



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q
NOME SCUOLA
BITF01000Q

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	11
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	L' istituto è sede del CTS Provinciale
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	9
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	10
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	5
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	2
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull' inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	
F.6.1 - Specificare quali	
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	3) Positiva
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	3) Positiva
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	3) Positiva
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	3) Positiva
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	3) Positiva
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	3) Positiva
I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	2) Con qualche criticità

Scarica PDF Stampa Chiudi Invio Definitivo



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q**
**NOME SCUOLA
BITF01000Q**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	41
A.1.A - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3)	12
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	41
A.1.3.1 - Di cui gravi (numero)	12
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	132
A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento	5
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	108
A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	4
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	11
A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	1
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	2
A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	5
A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	6
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	BES con disturbi specifici dell'apprendimento
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	11
A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero)	1
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	10
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	1
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	8
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	1
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1786
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	184
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	7
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	5
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	2
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2021/22 attività di PCTO?	85%
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	37,5

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	5
B.5 - Personale totale	307
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	263
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	29
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	15
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	56%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	10%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	12
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	4
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	30%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	41
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	130
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	11
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	70
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	5
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	5
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	4
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	51
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	1
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	1
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedic 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	3) Tra il 50% e il 74%

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
BITF01000Q

NOME SCUOLA
BITF01000Q

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO

Parte IA – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
A.1.A - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3)	9
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	10
A.1.3.1 - Di cui gravi (numero)	9
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	61
A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento	1
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	49
A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	4
A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	1
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	1
A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1
A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	6
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	BES con disturbi specifici dell' apprendimento
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	1
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	1
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	1
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1786
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	NIENTE DA RILEVARE
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	72
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	2
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	2
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	0
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2021/22 attività di PCTO?	88%

B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	10
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	4
B.5 - Personale totale	307
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	263
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	29
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	15
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	60%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	5%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	12
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	4
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	30%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	11
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	10
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	61
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	4
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	70
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	5
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	5
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	4
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	51
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	1
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedic 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	3) Tra il 50% e il 74%

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)

