



Anno Scolastico 2025/2026

CLASSE V sez. E Indirizzo LSS

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	GAVIOLI DANIELA
TESTO/I ADOTTATO/I	DALLE STORIE ALLA STORIA di Sergio Luzzatto

Biella, 06 Maggio 2026

L'insegnante: Gavioli Daniela

Non è richiesta la firma dei Rappresentanti di classe degli allievi



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA

TABELLA 1 Quadro sommario dei principali nuclei di contenuto

1900 1920 apogeo e crollo dello stato liberale fra imperialismo e socialismo (I GM)
1920 1950 la società di massa fra democrazie e totalitarismi, (totalitarismi, II guerra mondiale)
1950 2000 dal bipolarismo al mondo a più poli - dall'ideologia al ritorno dei nazionalismi e dei conflitti religiosi-
1950 2000 l'Italia repubblicana (dalla costituzione alla seconda repubblica)
2000 – prospettive sull'attualità

Tabella 2. Competenze e abilità (valide approssimativamente per ogni ipotesi) relative alle tipologie di modulo.

n .	p es o	Tipologia di modulo (prevalenza di prospettiva)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE (si applicano secondo un percorso ragionato che declini i contenuti della tab.1 alle competenze della tab.2)
1		Quadro di civiltà	-analizzare criticamente i cambiamenti di carattere economico e politico, in un determinato quadro cronologico -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper leggere le linee di sviluppo (politico, economico, culturale) di un'epoca e il loro convergere in eventi storici (a.e. I GM) -collocare gli avvenimenti storici entro un corretto quadro di cause/conseguenze -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
2		Politico culturale	-Leggere e analizzare i cambiamenti nell'assetto politico-istituzionale, collegandoli alla maturazione dei diritti di cittadinanza -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper enucleare le principali novità di un mutamento civile e politico e la ricaduta sui costumi e sulla cultura -cogliere i legami fra nuovi principi politici e giuridici e lo sviluppo del principio di cittadinanza attiva -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
3		Economico tecnologico	-Descrivere in un ampio quadro geopolitico l'opposizione/affinità fra modelli economici-politici-giuridici e la loro connessione con una civiltà tecnologica -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper leggere le relazioni fra sfere tecnologica, politica ed economica in un contesto di ricerca di egemonia/potere -operare confronti critici (parallelismi, opposizioni) fra modelli politico-economici -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
4		Ideologico	Orientarsi fra i concetti relativi ad istituzioni statali, a sistemi economico-politici e culturali-ideologici riconoscendo i nessi reciproci -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper analizzare le radici storiche, politiche, culturali, economiche di un sistema ideologico -saper leggere consequenzialmente gli eventi di un processo storico, collocandoli in una prospettiva ideologica -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	



PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 - LA CRISI DEL LIBERALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE (BIMESTRALE- 25%)

- CONTESTO DI FINE 1800 E INIZIO 1900: LIBERALISMO, SOCIALISMO, NAZIONALISMO, SIONISMO (accordo di Balfour), ANTISEMITISMO (affaire Dreyfus), COLONIALISMO E IMPERIALISMO.
- DESTRA E SINISTRA STORICA ;
- ETÀ GIOLITTIANA;
- PRIMA GUERRA MONDIALE (CAUSE, EVENTI, CONSEGUENZE);
- ACCORDI DI PACE E 14 PUNTI DI WILSON.

Modulo 2 - L'ETÀ DEI TOTALITARISMI (TRIMESTRALE- 25%)

- CONTESTO GEOPOLITICO DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE;
- BIENNIO ROSSO;
- DEFINIZIONE E ANALISI DEL SIGNIFICATO DI UN REGIME TOTALITARIO;
- FASCISMO, NAZISMO, STALINISMO.
- APPROFONDIMENTO su MARCIA SU ROMA con visione documentario "Una giornata particolare: la marcia su Roma".

Modulo 3 – IL CONCETTO DI GUERRA (TRIMESTRALE- 25%) *

- INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA e ITALIANO "ESISTE UNA GUERRA GIUSTA?": analisi dello *ius ad bellum* e *ius in bello* nel diritto internazionale; lettura carteggio Einstein-Freud - "Perché la guerra?"; video- stimolo del "Discorso all'umanità" tratto dal film "Il Grande Dittatore" di Charlie Chaplin.
- L'EUROPA DEGLI ANNI '30;
- SECONDA GUERRA MONDIALE (approfondimento con video documentario su "Sbarco in Sicilia e Sbarco in Normandia")
- SECONDA GUERRA MONDIALE IN ITALIA E PRIMO DOPOGUERRA;



