



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"

13900 BIELLA



Anno Scolastico 2025/2026

CLASSE V sez. B

**Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie
articolazione: Biotecnologie Sanitarie**

| | |
|----------------|---|
| DISCIPLINA | Religione |
| DOCENTE | Oreni Stefania |
| TESTO ADOTTATO | "Incontro all'altro" di Sergio Bocchini |

Biella, 05/05/2026

L'insegnante: *Stefania Oreni*



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Modulo 1 - La Chiesa nella storia e nel mondo contemporaneo

| Competenze | Abilità | |
|--|--|---|
| <p>1.1: Analizzare lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendone il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità</p> <p>1.2: Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea nel confronto con questioni come secolarizzazione, pluralismo, nuovi movimenti religiosi e globalizzazione</p> | <p>1.1 Riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, la liturgia, la carità</p> <p>1.2 Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, l'importanza del Cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea</p> | <p>Durata: trimestrale Peso proposto: 35% Valutazione: una verifica</p> |

Modulo 2 - Il desiderio della verità, una ricerca mai conclusa

| Competenze | Abilità | |
|---|---|---|
| <p>2.1: Comprendere che la questione della verità connota l'esperienza quotidiana del vivere</p> <p>2.2: Approfondire gli interrogativi sul senso originario della realtà e le risposte che offre il Cristianesimo nel confronto con le altre religioni e visioni del mondo</p> | <p>2.1 E' in grado di individuare, nella sua ed altrui esperienza, l'esigenza di verità propria di ogni esistenza umana pienamente realizzata</p> <p>2.2.1 Conosce in quale modo le principali religioni si pongono il problema della verità</p> <p>2.2.2 Comprende come la rivelazione cristiana si ponga nei confronti della verità e come questa attenga alla salvezza dell'uomo</p> | <p>Durata: pentamestrale Peso proposto: 35% Valutazione: una verifica</p> |

Modulo 3 - La realtà ci interroga

| Competenze | Abilità | |
|---|--|---|
| <p>3.1: Prendere in considerazione gli avvenimenti attuali più significativi e interpretarli da un punto di vista culturale e religioso</p> | <p>3.1 Sa leggere gli avvenimenti, dialogando con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p> | <p>Durata: annuale Peso proposto: 30% Valutazione: una verifica</p> |



PROGRAMMA SVOLTO

Nello svolgimento del programma ci si è concentrati sul ruolo della religione nella società contemporanea, prendendo in considerazione gli avvenimenti attuali più significativi e interpretandoli da un punto di vista culturale e religioso.

Modulo n. 1: La Chiesa nella storia e nel mondo contemporaneo

Verso il mondo del lavoro: confronto sui propri obiettivi per il futuro.

Confronto sulla poesia "Siate il meglio" (M. Luther King). Svolgimento delle attività "Disegno il mio futuro" e "Come mi vedo tra 10 anni...."

Definizione di Neet e Eet. I riders. La proposta della settimana lavorativa corta.

Svolgimento dell'attività "Il lavoro del futuro".

I lavori stagionali. Visione e commento dei video "In Costiera mancano camerieri e pizzaioli" e "Caccia agli stagionali: due euro l'ora e niente riposo".

I lavori del futuro: ingegnere ambientale, genetico, robotico, chimico ambientale, esperto di droni, di stampa 3D, di marketing digitale, specialista in sicurezza informatica.

Simone Terreni: la sua attenzione per le donne nei posti di lavoro.

L'azienda Olivetti di Ivrea.

Lo sfruttamento del lavoro minorile.

Svolgimento di quiz di cultura generale, inclusi quesiti di religione.

Modulo n. 2: Il desiderio della verità, una ricerca mai conclusa

Visione e commento del film "Pa-ra-da": la storia vera di Miloud Oukili, un clown francese di origini algerine che nel 1992 è partito per la Romania e ha fondato l'associazione Parada, per aiutare i bambini di strada a reinserirsi in società.

La devianza giovanile. Visione e commento dei video "Giovani, social e l'escalation della violenza" e "Stretta sui social ai minori, Governo al lavoro con un nuovo Ddl".

Visione e commento dei video "Apri quella porta" e "Armati e fragili": il disagio giovanile. L'influenza negativa esercitata da alcuni gruppi Telegram. L'aumento dei minori coinvolti in reati legati alle armi e gli hikikomori, giovani che scelgono l'isolamento sociale estremo.

Modulo n. 3: La realtà ci interroga

Svolgimento del gioco dell'impiccato con termini relativi ai cristiani protestanti, alla religione islamica e buddhista.

La strage di Crans-Montana.

La storia di Iqbal Masih. La storia di Asserid e di Yvan Sagnet, addetti alla raccolta dei pomodori.

L'associazione No cap, impegnata nella lotta contro il caporalato.

La storia di Satnam Singh. Visione e commento del video "La fine raccapricciante di Satnam Singh".

La tragedia del Rana Plaza in Bangladesh.

La medicina del lavoro, il caporalato e il caporalato digitale. Le morti bianche.



Visione e commento dei video "Fast fashion: il lato oscuro dei vestiti che indossiamo" e "Il lato oscuro della moda a basso costo": i fertilizzanti e i pesticidi utilizzati nei campi di cotone in India con ripercussioni a livello ambientale e sulla salute delle persone. La discarica di Delhi dove i bambini raccolgono, lavano e rivendono gli scarti della produzione tessile per sfamare le proprie famiglie. Visione e commento del video "Il lato oscuro della fast fashion": i problemi a livello ambientale e le ripercussioni sulla salute dei lavoratori nelle concerie in India dove vengono lavorati la pelle e il cuoio.

La condizione dei bambini di strada in Afghanistan e negli Stati Uniti, i meninos de rua in Brasile, il sistema Abreu, ideato dal docente universitario e Ministro della Cultura in Venezuela: il progetto educativo e didattico che attraverso la musica salva i giovani dalla vita di strada.

La condizione dei bambini di strada nelle fogne di Bucarest.

La storia di Ricky Richard Anywar, costretto a diventare un ragazzo-soldato e fondatore dell'associazione umanitaria Friends of Orphans, che si prefigge di ridare una vita e un inserimento sociale a vittime della schiavitù, bambini-soldato, ragazze madri, donne violentate, sieropositivi.

Lezioni di Educazione Civica: svolgimento della ricerca sui ruoli assegnati per il gioco di comitato e presentazione dei risultati della ricerca.

METODI UTILIZZATI

Lezione esposizione/discussione, attività di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo adottati e altri libri di testo, testi multimediali e/o Internet, DVD

VERIFICHE

Prove orali e discussioni guidate.

Una/due valutazioni per modulo.

Questa disciplina non prevede una valutazione numerica ma un giudizio che riguarda soprattutto la capacità di esposizione dei concetti e di rielaborazione dei contenuti appresi, la capacità di sintesi e analisi critica dei brani proposti, le osservazioni prodotte dagli allievi, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni.



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE