



**Istituto Tecnico Industriale Statale “Q. Sella”**  
13900 BIELLA



**A.S. 2025/ 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V sez. B Indirizzo LS SA**



## Sommario

PREMESSA.....	3
PROFILO DEL CORSO.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	4
Composizione del consiglio di Classe .....	4
Descrizione della classe .....	4
Obiettivi .....	5
GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI.....	6
Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica. ....	6
Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica. ....	14
Contenuti disciplinari.....	15
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)/FSL.....	15
Metodi di lavoro.....	15
ATTIVITÀ CURRICOLARI.....	15
ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE.....	19
ATTIVITÀ CLIL.....	19
MEZZI E STRUMENTI.....	19
VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE .....	19
GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	19
ALLEGATI.....	20



## PREMESSA

Nella stesura del presente documento si è privilegiato un taglio di natura descrittivo-espositiva perché ritenuto più rispondente alle finalità di trasparenza e chiarezza e più adeguato a presentare la situazione della classe.

Il Consiglio di classe riunito in data **cinque maggio 2026**, dopo aver esaminato il percorso formativo della classe, meglio specificato nei piani di lavoro dei singoli docenti, e le attività pluridisciplinari, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 elabora il presente documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione del documento si è tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

## PROFILO DEL CORSO

Il Liceo Scientifico delle "Scienze Applicate" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, dell'informatica, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Lo studente che intraprende tale tipologia di studi ottiene competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Inoltre, il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate cerca di assicurare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Caratteristica peculiare di questo Liceo è l'apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, l'elaborazione e l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica. Molto sottolineata in tale ambito metodologico è l'analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica, l'individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (letterario-comunicativi, storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate aiuta i discenti a comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, a saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. In conclusione, è possibile affermare che questo indirizzo di studi tende a fare approfondire l'applicazione dei metodi delle scienze in diversi ambiti e opera in ambito umanistico con un simile approccio pragmatico, razionale e strutturale.



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Composizione del consiglio di Classe*

Materia	Docente <b>Classe terza</b>	Docente <b>Classe quarta</b>	Docente <b>Classe quinta</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	Iannacone Antonio (relg.) Dinelli Claudia (Att. Alt.)	Perotti Stefania (relg.) Esposito Luigi (Att. Alt.)	Ceria Elena (relg.) Ielmini Marco (Att. Alt.)
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Ceria Luca	Bianchi Amos	Bianchi Amos
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Beltramo Sergio	Beltramo Sergio	Zerbola Marco
<b>Lingua straniera: Inglese</b>	Giovannetti Barbara	Giovannetti Barbara	Giovannetti Barbara
<b>Storia</b>	Beltramo Sergio	Beltramo Sergio	Zerbola Marco
<b>Filosofia</b>	Dente Giorgina	Dente Giorgina	Mantelli Federica
<b>Matematica</b>	Realis Luc Mariadaniela	Realis Luc Mariadaniela	Realis Luc Mariadaniela
<b>Informatica</b>	Maragliano Francesco	Lesca Umberto	Lesca Umberto
<b>Fisica</b>	Mele Massimo	Ferrari Roberto	Ferrari Roberto
<b>Scienze naturali</b>	Garelli Cristina	Garelli Cristina	Garelli Cristina
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Tarabbo Elisa	Tarabbo Elisa	Tarabbo Elisa
<b>Diritto ed economia</b>	Spanó Elisa	Scanzio Paola	Scanzio Paola
<b>Disegno Industriale</b>	Bocato Alberto	Gariazzo Claudia	Gariazzo Claudia
<b>Seconda Lingua: spagnolo</b>	Massazza Claudia	Reale Claudia	Reale Claudia

### *Descrizione della classe*

La classe **5°B di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** è composta da 19 studenti (a gennaio una studentessa si è ritirata).

In classe non è presente nessuno studente corredato dalla documentazione PEI o BES o PFP.

Il comportamento dei ragazzi è stato corretto lungo tutto il triennio, sia per quanto riguarda il rapporto tra docenti e studenti, sia per il rispetto degli impegni scolastici; alcuni studenti della classe hanno studiato con continuità ed interesse e hanno anche mostrato una crescita culturale ed intellettuale mentre qualcun altro fatica ancora a raggiungere livelli accettabili, per questa tipologia di indirizzo, in alcune discipline per fragilità metodologica e un'applicazione non sempre efficace.

