



Anno Scolastico 2025/2026

CLASSE V sez. B Indirizzo LS SA

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	ZERBOLA MARCO
TESTO/I ADOTTATO/I	Sergio Luzzatto/Guillaume Alonge, <i>Dalle storie alla Storia 3</i> , Dal Novecento a oggi, Zanichelli

Biella, 5 maggio 2026

L'insegnante: Zerbola Marco

Non è richiesta la firma dei Rappresentanti di classe degli allievi



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

TABELLA 1 Quadro sommario dei principali nuclei di contenuto

1900 1920 apogeo e crollo dello stato liberale fra imperialismo e socialismo (I GM)

1920 1950 la società di massa fra democrazie e totalitarismi, (totalitarismi, II guerra mondiale)

1950 2000 dal bipolarismo al mondo a più poli - dall'ideologia al ritorno dei nazionalismi e dei conflitti religiosi-

1950 2000 l'Italia repubblicana (dalla costituzione alla seconda repubblica)

2000 – prospettive sull'attualità

Tabella 2. Competenze e abilità (valide approssimativamente per ogni ipotesi) relative alle tipologie di modulo.

n .	p e s o	Tipologia di modulo (prevalenza di prospettiva)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE (si applicano secondo un percorso ragionato che declini i contenuti della tab.1 alle competenze della tab.2)
1		Quadro di civiltà	-analizzare criticamente i cambiamenti di carattere economico e politico, in un determinato quadro cronologico -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper leggere le linee di sviluppo (politico, economico, culturale) di un'epoca e il loro convergere in eventi storici (a.e. I GM) -collocare gli avvenimenti storici entro un corretto quadro di cause/conseguenze -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
2		Politico culturale	-Leggere e analizzare i cambiamenti nell'assetto politico-istituzionale, collegandoli alla maturazione dei diritti di cittadinanza -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper enucleare le principali novità di un mutamento civile e politico e la ricaduta sui costumi e sulla cultura -cogliere i legami fra nuovi principi politici e giuridici e lo sviluppo del principio di cittadinanza attiva -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	



3	Economico tecnologico	<p>-Descrivere in un ampio quadro geopolitico l'opposizione/affinità fra modelli economici-politici-giuridici e la loro connessione con una civiltà tecnologica</p> <p>-produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>-saper leggere le relazioni fra sfere tecnologica, politica ed economica in un contesto di ricerca di egemonia/potere</p> <p>-operare confronti critici (parallelismi, opposizioni) fra modelli politico-economici</p> <p>-usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle</p> <p>-saper analizzare criticamente le fonti storiche</p>	
4	Ideologico	<p>Orientarsi fra i concetti relativi ad istituzioni statali, a sistemi economico-politici e culturali-ideologici riconoscendo i nessi reciproci</p> <p>-produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>-saper analizzare le radici storiche, politiche, culturali, economiche di un sistema ideologico</p> <p>-saper leggere consequenzialmente gli eventi di un processo storico, collocandoli in una prospettiva ideologica</p> <p>-usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle</p> <p>-saper analizzare criticamente le fonti storiche</p>	



PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2025 - 2026

(Dove NON indicato con la dicitura "cenni" il programma è da intendersi come svolto in maniera approfondita; nel programma sono inseriti gli approfondimenti legati all'Educazione Civica; nella parte finale del programma si trovano gli argomenti sviluppati in metodologia CLIL)

Materia: Storia

Classe: 5° sez. D Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Insegnante: Zerbola Marco

Testo di riferimento: Sergio Luzzatto/Guillaume Alonge, *Dalle storie alla Storia 3*, Dal Novecento a oggi, Zanichelli

Modulo 1: La crisi del liberalismo e la Prima Guerra Mondiale

SOCIETA' DI MASSA, L'ITALIA INDUSTRIALE E L'ETA' GIOLITTIANA

- **EDUCAZIONE CIVICA:** PAROLE CHIAVE DELLA NUOVA SOCIETA' INDUSTRIALE/DI MASSA: BENI ECONOMICI, BORGHESIA, CAPITALISMO, DOMANDA – OFFERTA, MERCATO, LIBERISMO, PROTEZIONISMO, LIBERALISMO, PROLETARIATO, PARTITO DI MASSA, SINDACATO, COSCIENZA DI CLASSE, LIBERAL DEMOCRAZIE;

1.U.D.1: Le belle Epoque: (da pag.13 a pag.16 – NO "La diagnosi di Marx e Freud" a pagina 14 – NO "La terza Repubblica Francese e l'affare Dreyfuss" a pagina 16/17 + appunti del docente)

- Il decollo industriale italiano;
 - Sviluppo e squilibri: la forbice dello sviluppo;
 - La sindacalizzazione operaia, le camere del lavoro;
 - Nascita del PSI: spaccatura tra riformisti e massimalisti;
 - Gli ultimi anni dell'Ottocento: l'eccidio di Milano e la morte di Umberto I;
 - La borghesia trionfante;
 - Democrazie incompiute;
 - La seconda rivoluzione industriale;
 - In fabbrica, la produzione di massa;
 - Socialismo e Nazionalismo (da pag. 18 a pag.22)
- **EDUCAZIONE CIVICA:** L'Italia degli emigranti (pag.23) + approfondimento sull'emigrazione contemporanea (fenomeni migratori nella globalizzazione, il passato coloniale, le rimesse degli emigranti, la multiculturalità e l'interculturalità, la legislazione sull'emigrazione, il Trattato di Schengen,



lo "Spazio di Schengen", la Legge 189, "Bossi – Fini" del 2002, la politica dei respingimenti, la condizione di rifugiato politico);

- **DOCUMENTO:** Lettura dell'articolo, Sidney Shapiro e Joseph P. Tomain, "Un bene comune prezioso" (welfare state legato alla scuola e privatizzazioni dell'istruzione negli USA), L'Internazionale, 12 settembre 2025;

1.U.D.2: Il riformismo liberale di Giolitti: (pag.22 – 26 + appunti)

- Le due "anime" del liberalismo: destra [Sonnino] e sinistra [Giolitti];
- Giolitti e l'idea della "neutralità" dello stato;
- Le riforme di Giolitti: stato sociale, "gettone" parlamentare, nuovi orari di lavoro, minor sfruttamento di fanciulli e donne, statalizzazione delle ferrovie, nazionalizzazione delle assicurazioni ecc.;
- I limiti delle riforme di Giolitti: le leggi speciali del Mezzogiorno, la visione settentrionalista e industrialista della politica;

1.U.D.3: La politica interna (pag.22 – 26 + appunti)

- I rapporti di Giolitti con:
- Socialisti;
- Cattolici [Le varie anime del cattolicesimo, Miglioli, Sturzo, l'Opera dei Congressi; il Modernismo; il Patto Gentiloni];
- Nazionalisti e le conseguenze politiche:
- La politica estera: il colonialismo: la guerra di Libia (pag. 45/46 del testo di storia) [la propaganda] e le sue conseguenze;
- Il suffragio universale maschile;
- La crisi del sistema giolittiano;

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE: APOGEO E CRISI DEL PRIMATO EUROPEO (LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI – PAG.96 - 97)

1.U.D.5: Coesistenza in Europa, concorrenza nel mondo (appunti docente)

- L'ascesa della Germania e la Triplice Alleanza;
- La corsa agli armamenti, l'espansionismo tedesco e la rivalità anglo – tedesca;
- Le crisi internazionali: i Balcani come "polveriera d'Europa" (le due guerre balcaniche) e le crisi marocchine;

1.U.D.6: La prima guerra mondiale (da pag.109 a pag.131; da pag.136 a pag.140)

- Una guerra civile europea;
- L'Europa dei "sonnambuli" (trasformazione degli equilibri internazionali);
- Una terza guerra balcanica; l'attentato di Sarajevo;
- Reazione a catena e l'inizio del conflitto;
- Dalla guerra "lampo" alla guerra di trincea\logoramento;
- I due fronti all'ovest e all'est + la mondializzazione della guerra;



- Union sacrée e spirito crociato;
- L'intervento italiano in guerra;
- La guerra di trincea: il fronte italiano dal 1915 al 1918 [cenni sulle battaglie];
- Fango e mitragliatrice;

1.U.D.7: Volenterosi, vittime e carnefici (testo + appunti):

- La morte di massa;
- La trincea;
- La guerra dei soldati;
- Le nuove armi e la guerra tecnologica;
- L'industria e il ruolo dello stato (comunismo di guerra);
- La politica e il fronte interno (governi di coalizione, scioperi, rapporto politica/generali);
- La Grande Guerra dei civili;
- Il fronte interno, l'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto;

1.U.D.8: Ultimi eventi, dalla guerra alla Pace impossibile, il significato storico e l'eredità della guerra:

- Dal 1914 al 1918: per cenni gli eventi principali;
- Il fronte interno: comunismo di guerra, governi di coalizione, i rapporti tra generali e militari [decime, maltrattamenti, diserzioni, shock da bombardamenti ecc.];
- Un anno cruciale: il 1917;
- Perché gli USA entrarono in guerra;
- La fine della guerra;
- Le parole della guerra vissuta: Gas, Informazione, Censura, Propaganda, Pacifismo, Retinenze, Ammutinamenti, Shock – shell;

- La fine dell'egemonia europea;
- Il tramonto di un mondo e l'alba di una nuova umanità;
- Il ricordo della guerra e la sua "sacralizzazione";
- Tensioni e trasformazioni sociali;
- La crisi dei valori democratici;

LE CONSEGUENZE DELLA PACE (da pag.144 a pag.146);

- I 14 punti di Wilson;
- La conferenza di Parigi;
- Il trattato di Versailles e le imposizioni [impossibili] della Germania;
- Il trattato di Saint Germain e la "vittoria mutilata" dell'Italia;
- La Nuova Europa;
- Il Medioriente dopo la Prima Guerra Mondiale – La politica dei Mandati;
- La Società delle Nazioni;

DOCUMENTO FILMICO: Visione del film di Stanley Kubric, "*Orizzonti di Gloria*"



EDUCAZIONE CIVICA – STORIA: LETTURA AUTONOMA dell'articolo, "*Affinità e divergenze fra il disordine mondiale del 1914 e l'attuale*", scritto da Econopoly (Il Sole 24 ore) l'11 Settembre 2025;

Modulo 2 – L'età dei Totalitarismi (Consenso – Dissenso)

(Parte 1 del modulo)

Per iniziare il modulo: cos'è un **TOTALITARISMO (caratteristiche comuni – appunti del docente + pag.168)**;

- **EDUCAZIONE CIVICA:** **propaganda, carisma, demagogia** (tre concetti importanti – appunti del docente + SCHEDA DI APPROFONDIMENTO)

La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'Unione Sovietica

2.U.D.1: Il crollo dello zarismo:

- Cenni alla rivoluzione del 1905, alla riforma agraria di Stolypin, la nascita dei Kulaki (**appunti**);
- Le varie anime del Socialismo (**appunti**);
- Progom e nazionalità (**appunti**);
- Febbraio 1917: lo zar abdica e il doppio potere, il governo provvisorio e i soviet (**pag.132/135**)

2.U.D.2: Dalla Rivoluzione di febbraio alla Rivoluzione d'ottobre (appunti);

- I diversi orientamenti nel fronte rivoluzionario:
- Cadetti (liberali)
- Socialdemocratici: menscevichi e bolscevichi
- Socialrivoluzionari
- Lenin e le "Tesi di aprile"
- La crisi del governo provvisorio, il fallito colpo di stato di Kornilov
- La rivoluzione di ottobre e il primo governo rivoluzionario bolscevico
- I primi decreti del governo provvisorio

2.U.D.3: La Costituzione dell'Unione Sovietica (da pag.153 a pag.155 + appunti)

- La pace di Brest – Litovsk;
- La guerra civile;
- La nascita dell'URSS e delle sue istituzioni;
- L'URSS dopo la guerra civile;
- Cenni su cosa è la NEP (Nepmany) e il Comintern;

2.U.D.4: Il Totalitarismo sovietico: lo stalinismo (da pag.221 a pag.226 + appunti)

- Il dissidio fra Trockij e Stalin;
- Il trionfo di Stalin;
- L'Industrializzazione e i piani quinquennali;
- I Gulag (**pag.225**), un regime di terrore, la deportazione, la dekulakizzazione, l'inurbamento;
- Lavoro e morte, le grandi purghe;
- La costruzione del consenso; il culto della personalità; stakanovismo; le città comuniste e l'alienazione dell'urbanizzazione; deviazionismo;
- Il controllo poliziesco, la NKDV;



APPROFONDIMENTI:

- La grande carestia in Ucraina [HOLOMODOR] – appunti + <https://www.focus.it/cultura/storia/Holodomor-genocidio-carestia-ucraina>
- La grafica della propaganda sovietica – appunti + <https://www.cinescuola.it/avanguardiasovietica>

DOCUMENTO: GULAG – Che cosa resta di quella tragedia – Anne Applebaum – La Repubblica, 10 novembre 2006;

CONSENSO – DISSENSO: Il consenso nell'Italia fascista (parte 2 del modulo)

2.U.D.5: La crisi del dopoguerra in Italia e le origini del Fascismo (da pag.155 a pag.161 + appunti)

- La vittoria mutilata e lo scontento del popolo italiano;
- La difficile situazione economica e la crisi sociale;
- Cenni circa l'impresa di Fiume e il "biennio rosso";
- Il Partito Popolare, la divisione del Partito Socialista e la nascita del PCI;

2.U.D.6: Gli esordi del movimento fascista.

- La nascita dei Fasci di combattimento e il discorso di piazza San Sepolcro a Milano;
- Lo squadristico e la violenza tollerata dagli altri partiti;
- Le elezioni del 1921 e la nascita del PNF;
- La marcia su Roma: 30 ottobre 1922 Mussolini è Presidente del Consiglio;

2.U.D.7: La fase legale del fascismo:

- Il primo governo Mussolini;
- Nuove istituzioni fasciste: il Gran Consiglio del Fascismo, la Milizia Volontaria per la sicurezza Nazionale, l'avvio della Confederazione delle Corporazioni;
- La riforma scolastica di Gentile (pag.164);
- L'episodio di Corfù;
- La legge elettorale "Acerbo" e le elezioni dell'aprile 1924;
- Il delitto Matteotti, la Secessione dell'Aventino;
- Il discorso alla Camera del 3 gennaio 1925;

2.U.D.8: La dittatura fascista:

- Le leggi fascistissime (contenuti principali, rafforzamento dell'esecutivo), le strutture repressive (OVRA, TRIBUNALE SPECIALE), la fascistizzazione dello stato italiano;
- Il corporativismo e lo stato assistenziale (pag.170);
- L'inquadramento e le organizzazioni di massa (appunti + pag.167);
- I Plebisciti e la nuova legge elettorale;
- La politica economica: dal liberismo (primo paragrafo di pag.169) all'autarchia dopo la crisi del 1929;



- Quota Novanta;

2.U.D.9: Il dissenso (da pag.161 a pag.162 + appunti del docente)

- L'opposizione al fascismo e la prima fase di tolleranza;
- La seconda fase: il fuoriuscitismo;
- I Comunisti, Giustizia e Libertà e l'opposizione cattolica;
- Cenni alla figura di Piero Gobetti e di Antonio Gramsci;
- Analizzare documenti: Giovanni Gentile, "Manifesto degli Intellettuali Fascisti", (fotocopie); Benedetto Croce, "Manifesto degli Intellettuali Antifascisti", (fotocopie);

VIDEO: "ASCESA E CADUTA DI MUSSOLINI" per ripercorrere le fasi essenziali dell'ascesa e della caduta del duce (serve anche per ripassare + vedere le immagini di propaganda);

(parte 3 del modulo) CONSENSO - DISSENSO

- **Il consenso nella Germania nazista**

2.U.D.3.1: La Repubblica di Weimar (pag.149 – 152 + appunti del docente):

- Socialdemocrazia e tendenze conservatrici;
- Le varie tendenze politiche e la difficile costruzione della repubblica; il "piccolo" partito di Hitler;
- Ebert, presidente, Stresemann, cancelliere;
- La lenta ripresa economica;
- Hindenburg mediatore tra conservatori e progressisti;
- La vita intellettuale e culturale nella Repubblica di Weimar;
- Hitler, il putsch fallito di Monaco, la scrittura del "Mein Kampf" e le radici dell'ideologia hitleriana: il culto del capo, lo spazio vitale, volk e stato, il complotto ebraico;

2.U.D.3.2: La Germania in ginocchio e l'ascesa di Hitler (pag.216 – 220 + appunti del docente):

- La caduta della Borsa di New York e le ripercussioni in Europa e in Germania;
- 1930 – 1933: l'instabilità della Repubblica di Weimar, le elezioni presidenziali del 1932; tre governi in 4 anni: Brüning, von Papen, von Schleicher;
- 30 gennaio 1933: Hitler è cancelliere; il governo di coalizione;
- Il Terzo Reich, l'abbruciamento del Reichstag, l'idea di policentrismo;
- La costruzione della dittatura: Gestapo, la Suprema Corte Popolare, l'inquadramento (La Gioventù Hitleriana), la TODT (Albert Speer), Goebbels e la propaganda nazista (la Camera della Cultura del Reich), il corporativismo (Fronte del lavoro);
- Il pieno controllo dello stato; la notte dei lunghi coltelli (30 giugno 1934), le epurazioni interne al nazismo; dalle SA alle SS (Himmler);
- I rapporti con la Chiesa: dal riconoscimento del 1933 all'Enciclica "Con cocente dolore" del 1937;



- La politica razziale del Furher; le leggi razziali (1935 – Le Leggi di Norimberga) e le tappe delle persecuzioni antisemite, la notte dei Cristalli (8 – 9 novembre 1938) [poi la Soluzione Finale, Conferenza di Wannsee, 20 gennaio 1942];
- Sterilizzazioni, la preservazione della razza pura, l'operazione eutanasia, la repressione sociale, politica e razziale;
- Il dirigismo economico e i piani quadriennali;
- Simboli nazisti, poliarchia nazista, arianizzazione dei tedeschi, espulsioni forzate, infrastrutture e Volkswagen;
- L'arte degenerata come esempio di propaganda tedesca; Leni Riefensthal e Olympia;

2.U.D.3.3: La politica estera in Europa e dell'Italia negli anni Venti (appunti)

- Spirito di Locarno e accordi di Parigi: l'illusione della diplomazia e della Società delle nazioni;
- L'ambiguo rapporto tra nazioni europee e Germania; il Piano Young e il Piano Dawes;
- L'Italia tra "revisionismo" e accordi con le altre nazioni;
- I tre modelli di stato: dittatura di destra, comunismo, liberalismo;
- La crisi del '29 e la sua ripercussione in Europa;

2.U.D.3.4: Dall'impero coloniale alle leggi razziali (da pag.228 a pag.230 + appunti del docente)

- I Patti di Stresa come ultimo accordo tra Italia, Francia e Gran Bretagna;
- L'impresa etiope;
- Il lento avvicinamento di Mussolini a Hitler: l'Asse Roma – Berlino + la Promulgazione delle Leggi Razziali in Italia;

2.U.D.3.5: La politica estera in Europa, dell'Italia negli anni Trenta + L'aggressiva politica estera del Terzo Reich (pag.238 – 240 + appunti del docente):

- La salita al potere di Hitler, la visita in Italia del 1934 e il tentativo fallito di conquista dell'Austria;
- La difensiva di Francia, Inghilterra ed Italia: gli accordi di Stresa del 1935;
- Le mire imperialiste di Mussolini: l'impresa etiope e l'avvicinamento alla Germania;
- L'Asse Roma – Berlino;
- Italia e Germania uniti nella Guerra Civile spagnola (**trattata per cenni – VEDI ULTIMA UNITA' DIDATTICA**): bombardamenti aerei e prove di combattimento;
- Mussolini in Germania: 1937;
- Hitler dà avvio alla conquista dello Spazio Vitale: l'Anschluss;
- Hitler in Italia: la promulgazione delle leggi razziali in Italia;
- Gli accordi di Monaco e la spartizione dei Sudeti: Mussolini salvatore dell'Europa;
- Hitler conquista la Cecoslovacchia;
- Mussolini conquista l'Albania;
- 22 maggio 1939: firma del Patto d'Acciaio;
- 23 agosto 1939: firma del patto Ribbentrop – Molotov;



2.U.D.3.6. La Guerra in Spagna (per cenni) (da pag.231 a pag.234 + appunti del docente)

- La Spagna tra la Destra e la Sinistra;
- Il coinvolgimento della Germania e dell'Italia nella Guerra;
- La Brigade Internazionali;
- La vittoria dei Franchisti;

Modulo 3: Guerra totale, guerra razziale, guerra atomica (da pag.244 a pag.274 + appunti del docente)

3.U.D.1. LA SECONDA GUERRA MONDIALE: i brutali inizi e l'apparente strapotere delle forze dell'Asse:

- L'idea di "guerra lampo" tedesca e la spartizione della Polonia (settembre 1939);
- Collaborazionismo (Quisling, Norvegia);
- Il crollo della Francia e la Battaglia d'Inghilterra (coventrizzare);
- L'Italia in guerra: dalla non belligeranza al fallimento della guerra parallela; l'attacco alla Grecia e la campagna d'Africa; l'aiuto degli Afrikakorps e le vicende fino alla guerra di El Alamein (ottobre – novembre 1942);
- L'operazione "Torch", la conquista del nord Africa da parte delle truppe degli alleati (Eisenhower);
- La Carta Atlantica (14 agosto 1941) e i suoi principali enunciati;
- La conferenza di Casablanca (Symbol) (gennaio 1943);
- L'invasione dell'URSS, una guerra di sterminio e di "rapina"; l'ARMIR; la terra bruciata dei russi; la svolta di Stalingrado (settembre 1942 – febbraio 1943) e le ragioni del successo sovietico;
- La guerra nel Pacifico (cenni) e l'entrata in guerra degli USA; l'attacco a Pearl Harbour (7 dicembre 1941) e la risposta americana; il "nuovo ordine" e l'idea di "Grande Asia"; la battaglia delle Midway (giugno 1942) e lo stallone delle forze giapponesi;
- 1942, l'apogeo delle conquiste dell'Asse (ricordare anche la "Soluzione Finale"); la poliarchia nazista e come sarebbe stato il mondo asservito ai nazisti; l'idea della "Grande Germania";
- Prime forme di "resistenza" e coinvolgimento delle popolazioni civili;
- La Conferenza di Teheran e la prima volta di Stalin, Roosevelt e Churchill; lo smantellamento della Terza Internazionale Socialista e l'obiettivo dell'annientamento del nazi – fascismo;

