



Istituto Tecnico Industriale Statale “Q. Sella”
13900 BIELLA



ALLEGATO 1:

Programmazione didattica del consiglio di classe;



PROGRAMMAZIONE ANNUALE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA

Anno scolastico:2025/2026		
Classe: 5°	Sezione: B	Indirizzo: LS SA
Coordinatore del consiglio di classe: Prof. Barbara Giovannetti		

LIVELLI DI PARTENZA

Indicare il livello finora verificato dei prerequisiti generali di tipo educativo e formativo (crociare la/le apposita/e casella/e):

	Prerequisiti educativi					Prerequisiti formativi				
	Intera classe o quasi (90-100%)	Circa 70-80% della classe	Circa 40-60% della classe	Circa 20-30% della classe	Nessun allievo o quasi (0-10%)	Intera classe o quasi (90-100%)	Circa 70-80% della classe	Circa 40-60% della classe	Circa 20-30% della classe	Nessun allievo a quasi (0-10%)
Livello alto									X	
Livello medio alto	X								X	
Livello medio basso									X	
Livello basso										X

Indicare l'eventuale presenza di casi problematici (crociare le caselle)	NO	SI	N°
--	---------------	----	----

Annotazioni particolari: un allievo con problemi familiari a cui è stato compilato un PDP specifico;

ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

Indicare l'eventuale presenza di allievi con Piano Educativo Personalizzato (crociare le caselle)	NO	SI	N°
---	---------------	----	----



OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI COMUNI

(da comunicare al consiglio di classe da parte del coordinatore):

Obiettivi educativi comuni	Obiettivi formativi comuni
<ul style="list-style-type: none">• Ordine e serietà nell'impegno• Attenzione• Autocontrollo e capacità di ascolto• Rispetto di sé e degli altri• Puntualità e ordine• Capacità di vivere nel gruppo e collaborare con gli altri• Capacità di risparmiare e di tutelare ogni risorsa	<ul style="list-style-type: none">• acquisizione di un razionale metodo di studio• attenzione al lavoro di classe• precisione negli impegni e nel metodo di lavoro• affinamento delle letture• capacità di analisi e di sintesi• abilità nel prendere appunti• sviluppo delle capacità critiche• abitudine a verificare gli elementi appresi e capacità di saperli applicare

Strategie utilizzabili per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi

- colloquio costante dei docenti con la classe volto a trasmettere consapevolezza circa gli obiettivi
- colloquio col coordinatore di classe in casi specifici
- supporto del Centro di attenzione alle problematiche giovanili in casi specifici
- coinvolgimento in progetti
- interventi disciplinari in casi gravi e/o di ripetute e abituali infrazioni
- corsi di recupero metodologico
- supporto metodologico individuale (da parte di docente/i o del coordinatore)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Indicare eventuali progetti di incontri e di collaborazione con le famiglie (esclusi gli incontri previsti dalla normale prassi didattica: ad es. ricevimento settimanale ecc.)



MANIFESTAZIONI CULTURALI

Indicare l'eventuale ideazione di manifestazioni culturali o la partecipazione ad esse (se di particolare rilevanza):

DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Possibili visite di mostre o partecipazione ad eventi di interesse culturale, scientifico, tecnologico (in base all'offerta del territorio);	<p>Capacità di osservazione e analisi critica Saper osservare con attenzione opere, esperimenti o tecnologie e analizzarne criticamente contenuti, contesto e implicazioni.</p> <p>Competenze comunicative e argomentative Essere in grado di esporre oralmente o per iscritto impressioni, valutazioni e riflessioni su quanto visto, usando un linguaggio appropriato e strutturato.</p> <p>Comprensione interdisciplinare Collegare le conoscenze scientifiche, storiche, artistiche e tecnologiche acquisite a scuola con i contenuti degli eventi, riconoscendo le connessioni tra i diversi ambiti del sapere.</p> <p>Cittadinanza attiva e consapevole Partecipare con curiosità e responsabilità agli eventi culturali, sviluppando consapevolezza del patrimonio culturale e scientifico come bene comune.</p> <p>Competenze organizzative e collaborative Collaborare con i compagni per organizzare visite, documentare l'esperienza e condividere il lavoro svolto (ad esempio attraverso presentazioni, relazioni, poster o video).</p>