La partecipazione al dialogo scolastico e l'interattività in classe dipendono molto da allievo ad allievo e dalle diverse discipline, perché alcuni di loro sono maggiormente interessati alle materie scientifiche, altri a quelle umanistiche. Se incalzati, i discenti partecipano e rispondono alle sollecitazioni.

Nell'ambito dell'Educazione Civica, oltre alle tematiche sviluppate all'interno di ogni disciplina, i



ragazzi sono stati chiamati ad organizzare un'Unità Didattica legata al tema della cura della memoria, in particolare nel rapporto tra guerra e alienazione: tale lavoro è stato diviso in momenti di formazione, lavoro condiviso e valutazione. Il prodotto di realtà finale è consistito nell'ideazione di una mostra a tema di "Guerra e alienazione". L'interesse per tale compito è stato differente a seconda dei gruppi di lavoro e anche la realizzazione finale risulta mediamente eterogenea.

Nei tre anni è stata affrontata la disciplina trasversale dell'"Orientamento": gli allievi, oltre ad incontri con agenzie ed enti preposti allo sviluppo delle prospettive future in ambito universitario e lavorativo, hanno seguito lezioni in cui sono state approfondite tematiche metacognitive, di consapevolezza delle loro scelte attuali e future in ambito professionale, universitario e lavorativo. Gli allievi hanno, poi, avuto accesso alla Piattaforma Unica, all'interno della quale hanno provveduto a compilare il loro curriculum vitae e a caricare il loro "capolavoro" annuale.

La classe ha affrontato gli impegni legati al FSL (ex PCTO) con serietà e tempismo: all'inizio dell'anno in corso, tutti i ragazzi erano nella condizione di avere soddisfatto il monte ore necessario e, in molti casi, di averlo ampiamente superato. (Per i dettagli, si veda prospetto dettagliato – **Allegato 3** al Documento)

La classe ha avuto, mediamente, continuità di insegnanti nel Triennio; il cambiamento più evidente di questo ultimo anno è stato nelle discipline di Italiano e Storia e di Filosofia.

La classe ha seguito le lezioni in didattica **CLIL** nella disciplina di **Storia, Scienze Naturali e Informatica** (si vedano i programmi delle singole discipline).

**1 allievo** ha frequentato le lezioni nella disciplina facoltativa di **Disegno Industriale**.

**4 allieve** hanno frequentato le lezioni nella disciplina facoltativa di **Diritto ed Economia Politica**.

**2 allieve** hanno seguito le lezioni nella disciplina facoltativa di seconda lingua (**Spagnolo**).

**1 allievo** si è avvalso dell'insegnamento della **Religione Cattolica**, altri **7** si sono avvalsi delle **Attività Alternative alla religione**.

**1 allieva** ha conseguito la certificazione PET e **4** hanno seguito il corso alla preparazione della certificazione linguistica FIRST.

La valutazione finale da parte del Consiglio di Classe è da considerarsi come l'epilogo di un percorso di apprendimento delle diverse discipline, ma anche come un giudizio complessivo che vuole sottolineare i progressi ed i traguardi raggiunti durante il corso di studi da ciascun allievo, ognuno secondo le proprie capacità.

### **Obiettivi**

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi comuni alle varie discipline così sintetizzati in: **Educativi**: puntualità e serietà nell'impegno; autocontrollo; capacità di rispettare l'ambiente e le strutture relative; precisione negli impegni; **Relazionali**: capacità di ascolto; rispetto di sé e degli altri; capacità inter-relazionali; **Metodologici**: acquisizione di un razionale metodo di studio; attenzione al lavoro in classe; precisione nel metodo di lavoro; abilità nel prendere appunti; capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale; capacità critiche; capacità di comunicazione verbale corretta e appropriata; **Specifici D'indirizzo**: gli obiettivi specifici delle discipline sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.



**GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

	<i>Completamente raggiunti</i>	<i>Parzialmente raggiunti</i>	<i>Raggiunti in minima parte</i>
Obiettivi educativi	<b>80%</b>	<b>20%</b>	%
Obiettivi relazionali	<b>80%</b>	<b>20%</b>	%
Obiettivi metodologici	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

Obiettivi specifici	<i>Completamente raggiunti</i>	<i>Raggiunti</i>	<i>Parzialmente raggiunti</i>	<i>Raggiunti in minima parte</i>
Religione cattolica o Attività alternative	<b>100%</b>	%	%	%
Scienze motorie e sportive	<b>40%</b>	<b>60%</b>	%	%
Lingua e letteratura italiana	<b>20%</b>	<b>40 %</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
Lingua straniera: Inglese	<b>35%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>	%
Storia	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
Filosofia	<b>25%</b>	<b>75%</b>	%	%
Matematica	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	%
Informatica	<b>40%</b>	<b>60%</b>	%	%
Fisica	<b>20%</b>	<b>50 %</b>	<b>20%</b>	<b>10 %</b>
Scienze naturali	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>35%</b>	<b>10%</b>
Disegno e storia dell'arte	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	%
Diritto ed economia	<b>100%</b>	%	%	%
Disegno Industriale	%	<b>100%</b>	%	%
Seconda Lingua: spagnolo	<b>100%</b>	%	%	%

**Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica.**

In riferimento all'allegato A del Decreto M.I. 7.09.2024, n. 183 e come richiesto all'art.10 comma 1, si riportano le competenze e gli indicatori di apprendimento (abilità e/o conoscenze) per le discipline coinvolte:

<b>COMPETENZA</b>	<i>Attività svolte in grado di stabilire abilità e/o conoscenze (riportare anche la/le disciplina/e e il n° di ore svolte)</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Competenza n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso</i>	<b>STORIA (4 ORE):</b> le leggi sull'emigrazione, lo spazio di Schengen, la Costituzione Italiana, la legge Bossi - Fini,



<p><i>ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>il tema dei respingimenti, interculturalità e multiculturalità; la Costituzione Italiana, come nacque la costituente, le caratteristiche della Costituzione (popolare, rigida, programmatica, non omogenea, rottura con il Fascismo), i principi fondamentali e la sua struttura; <b>DIRITTO ECONOMIA (4 ORE – 4 allieve):</b> principi fondamentali della Costituzione Italiana</p>
<p><b>Competenza n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p><b>STORIA (3 ORE):</b> l'organizzazione delle Nazioni Unite, la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo (1948);</p>
<p><b>Competenza n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p><b>STORIA (2 ORE):</b> il processo di Norimberga e la nascita del Diritto Internazionale, i crimini di guerra, il tribunale dell'Aja; il Referendum sulla Giustizia (lezione in preparazione)</p> <p><b>Diritto ed Economia Politica (4 ORE):</b> il Referendum sulla Giustizia (lezione in preparazione)</p>
<p><b>Competenza n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 ORE):</b> salute dinamica</p>



## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**FILOSOFIA (2 ORE):** Un 'etica per il futuro HANS JONAS: i rischi della civiltà tecnologica, il concetto di "Prometeo scatenato" la fondazione ontologica dell'etica, responsabilità verso le generazioni future e precauzione, il ruolo della paura.

Le etiche ambientaliste: riferimenti generali alla corrente Ecologia profonda di ARNE NAESS

Le etiche animaliste: riferimenti generali a PETER SINGER (prospettiva di tipo utilitaristico) e a TOM REGAN (prospettiva di tipo giusnaturalistico);

**SCIENZE NATURALI (4 ORE):** video "Before the flood" + lezioni circa i cambiamenti climatici

**MATEMATICA (4 ORE)** – Problemi di ottimizzazione

### **Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

**FISICA (2 ORE):** la produzione di energia da fonti rinnovabili e non rinnovabili;

**SCIENZE NATURALI (7 ORE):** Lavori di gruppo sul tema dei cambiamenti climatici e presentazione alla classe (Agenda 2030 obiettivo 13 – cambiamenti climatici)

### **Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

### **Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica private.*

### **Competenza n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*



**CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenza n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Il Consiglio di Classe, per una questione di completezza, decide di mantenere due competenze del passato Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35;**

**Competenza n. 5**

*Partecipare al dibattito culturale.*

**STORIA (2 ORE):** propaganda, demagogia e carisma, manipolazione delle informazioni, tendenziosità, parzialità della comunicazione; il dovere della memoria, le immagini come specchio della realtà (NOI PARTIGIANI, il sito; il WORLD PRESS SITE; SALGADO e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani);