3.U.D.2. LA CADUTA DEL FASCISMO, LE VICENDE ITALIANE E LA RESISTENZA

- 9/10 luglio 1943: lo sbarco degli Alleati in Italia; l'incontro tra Mussolini e Hitler a Feltre (17 luglio 1943)
- La mozione Grandi, la destituzione e l'arresto di Mussolini (25 luglio 1943);
- Il governo provvisorio di Badoglio e le trattative con gli Alleati;
- La firma e la divulgazione dell'Armistizio (3 – 8 settembre 1943);
- L'operazione Alarico e l'invasione dell'Italia da parte delle forze naziste;
- La "diarchia" politica italiana: Re + Badoglio a Brindisi, la Repubblica di Salò di Mussolini;
- L'Italia "alleata – occupata"; Rudolph Rahn;
- Le linee di "occupazione" dell'Italia: Gustav, Adolfo e Gotica;
- Le tre "guerre" combattute contemporaneamente in Italia;
- L'Italia nazi – fascista: le formazioni filonaziste italiane (Brigate Nere, la X MAS, la Guardia nazionale repubblicana, le SS italiane); le stragi naziste: le Fosse Ardeatine (24 marzo 1944), Sant'Anna di Stazzema (12 agosto 1944), Marzabotto (settembre – ottobre 1944);
- Il processo di Verona e le epurazioni fasciste;



- I campi di internamento italiani: Fossoli e la Risiera di San Sabba;
 - La Resistenza italiana: l'eterogeneità del movimento;
 - Dalla spontaneità alle organizzazioni: CLN, CLNAI, CVL (le loro funzioni organizzative);
 - Il difficile dialogo tra le parti e la "svolta di Salerno" (aprile 1945); le condizioni poste dal re e da Bonomi;
 - Alleati e Resistenza: il Proclama Alexander (13 novembre 1944), la spaccatura tra "attendisti" e radicali/decisionisti e i protocolli di Roma (7 dicembre 1944);
 - Il difficile "inverno" tra 1944 e 1945;
 - La liberazione delle città del nord Italia; il 25 aprile 1945;
 - Il tentativo di fuga di Mussolini, la cattura, l'uccisione e l'esposizione dei corpi in Piazzale Loreto a Milano;
 - Lettura della novella "Il comandante" di Renata Viganò;
- **3.U.D.3. LA STRATEGIA DELLA TENAGLIA, LA FINE DELLA GUERRA, ARMAMENTI E GENOCIDIO**
- I Russi spingono i tedeschi verso ovest: la strategia della "tenaglia"; la liberazione della Crimea e della Polonia;
 - Lo sbarco in Normandia e la liberazione della Francia (giugno 1944 – estate 1944);
 - Churchill apre un nuovo fronte nei Balcani;
 - 17 marzo, gli Alleati passano il Reno;
 - Metà aprile 1945, l'Armata Rossa punta a Berlino; Berlino è invasa dai Russi; Hitler si uccide nel bunker;
 - 7 maggio 1945, resa della Germania;
 - Muore Roosevelt (12 aprile 1945), elezione di Truman;
 - La decisione di utilizzare la bomba atomica: Hiroshima (6 agosto 1945), Nagasaki (9 agosto 1945): perché una seconda bomba?
 - **APPROFONDIMENTO (EDUCAZIONE CIVICA):** armi convenzionali e non convenzionali, le varie fasi dei bombardamenti durante la guerra, il coinvolgimento dei civili, Todorov e le ragioni per l'uso delle bombe atomiche da parte degli USA (**appunti**);
 - LAGER, SHOAH E STERMINIO:
 - Nuovo ordine nazista e collaborazionismo, l'Europa sotto il dominio nazista;
 - Il sistema concentrazionario nazista (Hannah Arendt), il sistema piramidale e la classificazione dei soggetti "inferiori" (triangoli colorati); il significato dei termini "shoah" e "olocausto"; perché è stato un genocidio;
 - Il lager e la soluzione finale
 - La soluzione finale e il "sistema Auschwitz" come macchina della morte (Zyklon B, gasazioni, forni crematori);
 - I Sonderkommando;
 - Le marce della morte;
 - La deresponsabilizzazione dei gerarchi nazisti;
 - **APPROFONDIMENTO:** Parole della shoah (bambini, camere a gas, esperimenti medici, marce della morte, olocausto, sonderkommando, zyklon B) (**appunti**)
- **3.U.D.4: GUERRA FREDDA E MODO BIPOLARE (da pag.347 a pag. 356)**
- Le conferenze della guerra come "preparazione" della divisione della Germania (Teheran, Mosca, Yalta e Potsdam);
 - I trattati di Parigi, le condizioni poste all'Italia;



- Le speranze della pace: **nasce l'ONU/ EDUCAZIONE CIVICA**: la struttura e il funzionamento dell'ONU;
- **EDUCAZIONE CIVICA**: I Diritti Umani: la **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948** e le fotografie di Sebastiao Salgado; (appunti del docente + SCHEDA DI APPROFONDIMENTO);
- **EDUCAZIONE CIVICA**: **Il processo di Norimberga** (appunti del docente + SCHEDA DI APPROFONDIMENTO); nasce il diritto internazionale, i nuovi capi di imputazione (crimini contro l'umanità, cospirazione e crimini contro la pace, violazioni delle leggi di guerra); la corte internazionale, la sospensione della sovranità di uno stato, l'idea di azzerare la vendetta e di rendere ogni azione "giudicabile";
- Nasce l'idea di "guerra fredda", l'influenza dei due blocchi e la questione della Germania e di Berlino, il blocco "aereo" e la nascita della RDF e della DDR;
- Nasce il termine "guerra fredda" e "cortina di ferro";
- Le caratteristiche del blocco occidentale liberista, liberale e capitalista;
- Le caratteristiche del blocco orientale; comunismo e protezionismo;
- I documenti del blocco "occidentale": Piano Marshall (ERP), Patto Atlantico (NATO);
- I documenti del blocco "orientale": Comintern (Nuova Internazionale Socialista), Comecon, Patto di Varsavia;
- CIA, FBI a Maccartismo; red scare e caccia ai "comunisti" negli USA;
- Gli accordi di Bretton Woods e l'imposizione del dollaro a livello internazionale;
- Le imposizioni del "comunismo" non sempre accettate di buon grado: Jugoslavia, Cecoslovacchia, Polonia;

