visita guidata a Ivrea ai luoghi olivettiani**

**Convegno "Nuove forme per raccontare la storia" venerdì 28 novembre 2025, Palazzo Gromo Losa M. Peroni, R. Cecchetti, "Adriano Olivetti un secolo troppo presto", ed. Becco Giallo  
C. Rocchi, M. Demonte, "La macchina zero Mario Tchou e il primo computer Olivetti", Solferino Siti**

<https://www.archivistoricolivetti.it/>

**I principi fondamentali della Costituzione italiana** <https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione>

**La dichiarazione universale dei diritti umani**

[https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg18/file/DICHIARAZIONE\\_diritti\\_umani\\_4\\_lingue.pdf](https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg18/file/DICHIARAZIONE_diritti_umani_4_lingue.pdf)

<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

**L'agenda 2030 dell'ONU**

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-goals/>

Dopo avere letto, visualizzato e studiato questi stimoli, seleziona tu quelli che più ti sembrano interessanti circa gli altri ambiti proposti

Una volta letti e/o visti, prova a **riassumerli** e analizzarli **in modo critico** mettendo in evidenza come questi materiali potrebbero esserti utili per preparare e progettare il tuo compito di realtà. Il docufilm è diviso in "capitoli". Sceglينه uno ed approfondiscilo. **Giustifica in che modo tali materiali potranno essere utilizzati per il tuo compito.**

**Decidi tu in che forma** (relazione scritta, presentazione PPT, presentazione dinamica ecc.) presentare la tua analisi critica circa i materiali che ti sono stati proposti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA FASE DI PREPARAZIONE:

**Le competenze coinvolte in questa fase sono:**

- **LA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE (individuare, comprendere, utilizzare materiali visivi, sonori, digitali ecc, relazionarsi in contesti sociali e culturali ecc.);**



- **LA COMPETENZA METACOGNITIVA (imparare imparando);**
- **LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/DI CONSAPEVOLEZZA DELLE ESPRESSIONI CULTURALI (analizzare culture e forme di comunicazione, esprimere le proprie idee, comprendere strutture sociali e analizzarle);**
- **LE COMPETENZE DIGITALI (sapere utilizzare risorse, strumenti digitali);**

**SAPERE ANALIZZARE CRITICAMENTE MATERIALI VARI:** in modo esaustivo, approfondito e dettagliato: 10 – 9,5; bene, con interessanti spunti 9 – 8,5; più che discretamente con spunti positivi 8 – 7,5; discretamente 7; con sufficienti spunti e dettagli 6,5 – 6; in modo semplicistico 5,5 – 5; in modo un po' approssimativo, pochi spunti di riflessione 4,5 – 4; non bene, poco esaustiva e non approfondita 3,5 – 3; male, frettolosa, senza spunti di riflessione 2,5 – 2; molto male: 1,5 – 1; nulla 0,5 – 0;

**SAPERE GIUSTIFICARE I MOTIVI ISPIRATORI PER UN COMPITO DI REALTA':** in modo esaustivo, approfondito e dettagliato: 10 – 9,5; bene, con interessanti riflessioni; 9 – 8,5; più che discretamente con positivi spunti di riflessione 8 – 7,5; discretamente 7; con sufficienti spunti e dettagli di riflessione 6,5 – 6; in modo semplicistico 5,5 – 5; in modo un po' approssimativo, pochi spunti di riflessione 4,5 – 4; non bene, poco esaustivo e non approfondito 3,5 – 3; male, frettoloso, senza spunti di riflessione 2,5 – 2; molto male: 1,5 – 1; nullo 0,5 – 0;

**SAPERE REDIGERE UN LAVORO DI RICERCA IN FORMA SCRITTA:**

- **LA FORMA, LA SINTASSI, IL LESSICO, L'ORTOGRAFIA ecc.:** SONO ottimi 7; molto buoni 6,5; buoni 6; più che discreti 5,5; discreti 5; più che sufficienti 4,5; sufficienti 4; non del tutto sufficienti 3,5; non sufficienti 3; scarsi 2,5; non accettabili 2 – 1,5; troppo lacunosi 1 – 0,5; nulli 0;
- **LA SCELTA ORGANIZZATIVA DEL LAVORO, I MATERIALI INSERITI (IMMAGINI), LA GRAFICA, L'IMPOSTAZIONE:** SONO ottimi 7; molto buoni 6,5; buoni 6; più che discreti 5,5; discreti 5; più che sufficienti 4,5; sufficienti 4; non del tutto sufficienti 3,5; non sufficienti 3; scarsi 2,5; non accettabili 2 – 1,5; troppo lacunosi 1 – 0,5; nulli 0;