**STORIA:** tutto il **Modulo 4** permette costanti collegamenti al dibattito culturale su temi politici, sociali, economici, lavorativi, culturali, tecnologici anche in accezione etico – morale o legate alle dinamiche del mondo contemporaneo;

**INGLESE:** The right to Education (1 ORA); English Theatre (2 ORE);

**SCIENZE NATURALI: (5 ORE)** applicazioni delle biotecnologie in ambito medico farmaceutico e della produzione agro alimentare: risultati raggiunti e obiettivi da raggiungere nel futuro. (Agenda 2030 obiettivo 3 – salute e 12 – produzione responsabile)



**Competenza n. 6**

*Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*

**FILOSOFIA (2 ORE):** La bioetica: definizione e origine del termine, i rapporti con la filosofia. I due principali paradigmi bioetici: la bioetica cattolica o etica della sacralità della vita, la bioetica laica o etica della qualità della vita;  
**STORIA:** tutto il **Modulo 4** permette costanti collegamenti al dibattito culturale su temi politici, sociali, economici, lavorativi, culturali, tecnologici anche in accezione etico – morale o legate alle dinamiche del mondo contemporaneo;  
**MATEMATICA – FISICA:** preparazione alla visita al CERN di Ginevra  
**SCIENZE NATURALI: (7 ORE)** Lavori di gruppo sul tema dei cambiamenti climatici e presentazione alla classe.  
 (2 ORE) Le cellule staminali e la donazione di midollo osseo - conferenza sul tema 'La cellula che rigenera vita'- Dott.ssa Conconi e dott.ssa Leardini – Ali Biella (Agenda 2030 – obiettivo 3 – salute).

**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

**ALIENAZIONE E GUERRA** (PRESERVAZIONE e DIVULGAZIONE della MEMORIA,)

**L'OBIETTIVO FINALE (COMPITO DI REALTA')** = organizzare una mostra che metta in luce l'alienazione umana causata dagli eventi bellici;

