

**SIMULAZIONE della SECONDA PROVA 2025/2026**  
**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (allievi con disabilità)**

La disciplina richiede una capacità mnemonica nello studio delle strutture e dei processi, non sempre di facile acquisizione da parte di allievi con disturbi dell'apprendimento. Durante l'anno scolastico sono state formulate mappe concettuali per ogni modulo, per agevolare l'apprendimento e visualizzare le relazioni tra gli argomenti. Pur mantenendo gli stessi indicatori, la valutazione considera preminentemente una corretta conoscenza e una generale padronanza dei contenuti disciplinari; la capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, con eventuali elaborazioni personali. Viene considerata meno rilevante la correttezza formale.

Candidat\* .....

Classe 5.... CBS

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	MISURAZIONE (INDICATORI)	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>6 punti</b>	Lo studente mostra di conoscere gli argomenti in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non evidenziabile</li> <li>• Gravemente lacunoso</li> <li>• Lacunoso e incoerente</li> <li>• Poco organico ma completo</li> <li>• <b>Essenziale</b></li> <li>• Adeguato e organico</li> <li>• Esauriente</li> <li>• approfondito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 0,5</li> <li>○ 1</li> <li>○ 3</li> <li>○ 5</li> <li>○ <b>5,5</b></li> <li>○ 6</li> <li>○ 6</li> <li>○ 6</li> </ul>	
<b>PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICI DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA</b> Analisi di dati e processi, comprensione di casi e/o situazioni problematiche proposte e metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<b>6 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non è in grado di prendere in esame i dati e di interpretare le informazioni fornite</li> <li>• Interpreta i dati in modo lacunoso ed errato</li> <li>• Analizza e interpreta i dati in modo impreciso e incompleto</li> <li>• Analizza e interpreta i dati in modo non sempre adeguato</li> <li>• <b>Analizza e interpreta i dati in modo essenziale e individua le relazioni principali del fenomeno</b></li> <li>• Analizza e interpreta i dati in modo adeguato corretto</li> <li>• Analizza e interpreta i dati in modo approfondito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2</li> <li>○ 3</li> <li>○ 4</li> <li>○ 5</li> <li>○ <b>5</b></li> <li>○ 6</li> <li>○ 6</li> </ul>	
<b>COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA, COERENZA/CORRETTAZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI</b>	<b>4 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sviluppa la traccia</li> <li>• Sviluppa la traccia in modo incoerente e incompleto</li> <li>• Sviluppa la traccia in modo confuso</li> <li>• <b>Sviluppa la traccia in modo essenziale anche se non organico</b></li> <li>• Sviluppa la traccia in modo lineare, puntuale e organico</li> <li>• Sviluppa la traccia in modo completo e approfondito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 0,5</li> <li>○ 1,5</li> <li>○ 2,5</li> <li>○ <b>3</b></li> <li>○ 4</li> <li>○ 4</li> </ul>	
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<b>4 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non compie alcune sintesi e rielaborazione</li> <li>• Compie sintesi e rielaborazioni non pertinenti</li> <li>• Compie sintesi e rielaborazioni parziali e imprecise</li> <li>• <b>Compie una sintesi e una rielaborazione semplice e corretta</b></li> <li>• Presenta essenziali livelli di rielaborazione personale associati ad un linguaggio specifico</li> <li>• Mostra discrete capacità di rielaborazione, di collegamento con utilizzo dei linguaggi specifici</li> <li>• Mostra buone capacità di rielaborazione, di collegamento con utilizzo adeguato dei linguaggi specifici</li> <li>• Mostra ottime capacità di rielaborare le informazioni in modo critico con un linguaggio pertinente e specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1</li> <li>○ 1,5</li> <li>○ 2</li> <li>○ <b>2,5</b></li> <li>○ 3</li> <li>○ 3,5</li> <li>○ 4</li> <li>○ 4</li> </ul>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				