DOVERE DEL RICORDO, DELLA MEMORIA [EDUCAZIONE CIVICA]

VISIONE DEL VIDEO DOCUMENTARIO SUI DUE ALBUM DI FOTOGRAFIE DI AUSCHWITZ:

I due volti di Auschwitz di William Karel e Blanche Finger

https://www.youtube.com/watch?v=D-auLxn_7JQ

- La Legge 20 luglio 2000, n. 211 (Giornata della Memoria);
- Il sito **NOIPARTIGIANI** dedicato alla memoria dei partigiani;
- Fotografie come testimonianze di guerra;
- Il sito "World Press Photo" (le foto dell'anno);

Modulo 4: L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri, temi e problemi del mondo contemporaneo – pagine del testo (segnalate) + presentazioni docente + schede approfondimento;

4.U.D.1: L'Italia della ricostruzione (1945 - 1948);

Riferimenti dal vostro testo: L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra – da pag. 388 a pag. 392; Da pag. 394 – L'Italia di De Gasperi – da pag. 395 a pag. 401;

- La questione delle "foibe";
- Il bilancio della guerra e le eredità economico – sociali del conflitto;
- La questione istituzionale;
- Le formazioni politiche nel secondo dopoguerra: DC, PCI, PSI, il PARTITO D'AZIONE e il PARTITO LIBERALE;
- I primi governi di unità nazionale e l'amnistia di Togliatti;
- Il referendum e la vittoria della Repubblica, l'elezione della Costituente;
- Il trattato di pace di Parigi del 10 febbraio 1947; la tensione tra DC e partiti di sinistra;
- Politica economica e ordine pubblico;
- 2 giugno 1946, la nascita della Repubblica



Approfondimento sulle caratteristiche della Costituzione e sugli ostacoli - **EDUCAZIONE CIVICA:** (appunti del docente + SCHEDA DI APPROFONDIMENTO): la Costituente, una Costituzione POPOLARE, ETEROGENEA, PROGRAMMATICA, RIGIDA e ANTIFASCISTA; la suddivisione della Costituzione, i 12 Principi Fondamentali, la Parte Seconda e il funzionamento della Repubblica e dei suoi organismi, la Corte costituzionale;

- Le elezioni del 1948 e la sconfitta delle sinistre;
- Nasce il Centrisimo di De Gasperi (1948 – 1953), il quadripartito e le scelte in politica interna ed estera;
- Il progetto delle INA Case (Fanfani)
- La politica estera, interna ed economica del Centrisimo; la crisi del Centrisimo;

- Il declino di De Gasperi e la legge truffa;
- Il miracolo economico e il centro – sinistra: come e perché avviene;
- Il fenomeno dell'emigrazione;
- Nasce il pentapartito grazie a Fanfani e Moro;

4.U.D.2: Miracolo Economico e centro – sinistra:

Riferimenti dal vostro testo: La crisi del centrisimo – da pag. 401 a pag. 402; Da paese agricolo a potenza industriale – da pag. 404 a pag.408; I movimenti dei diritti dei neri e la contestazione del '68 – da pag.486 a pag. 488;

- L'Italia prima del boom economico;
- Caratteristiche del boom economico italiano e fattori che portarono alla crescita;
- Il ruolo dello stato;
- Società dei consumi, operaio massa, scolarizzazione di massa, terziario;
- Progressi e squilibri;
- Dal 1960/63 la nascita del centro - sinistra con Aldo Moro;
- Il Sessantotto italiano: la lotta studentesca, la sinistra extraparlamentare, il sindacato e lo statuto dei lavoratori; la cronologia del '68, il maggio francese e l'unione tra proteste giovanili e razzismo negli USA;
- Le riforme del centro – sinistra; le cause del boom economico in Italia; il Piano Vanoni, l'industria di base, il divario nord – sud;
- Il concetto di "democrazia bloccata";
- Il risveglio del mondo giovanile e il Sessantotto in Italia;
- Le lotte operaie e lo Statuto dei lavoratori; l'autunno caldo, le formazioni extra – parlamentari;
- Il referendum sul divorzio, il nuovo diritto di famiglia;
- La strage di Piazza Fontana e lo stragismo di destra;
- **IN GENERALE:** controculture, movimenti giovanili, attitudini contro i modelli "borghesi"; la costruzione del Muro di Berlino;



4.U.D.3. Gli anni Settanta e Ottanta:

✚ **Riferimenti dal vostro testo:** L'affermazione del neoliberismo – pag.500; Il comunismo di Gorbacev – da pag. 503 a pag. 505 (**NO – La Cina da Mao ...**); Il giorno e la notte della Repubblica – da pag. 514 a pag.537;