**LA LINEA DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LEGATE AL LAVORO DI PREPARAZIONE:**

34	32	30	28	26,5	25	23,5	22	20	18,5	17	15,5	14	12	10,5	9
7,5	6	4													
10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5
2	1,5	1													

**PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE:**

**FASE 2:**

**I ragazzi devono:**

- **Immaginare e progettare un/ una .....**
- **Raccogliere informazione e rielaborarle**
- **Realizzare .....**



**PER QUANTO RIGUARDA la parte OBBLIGATORIA:**

**OBBLIGATORIAMENTE** nel tuo prodotto devi **inserire**:

- A.** Una selezione di **UNO O DUE** articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo che ritieni siano fondamentali per il pensiero olivettiano e allo stesso tempo vedi e/o non vedi realizzati nel mondo di oggi (in inglese)
- B.** Una selezione di almeno **UNO O DUE** articoli della Costituzione italiana (principi fondamentali) che ritieni siano fondamentali per il pensiero olivettiano e allo stesso tempo vedi e/o non vedi realizzati nel nostro paese
- C.** Una selezione di almeno **UNO O DUE** obiettivi dell'Agenda 2030 che ritieni siano fondamentali per il pensiero olivettiano e allo stesso tempo vedi e/o non vedi realizzati nel mondo di oggi (in inglese)

**PER QUANTO RIGUARDA LA PARTE "AUTONOMA":**

- **Ora, dopo avere progettato la parte obbligatoria, puoi scegliere uno o più temi che senti particolarmente vicini a te in quanto futuro lavoratore ed abitante della comunità: come vorresti fosse questa comunità? Esiste già o è necessario costruirla? Quali aspetti ritieni siano fondamentali? Come deve essere pensato il lavoro?...**
- **Dai una spiegazione esaustiva per ogni aspetto che prendi in considerazione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE:**

- **LA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE (individuare, comprendere, utilizzare materiali visivi, sonori, digitali ecc, relazionarsi in contesti sociali e culturali ecc.);**
- **LA COMPETENZA METACOGNITIVA (imparare imparando);**
- **LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/DI CONSAPEVOLEZZA DELLE ESPRESSIONI CULTURALI (analizzare culture e forme di comunicazione, esprimere le proprie idee, comprendere strutture sociali e analizzarle);**
- **LE COMPETENZE DIGITALI (sapere utilizzare risorse, strumenti digitali);**
- **LA COMPETENZA IMPRENDITORIALE (sapere progettare, collaborare con gli altri, gestire progetti che hanno un valore sociale e culturale)**

**DESCRITTORI E VALUTAZIONI**

**SAPERE**

**PROGETTARE**

**UNA**

**LEZIONE/PRESENTAZIONE/INTERVISTA/ARTICOLO/QUESTIONARIO/TESTO SCRITTO:**

con ottimi spunti ed idee 10 – 9,5; con interessanti spunti ed idee 9 – 8,5; con buone idee e spunti 8; con discreti spunti ed idee 7,5 – 7; con sufficienti spunti e suggerimenti 6,5 – 6; con spunti semplici 5,5; con spunti semplicistici 5; gli spunti e le idee sono troppo semplicistiche 4,5 – 4; pochi spunti ed idee 3,5 – 3; spunti scarsi e poco interessanti 2,5; spunti decisamente scarsi e nessuna idea che conti 2 – 1,5; non ha idea di come si porti avanti un progetto 1 – 0,5 – 0;



