

RELAZIONE
Referente DSA d'Istituto
a.s.2018-2019

prof.ssa ZINI Virginia e Prof.ssa GAVIOLI Daniela

Con sostegno del Prof. FUMERO

INIZIAMO SUBITO con i **PROBLEMI**

Le principali difficoltà di quest'anno:

- - fare sapere a tutti gli insegnanti i nominativi dei nuovi alunni in situazione di DSA e con BES (nuovo registro)
- - rispetto delle scadenze (PDP)
- - rispetto e attuazione di quanto scritto nel PDP
- - «infiniti» colloqui con i genitori e grosse difficoltà di «mediazione»!!
- **A livello didattico:** le azioni di didattica inclusiva, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative non sono uniformi tra gli insegnanti della scuola.

PROPOSTE di «SOLUZIONI»

- Modifiche al PDP (eventuale Commissione Didattica futura?): **Data** di compilazione
- Modifiche al Protocollo DSA (sempre per PDP):
 - Compilazione on line e invio bozza alla famiglia
 - Convocazione a colloquio con i genitori via mail
 - Copia alla famiglia del PDP firmato (anche da Preside se possibile)
 - Impegno di ciascun insegnante a compilare prontamente gli allegati personali per ciascuna disciplina, senza caricare il Coordinatore di ulteriore lavoro/attesa... (compilazione e invio via mail)
 - Questionario famiglia/alunno con indicazioni per PDP (verrà messo sul sito)
- Formazione «interna» famiglie?
- Formazione «interna» insegnanti?
- Formazione su DSA e BES (già attivata)
- **Impegno autonomo di tutti i docenti** (non solo coordinatore), cominciando dal consultare il sito di Istituto, [area DSA/BES](#)

IDEE per il FUTURO

- Sportello «peer»: è l'idea di alunni del triennio che appoggino quelli del biennio come metodologia; quest'anno i ragazzi interpellati hanno «rifiutato» perché spaventati o troppo occupati. Si potrebbe pensare a qualche ora di formazione prima e poi degli sportelli pomeridiani
- Creazione di un gruppo di docenti formati (o che vogliano approfondire la propria formazione) che possano collaborare all'interno dei C.d.C. (magari uno per Consiglio, come per i docenti dell'APG)... ma anche qui partono i problemi....!!!
- **FORMAZIONE on line** (vd.prossima slide)
- Altro

PROPOSTE di FORMAZIONE

Su indicazione del Prof. Alberto RAMELLA BENNA

- Digitando su Google [sdiquadroformazione](#) si può scegliere tra le varie voci: [DSA](#); [Didattica inclusiva](#) ecc. e si apre un mondo!!! Ci sono molti webinar interessanti, alcuni dei quali ho già seguito nel passato, accreditati MIUR, che danno, facendo i giusti passaggi, attestati di formazione.
- Una volta scelto quello che interessa, si deve accedere al portale [sofia](#) e loggarsi con le credenziali del MIUR
- Si sceglie quindi il corso che si preferisce.
- Quando trovo qualcosa io invio mail, ma a volte, con tutto quello che riceviamo, ho paura di creare un sovraffollamento
- Chi fosse interessato, può comunque chiedermi e io posso fornire slides e appunti della formazione che ho seguito

FORMAZIONE ATTIVATA a.s. 2018-19

- Dislessia amica livello avanzato (35 colleghi iscritti, dei quali 27 hanno completato/superato il corso)
- Disturbi specifici dell'apprendimento- come valutare-
(40 iscritti di cui 10 colleghi del nostro istituto)

Totale insegnanti 37

- + nuova proposta 10-17-24-30 settembre 2019 ore 15.30-18.30 (vd.comunicato infoce del 10/06)

INCLUSIONE SCOLASTICA: NORMATIVA, BES, VALUTAZIONE E RISORSE SUL TERRITORIO

- **Descrizione**
- **del corso**
- La normativa: Legge 104/92
- Legge 170/2010 e linee guida
- D.M. 27/12/12
- C.M. n. 8 del 06 marzo 2013
- BES: Categorie. Certificazione, diagnosi.
- Compiti e autonomia decisionale del Consiglio di Classe
- Referente DSA di Istituto Da chi è individuato, Caratteristiche, Compiti, Autonomia
- Referente del Sostegno Da chi è individuato, Caratteristiche, Compiti, Autonomia
- Referente per l'inclusione Da chi è individuato, Caratteristiche, Compiti
- Valutazione Nei DSA Strumenti compensativi e misure dispensative; Cosa valutare; Quando valutare;
- **Compensazione orale** – Verifiche: tempistiche
- Costruzione di verifiche - Mappe
- Valutazione nella disabilità Per ob. minimi/equipollenti- differenziata
- Nei BES non certificati Modalità
- Che cos'è il PEI Modulistica, Tempistica, Chi lo redige
- Che cos'è il PDP Modulistica, Tempistica, Chi lo redige, Allegato 3
- CTS Realtà della risorsa sul territorio: Ausilioteca
-
- **Obiettivi** Conoscere la realtà BES. Applicazione della normativa che li regola. Conoscere le varie figure di sistema. Come valutare i BES. La documentazione prevista per legge. Realtà del CTS di Biella.

I Bisogni Educativi Speciali **BES** comprendono

1. Alunni tutelati dalla legge 104/'92 (**sostegno**)
2. Alunni tutelati da legge 170 /2010 (**DSA**)
3. Alunni tutelati da Direttiva BES 27/12/2012 e
dalla CM 8 del 6/3/2013 («**BES**») :
 - disturbi dell'attenzione, iperattività, F90, "borderline cognitivo" diagnosticati : attenzione a differenza tra CERTIFICAZIONE (riguarda **sostegno** e **DSA**) e DIAGNOSI ("**BES**")
 - Svantaggio linguistico (individuato dal C.d.C.)
 - Svantaggio temporaneo/situazione di disagio (non diagnosticati, ma individuati dal C.d.C.)

Gli ultimi tre punti si riferiscono ai gruppi che noi definiamo per comodità "**BES**" (anche sul registro elettronico)

ATTIVITA' SVOLTE

- Recupero documentazione dei nuovi iscritti classi prime
- Predisposizione della documentazione per coordinatori di classe (classi prime e classi terze e nuove certificazioni in generale) inviata via mail
- Raccolta e «archiviazione» di documentazione giunta in segreteria o consegnata ai singoli docenti
- Creazione di file per nuova gestione di archiviazione documenti e gestione dati alunni (Prof.ssa GAVIOLI!!!)
- Colloqui con genitori dei nuovi iscritti o degli alunni con nuova certificazione
- Incontri con specialisti, genitori, coordinatori di classe, per chiarimenti su nuovi casi (anche in corso d'anno per nuove certificazioni)
- Partecipazione ad eventuali incontri del Consiglio di Classe con famiglia e/o specialisti per nuovi alunni con BES (anche in corso d'anno per nuove certificazioni)
- Incontri/Colloqui telefonici/scambio mail **con genitori** in riferimento a PDP, attività didattiche ecc
- Incontri con alunni (problematiche varie)
- Partecipazione a incontri del GLI (Gruppo di Lavoro per Inclusione)

ATTIVITA' SVOLTE

collaborazione con colleghi insegnanti

- Fornire documentazioni, modelli, fotocopie ...
 - Fare da tramite, organizzare incontri... tra famiglia e insegnanti
 - Supporto dei colleghi per problematiche specifiche
 - Supporto dei nuovi colleghi per illustrare protocollo DSA/BES di Istituto
 - Raccogliere indicazioni e proposte dei colleghi per migliorare la gestione del lavoro
 - Stilare/sintetizzare verbali della Commissione Didattica e aggiornamento del sito
 - Collaborazione con i vari Uffici per gestione prove INVALSI, Esami di Stato ecc.
 - Cercare di “mediare” in eventuali situazioni problematiche (tentativo **spesso non efficace!**)*
 - Contattare la dirigenza in mancanza di soluzioni alternative *
 - Fornire, se richiesti, chiarimenti su legislazione, modulistica, pratiche didattiche... a livello ministeriale, regionale, provinciale o della nostra scuola
 - Raccogliere e gestire PDP fine anno
 - Invio di comunicati relativi a quanto sopra
-
- *A questo proposito si fa notare che, in seconda (o terza) istanza la famiglia spesso si rivolge al Dirigente scolastico, a volte di spontanea iniziativa, altre volte io stessa lo consiglio quando la mia mediazione non è stata efficace e le difficoltà del ragazzo persistono.