**SCHEMA RIEPILOGATIVO DELL'UNITA' DIDATTICA – CURA + EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TITOLO</b>	<b>SHOCK THE MONKEY</b>
<b>MACRO - TEMATICA</b>	<b>ALIENAZIONE E GUERRA</b>
<b>SOTTO TEMATICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distruzione fisica e psichica causata da un evento bellico;</li> <li>• Armi da guerra e distruzioni di massa;</li> <li>• Confronto tra la Grande Guerra e le guerre contemporanee;</li> <li>• Alienazione e filosofia;</li> <li>• La destrutturazione cubista e futurista come segno di alienazione; la distruzione della forma classica come segno di distruzione morale;</li> <li>• Cinema e senso di alienazione del soldato in guerra; il soldato e la sua umanità;</li> <li>• I riflessi della guerra sulla poesia europea di inizio Novecento;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le posizioni etiche e morali degli scienziati nei confronti degli sviluppi scientifici del Positivismo, applicati alla Grande Guerra;</li><li>• I diritti del soldato come prigioniero di guerra;</li></ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Filosofia, Inglese, Fisica, Educazione Civica;
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	L'evento bellico come propulsore di scompensamento umano; il tema della distruzione fisica e morale; il concetto di alienazione; il tema dell'alienazione come ispirazione letteraria ed artistica; scienza e questioni morali; diritti in guerra;
<b>OBIETTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Immaginare una MOSTRA, un'ESPOSIZIONE, anche in forma digitale o realmente allestita che metta in luce, attraverso quadri, manufatti, reperti, lettere, film, citazioni letterarie e poetiche, il ruolo che la guerra ha o ha avuto nei processi di alienazione umana (è IL COMPITO di REALTÀ che verrà valutato, nella sua totalità, come "prodotto" di Educazione Civica, dopo che i ragazzi avranno raccolto le varie informazioni dalle diverse discipline coinvolte nell'Unità Didattica;</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p><b>1. Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le cause, le dinamiche e le conseguenze dei conflitti armati.</li><li>• Analizzare il contesto storico di guerre specifiche (es. Prima e Seconda guerra mondiale, guerre coloniali, guerre civili).</li><li>• Valutare gli effetti della guerra sull'individuo e sulla società (es. alienazione, trauma, deumanizzazione).</li></ul> <p><b>2. Letteratura italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare testi poetici e narrativi che trattano la guerra e l'alienazione (es. Ungaretti, Primo Levi, Wilfred Owen, Remarque).</li><li>• Collegare i temi letterari con il contesto storico-sociale.</li><li>• Saper individuare e analizzare figure retoriche, simboli e registri emotivi.</li></ul> <p><b>3. Arte e Storia dell'Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare opere pittoriche, scultoree e fotografiche a tema bellico o pacifista (es. Goya, Dix, Picasso, Käthe Kollwitz).</li><li>• Comprendere il linguaggio visivo come strumento di denuncia o riflessione.</li><li>• Contestualizzare le opere nel loro periodo storico e artistico.</li></ul> <p><b>4. Filosofia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione sull'alienazione (da Marx a Heidegger, a Sartre).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi dei concetti di libertà, responsabilità, etica della guerra.</li></ul> <p><b>5. Lingua e Letteratura Straniera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e comprensione di testi, lettere o testimonianze in lingua originale (es. lettere di soldati, poesie di guerra in inglese o francese).</li><li>• Traduzione e confronto interculturale</li><li>• <b>CLIL HISTORY:</b> art, graphic novel a movie about WW I;</li></ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<p><b>1. Tecnologia/Multimedia/ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione di una mostra digitale o interattiva (uso di software, presentazioni multimediali, video, podcast, realtà aumentata).</li><li>• Gestione di piattaforme digitali per l'esposizione.</li></ul> <p><b>2. Competenze progettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ideare, pianificare e realizzare un progetto complesso (una mostra) con finalità comunicative e educative.</li><li>• Definire obiettivi, target, contenuti e modalità di esposizione.</li></ul> <p><b>3. Pensiero critico e riflessivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la guerra come fenomeno complesso, con uno sguardo non banale.</li><li>• Riflettere sulle conseguenze psicologiche e sociali dell'alienazione.</li></ul> <p><b>4. Creatività ed espressione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di ideare soluzioni espositive originali (installazioni, percorsi tematici, concept artistici).</li><li>• Utilizzare linguaggi diversi (testo, immagine, audio) in modo integrato.</li></ul> <p><b>5. Collaborazione e lavoro di gruppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in team, suddividere ruoli e responsabilità.</li><li>• Ascoltare le idee degli altri e contribuire in modo costruttivo.</li></ul> <p><b>6. Comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare in modo efficace idee e contenuti, sia in forma scritta che orale.</li><li>• Adattare il linguaggio al pubblico (studenti, insegnanti, visitatori).</li></ul> <p><b>7. Gestione del tempo e organizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare scadenze, pianificare le fasi del lavoro.</li><li>• Gestire il materiale e le fonti in modo ordinato e funzionale.</li></ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</b> (individuare, comprendere, utilizzare materiali visivi, sonori, digitali ecc, relazionarsi in contesti sociali e culturali ecc.);</li><li>• <b>LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;</b></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/DI CONSAPEVOLEZZA DELLE ESPRESSIONI CULTURALI</b> (analizzare culture e forme di comunicazione, esprimere le proprie idee, comprendere strutture sociali e analizzarle);</li><li>• <b>LE COMPETENZE DIGITALI</b> (sapere utilizzare risorse, strumenti digitali);</li></ul> <p><b>LA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> (sapere progettare, collaborare con gli altri, gestire progetti che hanno un valore sociale e culturale);</p>
<p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>1. Sviluppare una coscienza civile, storica e democratica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il valore della pace e della convivenza come pilastri fondamentali della democrazia.</li><li>• Riflettere sulle conseguenze delle guerre per le popolazioni civili, per i diritti umani, per le democrazie.</li><li>• Conoscere le istituzioni internazionali che lavorano per la pace (es. ONU, Unione Europea, Croce Rossa).</li></ul> <p><b>2. Educazione alla legalità e ai diritti umani:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e analizzare come la guerra può violare tali diritti (diritto alla vita, alla libertà, all'identità, all'integrità psicofisica).</li><li>• Collegare il concetto di alienazione a situazioni di negazione della dignità umana (lager, genocidi, profughi, torture).</li></ul> <p><b>3. Sviluppare il pensiero critico e la cittadinanza attiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare in modo critico le narrazioni belliche (propaganda, retorica patriottica, "disumanizzazione del nemico").</li><li>• Promuovere la responsabilità individuale e collettiva nel costruire una cultura di pace.</li><li>• Stimolare la partecipazione attiva alla vita pubblica attraverso progetti di sensibilizzazione (la mostra stessa può diventare un'azione civica).</li></ul> <p><b>4. Educazione alla memoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza della memoria storica come strumento per prevenire i conflitti futuri.</li><li>• Valorizzare la testimonianza diretta e indiretta (lettere, film, documenti) per restituire voce alle vittime e ai sopravvissuti.</li><li>• Riconoscere il pericolo dell'oblio e del revisionismo storico come forme di alienazione collettiva.</li></ul>