**SAPERE COMPARARE/CONFRONTARE/USARE UN PENSIERO CRITICO NELLE SCELTE OPERATE:** con ottimi spunti ed idee 10 – 9,5; con interessanti spunti ed idee 9 – 8,5; con buone idee e spunti 8; con discreti spunti ed idee 7,5 – 7; con sufficienti spunti e suggerimenti 6,5 – 6; con spunti semplici 5,5; con spunti semplicistici 5; gli spunti e le idee sono troppo semplicistiche 4,5 – 4; pochi spunti ed idee 3,5 – 3; spunti scarsi e poco interessanti 2,5; spunti decisamente scarsi e nessuna idea che conti 2 – 1,5; non ha idea di come si porti avanti un progetto di tipo comunicativo 1 – 0,5 – 0;

**SAPERE RIFLETTERE SULLE SCELTE COMPIUTE (METACOGNIZIONE):** con ottimi spunti 6 – con spunti interessanti 5,5; con spunti più che discreti 5; con discreti spunti 4,5; in modo sufficiente 4 – 3,5; semplicemente 3; semplicisticamente 2,5; scarsamente 2 – 1,5; male 1 – 0,5; nullo 0;

**SAPERE TENERE CONTO DELLE QUESTIONI CIVICHE:** in modo estremamente interessante 10 – 9,5; con buoni spunti ed idee 9 – 8,5; con più che discreti spunti e riferimenti 8 – 7,5; con discreti riferimenti 7; con più che sufficienti spunti e riferimenti 6,5; con sufficienti idee e riferimenti 6 – 5,5; in modo parziale 5 – con spunti semplicistici/banali/non consoni 4,5 – 4; con spunti troppo/estremamente semplicistici/banali/non consoni 3,5 – 3; in modo scarso/non utile/non consoni 2,5 – 2; non ci sono riferimenti/riferimenti sbagliati/non consoni/scarsità di riferimenti 1,5 – 1 – nullo 0,5 – 0;

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

##### SAPERE REDIGERE UN LAVORO DI PROGETTAZIONE:

- **LA FORMA, LA SINTASSI, IL LESSICO, L'ORTOGRAFIA ecc.:** SONO ottimi 7; molto buoni 6,5; buoni 6; più che discreti 5,5; discreti 5; più che sufficienti 4,5; sufficienti 4; non del tutto sufficienti 3,5; non sufficienti 3; scarsi 2,5; non accettabili 2 – 1,5; troppo lacunosi 1 – 0,5; nulli 0;
- **LA SCELTA ORGANIZZATIVA DEL LAVORO, I MATERIALI INSERITI (IMMAGINI), LA GRAFICA, L'IMPOSTAZIONE:** SONO ottimi 7; molto buoni 6,5; buoni 6; più che discreti 5,5; discreti 5; più che sufficienti 4,5; sufficienti 4; non del tutto sufficienti 3,5; non sufficienti 3; scarsi 2,5; non accettabili 2 – 1,5; troppo lacunosi 1 – 0,5; nulli 0;

**SAPERE LAVORARE (in classe e autonomamente) PER PROGETTARE UN COMPITO DI REALTÀ':** con serietà e ottimo impegno 8; con serietà e buon impegno 7,5; con più che discreta serietà ed impegno 7; con discreta serietà ed impegno 6,5; con più che sufficiente impegno e serietà 6 – 5,5; con sufficiente impegno e serietà 5; semplicemente 4,5; con non sempre impegno e serietà 4 – 3,5; non bene 3; male 2,5 – 2; molto male 1,5 – 1 – 0,5; nullo 0;

**IL RISPETTO delle CONSEGNE/LE TEMPISTICHE:** sempre rispettate 2; quasi sempre rispettate 1,5; in parte rispettate 1; poco rispettate 0,5; mai rispettate 0;

•

##### LA LINEA DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LEGATE AL LAVORO DI PREPARAZIONE:

60	57	54	51	48	45	42	39	36	33	30	27	24	21	18	15	12
9	6															
10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2
1,5	1															



### ***Contenuti disciplinari***

I contenuti disciplinari sono riportati nei programmi svolti dai singoli docenti e allegati al documento.

### ***Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento FSL (EX-PCTO)***

Al documento sono allegate le attività relative ai FSL effettuati.