NUMERO DI ORE

- Il periodo di lavoro svolto va dal 10 giugno 2018 all' 2 luglio circa («gestione recuperi», nuove iscrizioni per anno scolastico successivo, colloqui con famiglie ecc.) e dal 27 agosto 2017 a inizio anno scolastico (organizzazione dell'a.s.).
- Difficile contare il numero esatto di ore: di solito faccio una media di 6 ore la settimana (2 di sportello e 4 di lavoro), comprendendo anche riunioni, telefonate pomeridiane, incontri fuori orario, lavoro «estivo» (non facilmente quantificabile) che vanno a riempire le ore settimanali eventualmente non utilizzate. Nelle settimane «estive» le ore possono anche diventare 4/5 al giorno (sperando che non ci siano rischi di ricorso!)
- In definitiva, arrotondando, potrei parlare ad oggi di circa 250 ore
- + le ore della Prof.ssa GAVIOLI 60

INCONTRI/COLLOQUI TELEFONICI CON GENITORI

- In ogni occasione viene stilato un verbale dell'incontro o un resoconto del colloquio telefonico in cui viene scritto TUTTO quello che viene detto (non c'è una "scrematura"); il tutto viene poi trasmesso al Coordinatore di Classe (a volte, su richiesta del Coordinatore stesso, a tutti i colleghi del C.d.C.)
- **N.B.** A volte il Referente DSA viene "saltato" dai genitori che si rivolgono direttamente alla Referente provinciale (Dott.ssa Sabatino) o al Dirigente scolastico: in questi casi è il Referente DSA ad essere "aggiornato" dai colleghi (quest'anno è successo in più occasioni).

ALCUNI NUMERI

Nell'a.s. 2018-2019 gli alunni con **DSA** e con **disturbi attentivi, borderline cognitivo, iperattività, svantaggio linguistico, svantaggio temporaneo** (per comodità da noi definiti **BES**) sono stati in tutto **198** (rispetto ai **168** dell'a.s. **2017-18**); i numeri sono variati nel corso dell'anno scolastico per

- Richieste di nulla osta per cambio scuola
- Ritiri
- Nuove certificazioni in corso d'anno
- Nuove individuazioni da parte del C.d.C. di situazioni di disagio/svantaggio

Attualmente gli alunni iscritti nelle **future classi prime** che presentano Bisogni Educativi Speciali (DSA e non) sono **24**, diminuiti di poco rispetto allo scorso anno, ma l'esperienza insegna che molte famiglie non segnalano sulla domanda on line la presenza di situazioni di DSA/BES e consegnano la documentazione all'atto dell'iscrizione a scuola o ad anno scolastico iniziato.

TEMPI e LUOGHI DI LAVORO

- Sportello settimanale per colleghi insegnanti, famiglie, specialisti ASL e/o privati
- Ore libere («buche») del mattino, oppure dalle ore 8.00 nei giorni in cui le mie lezioni iniziavano dopo
- Colloqui telefonici, mattina e pomeriggio, soprattutto con colleghi e specialisti (mio cellulare personale e/o cellulare fornito dalla scuola)
- Incontri con colleghi di «consulenza al volo» nei corridoi
- Altre modalità di colloqui, incontro, confronto quando necessario (es. riunioni al pomeriggio ecc.)

SOSTITUZIONE LIBERA!!

- Vorrei ricordare che non è mia intenzione monopolizzare il ruolo di Referente DSA... se qualcuno fosse interessato (ormai molti di noi hanno già una buona formazione sul campo) per proporsi nel futuro, **sono disponibile ad aiutare ed affiancare per tutto il tempo che sarà necessario**

arrivederci