	<p><b>5. Sostenibilità e impatto ambientale dei conflitti (Agenda 2030):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l’impatto della guerra sull’ambiente, sulle risorse naturali e sul cambiamento climatico.</li> <li>• Collegarsi agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, in particolare:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SDG 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide</li> <li>○ SDG 4 – Istruzione di qualità</li> <li>○ SDG 13 – Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>○ SDG 10 – Ridurre le disuguaglianze</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Esempi di formulazioni di competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Sviluppare la capacità di leggere criticamente i fenomeni storici e attuali legati alla guerra, comprendendone le implicazioni per i diritti umani, la dignità della persona e la convivenza civile."</li> <li>• "Promuovere comportamenti e atteggiamenti orientati alla pace, al rispetto dell’altro, alla valorizzazione della memoria storica come strumento per prevenire nuove forme di violenza e alienazione."</li> </ul> <p>"Riconoscere il valore della cooperazione internazionale, delle istituzioni democratiche e del dialogo interculturale nella costruzione di una società più giusta e inclusiva."</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica.</b> In riferimento all’allegato A del Decreto M.I. <b>7.09.2024, n. 183</b> e come richiesto all’art.10 comma 1, si riportano le competenze e gli indicatori di apprendimento (abilità e/o conoscenze) per le discipline coinvolte:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></li> <li>• <b>Competenza n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></li> <li>• <b>Competenza n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e</i></li> </ul>



	<p><i>rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li> </ul>
<b>DURATA</b>	Da <b>ottobre 2025 a maggio 2026</b> ;
<b>COMPITO DI REALTA' PRODOTTO</b>	Per la parte di Educazione Civica: progettare e immaginare un' <b>ESPOSIZIONE INTINERANTE</b> che abbia per tema, " <b>Guerra e Alienazione</b> ";
<b>FASI DI REALIZZAZIONE</b>	<p><b>FASE 1: MATERIALI/RICERCA PER PREPARARE LA PROGETTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione alla classe (<b>1/2 ore</b>);</li> <li>• Lavoro in classe e/o autonomo sulle diverse discipline/Educazione Civica (<b>20 ore</b>);</li> <li>• Momenti di verifica e valutazione (<b>6/7 ore</b>);</li> <li>• Presentazione dei lavori (<b>4 ore</b>);</li> </ul>
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Presentazioni in classe, lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerche via Internet (metodologie laboratoriali), lezioni partecipate, dibattiti, studio di casi o di esempi, interviste, statistiche;

### **Contenuti disciplinari**

I contenuti disciplinari sono riportati nei programmi svolti dai singoli docenti e allegati al documento [**CARTELLA "SCHEDE DOCENTI"**]

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)/FSL**

Al documento sono allegate le attività relative ai PCTO effettuati. [**DOCUMENTO "RIEPILOGO FSL"**]

### **Metodi di lavoro**

Si allegano:

- 1) Le programmazioni di dipartimento relative alle singole discipline. [**CARTELLA "SCHEDE DOCENTI"**]
- 2) La scheda di programmazione didattica relativa al consiglio di classe. [**PROGRAMMAZIONE ANNUALE CDC 5 B LS S**]

### **ATTIVITÀ CURRICOLARI**

Durante l'anno scolastico i ragazzi hanno preso parte ad alcune attività curricolari, collegate in vario modo sia agli obiettivi generali, sia a quelli specifici delle varie discipline.