MANIFESTAZIONI SPORTIVE

Indicare l'eventuale organizzazione di manifestazioni sportive o la partecipazione ad esse (se di particolare rilevanza):

DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Possibili partecipazioni a manifestazioni sportive, campionati a livello territoriale, provinciale, regionale e nazionale, sia per sport di squadra che per singoli allievi;	<p>Collaborazione e lavoro di squadra Saper cooperare con gli altri nel rispetto dei ruoli, delle regole e degli obiettivi comuni, valorizzando le dinamiche di gruppo.</p> <p>Gestione dello stress e autocontrollo Affrontare situazioni competitive o impegnative mantenendo la concentrazione, il rispetto dell'altro e il controllo emotivo.</p> <p>Sviluppo della leadership e senso di responsabilità Assumere ruoli attivi (come capitano, arbitro, coordinatore) gestendo tempi, risorse e relazioni in modo responsabile e costruttivo.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere Comprendere l'importanza dell'attività fisica per uno stile di vita sano, facendo scelte consapevoli in termini di movimento, alimentazione e recupero.</p> <p>Rispetto delle regole e fair play Interiorizzare e rispettare le regole del gioco, promuovendo l'etica sportiva e il rispetto reciproco, anche in contesti competitivi.</p>



PCTO/FSL – Le attività di PCTO/FSL e i relativi obiettivi sono compilati in un allegato a parte (si segnala però che tutti gli studenti, ad inizio della classe quinta, hanno soddisfatto tutte le 90 ore di PCTO/FSL);

USCITE DIDATTICHE e VISITE D'STRUZIONE

Segnalare la progettazione di eventuali attività in corso d'anno

ATTIVITA'	OBIETTIVI
<p>La classe potrà partecipare ad un'uscita didattica, probabilmente a Roma con il seguente programma:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visita guidata della città di Prato con ingresso alla Cattedrale di Santo Stefano;• Visita guidata della Capitale Roma;• Visita guidata del Colosseo;• Visita guidata delle Catacombe di San Callisto;• Mercati di Traiano• Civita di Bagno Regio – visita del Borgo	<p>Educazione alla cittadinanza e consapevolezza istituzionale: Comprendere il ruolo storico e culturale della capitale italiana, riconoscendo in Roma il centro delle istituzioni politiche e della storia nazionale, sviluppando senso civico e consapevolezza dell'identità culturale.</p> <p>Sviluppo del pensiero storico e della memoria critica: Conoscere e analizzare le principali fasi della storia romana e cristiana attraverso la visita a luoghi simbolo come il Colosseo, i Mercati di Traiano e le Catacombe di San Callisto, sviluppando capacità di lettura critica del passato.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale: Riconoscere il valore del patrimonio storico-artistico italiano attraverso la visita di città e borghi, come Prato con la Cattedrale di Santo Stefano e Civita di Bagnoregio, promuovendo rispetto e tutela dei beni culturali.</p> <p>Competenze scientifico-tecnologiche in contesto museale: Comprendere l'organizzazione degli spazi urbani e delle infrastrutture nell'antica Roma, osservando esempi concreti di ingegneria e pianificazione urbana nei siti archeologici visitati.</p> <p>Competenze relazionali e sociali: Saper collaborare in modo attivo e responsabile durante l'esperienza, rispettando regole, tempi e contesti diversi, e sviluppando autonomia e spirito di gruppo.</p> <p>Educazione ambientale e sostenibilità: Riflettere sull'importanza della tutela del paesaggio e dei borghi storici, in particolare nel contesto fragile di Civita di Bagnoregio, sviluppando sensibilità verso la conservazione del territorio.</p>