Dal Compromesso Storico alle Brigate Rosse

- La crisi petrolifera e l'austerità;
- La grande inflazione e l'inizio della cassa integrazione, spesa pubblica, evasione fiscale e debito pubblico;
- Gli anni di piombo: il terrorismo "nero" e il terrorismo "rosso";
- Il "compromesso storico" e i risultati: un diffuso riformismo;
- L'instabilità politica e la nascita delle Brigate Rosse (caratteristiche e organizzazione delle BR, rapporto tra forze politiche e BR, metodi delle BR, correnti interne);
- Il rapimento Moro e la drammatica situazione politica italiana;
- Pertini e Dalla Chiesa: due figure di rinnovamento e solidità;
- La ripresa del conflitto sindacale;
- Partitocrazia, crescita del Nord – est, le grandi industrie dello stato, lottizzazione (RAI);
- Radio libere, difesa dei diritti civili, maggiore età (18), nascita delle ASL;
- Controculture (citare): il punk e la cultura del club e della discoteca; nasce la house music;

4.U.D.4. Il mondo contemporaneo

✚ **Riferimenti dal vostro testo:** L'Occidente trionfante e i problemi dell'età contemporanea – da pag.591 a pag.594; La rivoluzione digitale e la globalizzazione capitalistica – da pag. 597 a pag. 599; L'11 settembre e il terrorismo internazionale – da pag. 601 a pag.606; L'Italia e l'Europa dagli anni Novanta ad oggi – da pag. 620 a pag. 632; La crisi finanziaria del 2008 – pag.634;

- Finisce la "guerra fredda": Gorbacev e la caduta del muro di Berlino; perestroika, glasnost, i provvedimenti della nuova URSS; le cause del "disgelo"; limiti ed effetti;
- La crisi del PCI e i primi Presidenti del Consiglio NON democristiani;
- Il ripensamento del PCI sotto Enrico Berlinguer, fino alla sua morte;
- Gli anni Ottanta: la ripresa economica e i suoi limiti (decentramento, informatizzazione, attenzione all'ambiente, lavoro autonomo e precario, individualismo e no profit ecc.);
- La figura di Craxi, il PSI e il pentapartito: la revisione del Concordato, gli aiuti a Berlusconi, clientelismo e lottizzazione, pool antimafia, abbassamento dell'inflazione, aumento del debito pubblico;
- Nuovi partiti: la LEGA NORD, i VERDI;
- La prima rete a tema giovanile (MTV), i grandi miti costruiti sull'immagine (Michael Jackson, Madonna, nasce la **società post – moderna**) – **VEDI PROGRAMMA DI ITALIANO**;
- **IL MONDO COME RETE**
- La Terza Rivoluzione "industriale"; La globalizzazione e le nuove dinamiche politico - sociali: la terza rivoluzione industriale, la fine del fordismo, la trasformazione del lavoro, nuovi costumi e nascita di un mercato globale;
- L'innovazione tecnologica e la New Economy, la rivoluzione informatica;
- Il decentramento delle produzioni, downsizing, outsourcing e offshoring;
- La liberalizzazione commerciale e finanziaria e la globalizzazione;
- La fine del fordismo;
- Globeuforici e Globofobici: nascono i No Global;



- Nazione e globalizzazione;
- Come governare la globalizzazione? **L'idea di Governance** (Unione Europea, WTO, G8 – 20, ONU, ONG, WWF, Amnesty International ecc.); **EDUCAZIONE CIVICA**;
- Una finanza governabile?
- Questioni di attualità: l'attentato alle Torri Gemelle e la strategia del terrorismo, crisi e globalizzazione, l'immigrazione del Mediterraneo;
- **L'ITALIA del NOSTRO TEMPO**
- Il deficit economico dell'Italia e il rigore per il trattato di Maastricht (1992) in previsione dell'euro;
- Nasce l'idea del bipolarismo;
- Mani pulite e l'azzeramento della vecchia politica italiana, la fine di Bettino Craxi;
- L'attacco della mafia contro lo stato: Falcone e Borsellino vengono brutalmente uccisi (breve storia della Mafia dal Fascismo ai giorni nostri);
- **Nasce la Seconda Repubblica:**
- La discesa in campo di Silvio Berlusconi e il bipolarismo;
- I difficili inizi del bipolarismo;
- Il Primo governo Berlusconi (Polo della Libertà e del Buon Governo) (le elezioni del 27 marzo 1994 e le tre coalizioni in campo) e la sua caduta a causa della Lega (1994 – 95);
- Il Primo governo Prodi (elezioni del 21 aprile 1996) e la sua caduta a causa di Rifondazione Comunista (1996 – 1999); alcune riforme del governo Prodi;
- Nel 2002 si dà avvio alla moneta unica europea, l'EURO;
- **IN GENERALE:** il genocidio in Bosnia (**cenni**), i simboli della nuova era digitale (www, il linguaggio HTML, la playstation, la nascita di Google);
- **La Seconda Repubblica** (cenni)
- **IN GENERALE:** (**cenni**) il terrorismo (Attentato alle Torri Gemelle dell'11 settembre 2001 + attentati in Europa), l'emigrazione (4 ottobre 2013, i morti di Lampedusa), il G8 di Genova del 2001;
- Il Secondo governo Berlusconi (2001 – 06); nasce la "Casa delle Libertà"; sgravi fiscali, politica estera, leggi "ad personam", conflitto di interessi, immigrazione, stupefacenti, fine della leva obbligatoria, fine del fumo nei locali pubblici, scuola, legge elettorale;
- Il breve esecutivo Prodi (2006 – 08);
- Il Terzo governo Berlusconi (2008 – 2011); lo scandalo del "bunga bunga", le frizioni con Gianfranco Fini;
- Il governo tecnico di Mario Monti (2011 – 2013); la necessità del risanamento (IMU + Legge Fornero);
- Lo stallo delle elezioni del 2013 e la comparsa del Movimento 5 Stelle (movimento anticasta);
- Il Governo Renzi (2014): la politica "social", il Job's Act, decreto sblocca Italia, la nuova legge elettorale (Italicum), la "Spending Review"; la Legge Cirinnà sulle unioni civili;
- Le elezioni del 2018: il governo Giallo – Verde (Reddito di cittadinanza, Quota 100);
- Il Governo Giallo – Rosso, la gestione della **pandemia**, la crisi di Giuseppe Conte e il Governo di unità nazionale guidato da Mario Draghi;
- La prima donna premier: Giorgia Meloni; alcune risoluzioni del governo Meloni (**cenni**);
- **EDUCAZIONE CIVICA:** il referendum sulla giustizia (lezione di preparazione);