#### **ATTIVITA' 1:**

- **Denominazione Progetto: Cosmologia** - Dott. Frassà Andrea Facoltà di Fisica di Torino



- **Obiettivo:** introdurre in modo coinvolgente il tema delle reti neurali e del loro utilizzo nella ricerca scientifica;
- **Partecipanti:** studenti triennio;
- **Venerdì 3 ottobre 2025**

#### **ATTIVITA' 2:**

- **Denominazione Progetto:** Incontro di presentazione e orientamento alle carriere nell'Arma dei Carabinieri
- **Obiettivo:** illustrare le varie opportunità lavorative e di carriera offerte dall'Arma dei Carabinieri, con un particolare approfondimento sui ruoli tecnici
- **Partecipanti:** studenti del 4° e 5° anno dei corsi di Istituto Tecnico indirizzo Informatica, Elettronica e Liceo
- **Venerdì 31 ottobre 2025**

#### **ATTIVITA' 3:**

- **Denominazione Progetto:** "E' Geo-Logica!" promosso dall'Ordine dei Geologi del Piemonte e dall'Università degli Studi di Torino, con il patrocinio dall'Ufficio Scolastico Regionale
- **Obiettivo:** finalizzato sia all'orientamento universitario, sia all'approfondimento di temi legati all'economia circolare e all'approvvigionamento sostenibile di materie prime (anche critiche) fondamentali per la transizione energetica e digitale al centro delle politiche EU.
- **Partecipanti:** studenti del 5° anno delle classi di liceo
- **Venerdì 10 ottobre 2025**

#### **ATTIVITA' 4:**

- **Denominazione Progetto:** ORIENTAMENTO REGIONE PIEMONTE
- **Obiettivo:** una più consapevole scelta universitaria;
- **Partecipanti:** Tutte le IV e V classi dell'Istituto;
- **Venerdì 28 novembre 2025**

#### **ATTIVITA' 5:**

- **Denominazione Progetto:** rappresentazione teatrale "1984" di George Orwell - Teatro Nuovo Borgomanero.
- **Obiettivo:** potenziare l'approccio linguistico in inglese con un approccio culturale più diretto;
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto
- **Martedì, 7 gennaio 2026**

#### **ATTIVITA' 6:**

- **Denominazione Progetto:** ITS ACADEMY
- **Obiettivo:** presentazione dell'offerta formative degli ITS Academy di Piemonte e Lombardia
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto;
- **Giovedì, 15 gennaio 2026**



#### **ATTIVITA' 7:**

- **Denominazione Progetto:** ORIENTAMENTO REGIONE PIEMONTE
- **Obiettivo:** una più consapevole scelta universitaria;
- **Partecipanti:** Tutte le IV e V classi dell'Istituto;
- **Martedì, 27 gennaio 2026;**

#### **ATTIVITA' 8:**

- **Denominazione Progetto:** "Wooooow! Biella" (salone di orientamento scolastico, della formazione e del Lavoro organizzata dalla rete SBIR e dall'Unione Industriale Biellese)
- **Obiettivo:** presentazione dell'offerta formativa della scuola ai nuovi possibili iscritti;
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto;
- **Mercoledì, 29 gennaio 2026;**

#### **ATTIVITA' 9:**

- **Denominazione** SIMULAZIONE ALPHA TEST
- **Obiettivo:** criteri di selezione e sistema delle graduatorie nazionali e locali; caratteristiche dei test, programmi d'esame e loro difficoltà; consigli per affrontare al meglio i test.
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto;
- **Venerdì, 6 febbraio 2026**

#### **ATTIVITA' 10:**

- **Denominazione:** attività di orientamento e di approfondimento scientifico- tecnologica presso il CERN di Ginevra.
- **Obiettivo: Fase 1:** due ore di preparazione Dott. Frassà Andrea Facoltà di Fisica di Torino **Fase 2:** visita al Cern, un centro dedicato alla scienza che ospita esposizioni, laboratori immersivi e attività educative che coprono vari aspetti della ricerca, dalle particelle elementari all'universo.
- **Partecipanti:** fase 1 tutta la classe e fase 2 solo sette studenti;
- **Giovedì, 29 gennaio - Venerdì, 13 febbraio 2026**

#### **ATTIVITA' 11:**

- **3 – 6 marzo 2026 - Viaggio di istruzione PRATO** - visita della città, con ingresso alla Cattedrale di Santo Stefano; ROMA visita della città e del Colosseo - visita guidata alle catacombe di San Callisto – visita ai Mercati di Traiano - CIVITA DI BAGNO REGIO visita del Borgo –
- **Partecipanti:** tutte le V classi dell'Istituto;
- (per gli obiettivi, vedi programmazione di classe di inizio anno scolastico);