Modulo 4 – MONDO CONTEMPORANEO (BIMESTRALE – 25%)*

- GUERRA FREDDA;
- ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU E UNIONE EUROPEA;
- ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA E IL '68;
- APPROFONDIMENTI RELATIVI AD EVENTI ODIERNI E ATTUALI: nascita dello stato d'Israele; storia dell'Iran e analisi della situazione attuale in Medio Oriente

***UDA DI EDUCAZIONE CIVICA** sulle figure di CAMILLO E ADRIANO OLIVETTI:

- Visione documentario *"In me non c'è che futuro"* di Michele Fasano;
- Approfondimento storico a cura del prof. Franco Macchieraldo: *"I villaggi operai ottocenteschi nel Biellese: il caso della Pettinatura biellese"* ;
- Partecipazione al convegno *"Nuove forme per raccontare la storia"*, presso Palazzo Gromo Losa;
- Visita guidata di 1 giorno ad Ivrea presso l'azienda- museo Olivetti e visita alla mostra *"Olivetti e i fotografi della Magnum"*.

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale, lezione esposizione, lezione dibattito, lezione capovolta. Ricerca autonoma, presentazioni multimediali, lettura di fonti, saggi, carteggi, visione di documentari o filmati di repertorio, uscite didattiche.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo adottati con relativa espansione digitale; dispense fornite dall'insegnante; testi multimediali e/o internet; video documentari; file e saggi consigliati; film.

VERIFICHE

Nel corso dell'anno scolastico abbiamo alternato verifiche scritte a verifiche orali, prediligendo di più le seconde per aiutare gli allievi a costruire il lessico specifico di riferimento. Gli allievi si sono esercitati anche nella produzione di testi argomentativi a traccia storica.



Sono state effettuate le seguenti verifiche soggette a valutazione:

- Verifiche orali (3);
- Verifica scritta /Saggio storico (1)
- Compito di realtà (1), tramite 2 presentazioni con elaborato cartaceo e digitale, soggette a valutazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Per ogni prova di verifica, costruita tenendo conto dei diversi descrittori, è stata utilizzata un'apposita griglia di valutazione (colloqui orali) che testa la competenza del modulo. Il punteggio è assegnato sulla base dei criteri generali di valutazione indicati dall'istituzione scolastica nella programmazione annuale. Sono state utilizzate griglie apposite e personalizzate per la produzione scritta storica e per il compito di realtà.

ORALE

Griglia di valutazione delle verifiche in forma orale

Materia: Storia – Modulo :
5ELSS

Allievo:

Conoscenza degli argomenti proposti (Competenza 1)

Minima o addirittura assente, frammentaria con gravissime ed estese lacune	1-2
Gravemente Insufficiente: la preparazione è decisamente lacunosa e approssimativa	3
Insufficiente: a preparazione è parziale, superficiale ed incompleta	4
Quasi Sufficiente: l'allievo conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti, senza particolare accuratezza relativa agli argomenti proposti.	4,5
Sufficiente: l'allievo conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti*, disomogenea, un po' scarsa su alcuni punti, un po' più accurata su altri	5
Discreta: la preparazione è complessivamente adeguata, ma non approfondita ed imprecisa su alcuni punti	5,5
Buono: la preparazione è pienamente adeguata e inoltre dettagliata e approfondita su una parte significativa degli argomenti	6



Conoscenza degli argomenti proposti (Competenza 1)	
Ottimo: la preparazione è dettagliata e approfondita su quasi tutti gli argomenti	6,5
Eccellente: la preparazione è precisa, dettagliata e approfondita su tutti gli argomenti	7
Voto finale:	

(*) Una preparazione dettagliata, ma confusa dal punto di vista concettuale, equivale, in genere, a una preparazione essenziale.

Qualità dell'esposizione (chiarezza e coerenza dell'esposizione, proprietà del linguaggio)(Competenza 2)	
Carente: l'esposizione è incerta, seguita da lunghe pause, costruzione morfosintattica non precisa e confusa, assenza del lessico specifico a favore di termini di uso generico,	0,5
Adeguate: esposizione mediamente chiara e poco confusa, brevi pause, costruzione morfosintattica corretta, uso del lessico specifico e della terminologia di genere	1
Elevata: Esposizione chiara, coerente, precisa e puntuale, costruzione morfosintattica precisa ed ipotattica, lessico specifico dettagliato ed approfondito	1,5
Voto Finale:	

Personalizzazione dell'apprendimento (Competenza 3)	
L'allievo si è limitato ad acquisire le conoscenze in minima parte	0
L'allievo si è limitato ad acquisire le conoscenze con un minimo di senso critico	0,5
L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale e dimostra di saper argomentare oppure le ha arricchite con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente	1
L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale, dimostra di saper argomentare E di avere arricchito le conoscenze con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente	1,5
Voto finale:	

TOTALE	
---------------	--