• **4.U.D.5. UNA GUERRA MAI FINITA: il rigurgito dello scontro israelo – palestinese:**

- La proclamazione dello stato di Israele (14 maggio 1848);
- Exit Strategy, come la guerra fredda influenzò le tensioni tra Israele e la Giordania/Palestina;
- Fedayn, Guerra del Sinai, Guerra dei sei giorni, perché la striscia di Gaza diventa un territorio "delicato", 22 novembre 1967 l'ONU approva la **risoluzione 242**;
- L'OLP, gli accordi di Camp David, cosa sono l'Intifadah e Hamas, **13 settembre 1993** a Oslo in Norvegia, **Clinton** (USA), **Rabin** (primo ministro di Israele), **Arafat** (OLP); nel 1994 ottennero tutti e tre il PREMIO NOBEL per la PACE.
- Il muro della vergogna (<https://www.internazionale.it/video/2018/02/28/muro-israelepalestina>), la seconda Intifadah, la Destra Israeliana (LIKUD);
- L'attacco del 7 ottobre 2024 e la Guerra ancora in corso;

PICCOLO GLOSSARIO DELLA CONTEMPORANEITA':

- NON LUOGHI; VILLAGGIO GLOBALE; GENTRIFICAZIONE; SECOLO BREVE; SOCIETA' LIQUIDA; DIGITAL DIVIDE; DIGIMODERNISMO; RETROMANIA; HAUNTOLOGY; GLOBISH; STEM; STARTUP;

MODULE 5 – CLIL MODULE: Using the past to understand the present; LINKED TO MODULE 4 (HISTORY)

• **5. U.D.1. WWI**

- Joe Sacco's graphic novel "The Battle of the Somme" (analysis and comment of the 24 plates + glossary about the war); VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=voTdgfv1E-c>
- "A terrible beauty", paintings and drawings by C.W.R. Nevinson; analysis of these pictures: "The Doctor", "La Patrie", "A Taube", "La Mitrailieuse"; the cubist and futurist style in Nevinson's art;

• **5. U.D.2. I Protest**

The idea of "protest" and some types of protest in the 20th century history;

Students have studied the definitions of these kind of protests: BOYCOTT, CIVIL DISOBEDIENCE, DIRECT ACTION, FLASH MOB, HUNGER STRIKE, PETITION, RIOT, SIT IN, STRIKE, WHISTLE BLOWING, MUTINITY, PICKETING, OCCUPATION;

Students have learned these kind of protests (PPT presentation): violent/nonviolent protests, Art and protest (Elina Chauvet's installation called «Suffering path», John Heartfield & German Photomontage, Ai Weiwei art of dissidence), music and protest (John Lennon's "Imagine", Billie Holiday's "Strange Fruit", Frankie Goes To Hollywood's "Two Tribes"), XX century's protest (Rosa Parks' boycott, The Washington March and the guns'flowers, Jan Palach's self-immolation – Prague 1969);

A video about the 40th Anniversary of Olympic Silent Protest - <https://www.youtube.com/watch?v=4OUD1w-EfeQ> – Mexico 1968, Tommy Smith and John Carlos raising the gloved fist into the air during the medal ceremony. (questions + glossary and text);

MODULO 6 – UDA DISCIPLINARE – ALIENAZIONE DI GUERRA TRA PASSATO E PRESENTE, IMMAGINI DI GUERRA COME PRESERVAZIONE DELLA MEMORIA [parallelo all'UDA di Educazione Civica, "Shock the monkey"]

Approfondimenti trasversali di Storia, Educazione Civica e CLIL sul tema della guerra, della sua riproducibilità tramite immagini (passato e presente), come specchio dell'alienazione umana, ma anche come tentativo di preservare la memoria del passato e del presente;



METODI UTILIZZATI

- **MODULI 1 - 6:** Lezione frontale con condivisione di appunti e materiali, discussione interattiva, simulazione d'interpretazione testuale, confronti e collegamenti interdisciplinari;
- **MODULO 5:** Interactive lessons, brain storming, interactive activities (exercises), videos + questions, filled in grids;

MEZZI E STRUMENTI:

Libro di testo, appunti, fotocopie, schemi riepilogativi, libri d'arte, materiale digitale, film, video, classi rovesciate, flipped classroom, lavori domestici da consegnare al docente, approfondimenti con articoli di giornale, riviste ecc., link a siti (anche in inglese per le lezioni CLIL);

VERIFICHE:

- **Modulo 1: 2 verifiche** scritte (test semistrutturato, domande a scelta multipla, domande aperte, esercizi con link interattivi) + parte inerente all'Educazione Civica (prima verifica scritta);
- **Modulo 2: 3 verifiche** scritte (test semistrutturato, domande a scelta multipla, domande aperte, esercizi con link interattivi) + parte inerente all'Educazione Civica (prima e terza verifica scritta);
- **Modulo 3: 1 verifica scritta** (test semistrutturato, domande a scelta multipla, veri e falsi, domande aperte, esercizi con link interattivi);
Verifica di Educazione Civica svolta legata alle tematiche del Modulo 3;
- **Modulo 4: 1 colloquio orale** programmato su tutto il programma svolto;
- **Modulo 5: 2 tests** that develop LOTs and HOTs skills;
- **Modulo 6: 3 verifiche** (confluiscono in questo modulo le due verifiche CLIL + una verifica di Educazione Civica);