#### **ATTIVITA' 12:**

- Olimpiadi di Scienze Naturali a.s.2025/26 selezione fase d'istituto
- **Partecipanti:** solo tre studenti della classe
- **Venerdì, 6 marzo 2026**



#### **ATTIVITA' 13**

- **Denominazione:** 'La cellula che rigenera la vita' – AIL Biella
- **Obiettivo:** la donazione di midollo osseo
- **Partecipanti:** tutte le V classi dell'Istituto
- **Lunedì, 16 marzo 2026**

#### **ATTIVITA' 14:**

- **Denominazione Progetto:** Incontri di Orientamento Universitario – Collaborazione Città Studi Biella
- **Obiettivo:** supportare le studentesse e gli studenti delle classi quinte nella scelta del proprio percorso post-diploma, attraverso una presentazione dettagliata dell'offerta formativa di Città Studi Biella – Sede dell'Università di Torino - illustrare l'offerta formative, I Servizi agli student e le modalità di accesso ai corsi di laurea per il prossimo anno accademico.
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto.
- **Giovedì, 16 aprile 2026**

#### **ATTIVITA' 15:**

- **Denominazione Progetto:** Lectio magistralis del prof. Stefano Corgnati, Rettore del Politecnico di Torino.
- **Obiettivo:** arricchimento culturale sull'attività e la figura di Galileo Ferraris (Livorno Ferraris, 1847 - Torino, 1897), ingegnere e fisico di livello mondiale, scopritore del principio del campo magnetico rotante
- **Partecipanti:** Tutte le V classi dell'Istituto
- **Lunedì, 27 aprile 2026**

#### **ATTIVITA' 16:**

- **Denominazione:** Corso di preparazione al Test di Ingresso al Politecnico di Torino (6 ore matematica e 6 ore fisica ONLINE) – Lezioni in presenza al POLITO (due mattine);
- **Partecipanti:** 3 studenti della classe
- **Dal 12 dicembre 2025 – 30 Gennaio 2026**

#### **ATTIVITA' 17:**

- **Denominazione:** Corso di preparazione alla seconda prova d'Esame, tenuto dalla docente prof.ssa Realis Luc Mariadaniela e dalla tutor prof.ssa Carcaci Maria
- **Partecipanti:** tutta la classe
- **10 ore mese di Maggio**



## **ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE**

PCTO

Attività sportive a livello regionale/nazionale

Volontariato

Certificazioni di diplomi di lingua straniera (PET, FIRST)

Patente Europea del Computer (ICDL)

## **ATTIVITÀ CLIL**

- **STORIA:** un modulo di approfondimento sul tema della guerra e delle immagini di guerra tra passato e presente; un modulo sul tema delle proteste tra XX e XXI secolo;
- **INFORMATICA:** Sorting algorithms: selection, bubble, insertion; il modulo 2 sugli "Archivi informatici"; Algoritmi per la ricerca delle radici di un'equazione. Metodo di Newton delle secanti e di bisezione.
- **SCIENZE NATURALI:** Tappe fondamentali che hanno portato alla formulazione di un modello tridimensionale della struttura del DNA: da Miescher a Watson e Crick.

## **MEZZI E STRUMENTI**

I mezzi e gli strumenti sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

## **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

- Simulazione di Prima Prova Scritta (Italiano): 29 aprile 2026;
- Simulazione di Seconda Prova Scritta (Matematica): 7 maggio 2026;
- Si allegano i testi delle prove di simulazione (Prima e Seconda prova);
- Nel mese di maggio 2026 saranno organizzate delle simulazioni di colloquio a cui potranno partecipare gli studenti volontari.



## ALLEGATI

1. Programmazione didattica del consiglio di classe;
2. Per ogni disciplina:
  - Programmazioni di dipartimento;
  - Programma svolto;
  - Griglie di valutazione prove scritte;
3. Elenco attività di PCTO/FSL svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno suddivise per allievo (Allegato interno: NON VIENE PUBBLICATO ALL'ALBO e pertanto può contenere nomi aziende e allievi);
4. Simulazioni prove scritte e griglie.