### ***Metodi di lavoro***

Si allegano:

- 1) Le programmazioni di dipartimento relative alle singole discipline.
- 2) La scheda di programmazione didattica relativa al consiglio di classe.

## **ATTIVITÀ CURRICOLARI**

Durante l'anno scolastico i ragazzi hanno preso parte a numerose attività curricolari, collegate in vario modo sia agli obiettivi generali, sia a quelli specifici delle varie discipline.

- **TEATRO IN INGLESE "1984"** di George Orwell  
presso il teatro Nuovo di Borgomanero  
Periodo: 07 gennaio 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- **PROGETTO REGIONALE ORIENTAMENTO**  
Obiettivo: incontri relativi ai seguenti temi
  1. Profili professionali
  2. Tipologie contratti di lavoro
  3. Confronto opportunità lavorative a livello locale, provinciale e regionalePartecipanti: Tutte le V classi dell'Istituto  
Periodo: aprile 2026 (2 ore+2 ore)
- **PROGETTO COSMOLOGIA**  
presso ITIS Q. Sella ( aula 39)  
Periodo: 9 ottobre 2025  
Partecipanti: tutta la classe
- **Partecipazione a Mostra su Andy Warhol**  
presso Palazzo Gromo Losa  
Periodo: 28 novembre 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- **Partecipazione a Festival della Storia : " La città del Lavoro" Intelligenza artificiale e valorizzazione degli archivi Olivetti**  
presso Palazzo Gromo Losa  
Periodo: 28 novembre 2026  
Partecipanti: tutta la classe



- VISITA D'ISTRUZIONE A IVREA presso il Complesso Olivetti e a San Bernardino  
Periodo: 28 gennaio 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  
presso il CERN di Ginevra  
Periodo: 13 febbraio 2026  
Partecipanti: non partecipano alla visita tre allievi
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CON IL DOTTORANDO ANDREA FRASSA' ( Università di Torino – Fisica)  
presso Aula 39  
Periodo: due incontri della durata di due ore cadauno, nel mese gennaio -febbraio 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- VISITA D'ISTRUZIONE A ROMA  
Periodo: dal 24 febbraio 2026 al 27 febbraio 2026  
Partecipanti: non partecipano due allievi
- ORIENTAMENTO POST DIPLOMA a cura di ITS ACADEMY  
presso Aula Magna ITIS ( durata 2,0 ore)  
Periodo: 15 gennaio 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- INCONTRO di sensibilizzazione sulla donazione di midollo osseo " La cellula che rigenera la vita" in collaborazione con AIL Biella  
presso Aula 39  
Periodo: 16 marzo 2026  
Partecipanti: tutta la classe
- INCONTRI DI ORIENTAMENTO con le diverse Università del Nord Italia, gli ITS e le realtà del territorio.
- CORSO IN PREPARAZIONE AL TEST INGRESSO AL POLITECNICO – Matematica e Fisica  
Periodo: dicembre 2025 – gennaio 2026  
Partecipanti: 5 allievi/e
- ALPHA TEST  
Periodo: 06 febbraio 2026  
Partecipanti: tutta la classe



- INCONTRO con il RETTORE DEL POLITECNICO sulla figura di Galileo Ferraris presso Aula Magna ITIS ( durata 2,0 ore)  
Periodo: 27 aprile 2026  
Partecipanti: tutta la classe

## **ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE**

FSL (ex-PCTO)

Attività sportive a livello regionale/nazionale

Volontariato

Certificazioni di diplomi di lingua straniera (FIRST, ...)

## **MEZZI E STRUMENTI**

I mezzi e gli strumenti sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Simulazione di I prova scritta (Italiano): 29/04/2026

Simulazione di II prova scritta (Matematica): 07/05/2026

Si allegano i testi delle prove di simulazione (Prima prova e Seconda prova).



## ALLEGATI

1. Programmazione didattica del consiglio di classe;
2. Per ogni disciplina:
  - Programmazioni di dipartimento;
  - Programma svolto;
  - Griglie di valutazione prove scritte;
3. Elenco attività di FSL (ex-PCTO) svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno suddivise per allievo (Allegato interno: NON VIENE PUBBLICATO ALL'ALBO e pertanto può contenere nomi aziende e allievi)