**3) CHECKLIST**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Orario quarti d’ora effettivi osservati** |
| **Azioni – contenuti (**numeri di quarti d’ora osservati: I\_\_I\_\_I ) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… | ……/…… |
| **Strategie didattiche** | AInsegnamento strutturato | A1. **L’insegnante** spiega in modo strutturato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2. **L’insegnante** propone attività strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BTecniche di interrogazione e discussione | B1. **L’insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2. **L’insegnante** dedica spazio alla discussione in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CStrategie per sostenere l’apprendimento | C1.a **L’insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C1.b **L’insegnante** dà indicazioni agli studenti per fare da soli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DMonitoraggio e valutazione | D1.a **L’insegnante** fa domande per verificare la comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D1.b **L’insegnante** osserva il lavoro degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D2. **L’insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli studenti a migliorare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gestione della classe** | EGestione del tempo | E1. **L’insegnante** fornisce indicazioni sui tempi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E2. **L’insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un’attività all’altra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FGestione delle regole e dei comportamenti | F1. **L’insegnante** trasmette regole di comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sostegno, guida e supporto** | HInsegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti | H1. **L’insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2.a **L’insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2.b **L’insegnante** supporta l’autostima degli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IAttenzione agli studenti con BES | I1. **L’insegnante** dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I2. **L’insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Clima di apprendimento** | JCoinvolgimento degli studenti | J1. Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| J2. Gli **studenti** con BES mostrano di partecipare alle attività |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KRapporti in classe | K1.a Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K1.b L’**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LAttività prevalente | L1. L’**insegnante** spiega |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L2. L’**insegnante** interroga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L3. L’**insegnante** guida il discorso in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L4. Gli **studenti** lavorano individualmente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L5. L’**insegnante** lavorano in coppie o gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L6. Altro (es. gli studenti si preparano a uscire, c’è un momento di pausa, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |