

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BITF01000Q

Q. SELLA - ITI

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. **Obiettivi di processo**

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Prevenzione e contrasto della dispersione/insuccesso scolastico in particolare nelle classi di biennio di istituto tecnico settore tecnologico e ridurre l'elevato numero di insuff. gravi nelle cosiddette « materie Killer »: matematica, inglese.

Traguardi

Ridurre in modo significativo la percentuale di allievi che non ottengono l'ammissione alla classe successiva.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).
- 2 Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.
- 3 Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.
- 4 Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.
- 5 Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.
- 6 Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).
- 7 Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio

Priorità 2

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Raggiungere un adeguato livello di competenza di grammatica, morfologia e analisi del testo.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).	5	4	20
–	Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.	4	3	12
–	Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.	4	4	16
–	Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.	3	3	9
–	Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.	3	3	9
–	Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).	3	4	12
–	Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio	2	3	6

1.3 **Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza**

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).

Risultati attesi

Raggiungimento della piena efficienza dei laboratori destinati alle attività di formazione per il conseguimento delle certificazioni.

Indicatori di monitoraggio

Numero di non conformità segnalate rispetto all'anno precedente.

Modalità di rilevazione

Segnalazione su modulo di non conformità.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

Risultati attesi

Partecipazione dei docenti a corsi di formazione in ambito linguistico, matematico-logico e scientifico per un minimo di 20 ore annuali.

Indicatori di monitoraggio

Numero di certificazioni e livello di competenze conseguito dal personale docente.

Modalità di rilevazione

Creazione di un data base delle certificazioni conseguite.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.

Risultati attesi

Incremento del 20% del numero di studenti di istituto tecnico che frequentano i corsi di eccellenza nelle materie di indirizzo.

Indicatori di monitoraggio

Numero allievi iscritti al corso di eccellenza.

Modalità di rilevazione

Numero allievi che conseguono l'attestazione di frequenza a un corso di eccellenza.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.

Risultati attesi

Realizzazione di uno spazio laboratoriale finalizzato all'inclusione.

Indicatori di monitoraggio

Numero di partecipanti all'attività laboratoriale proposta.

Modalità di rilevazione

Domande di iscrizione e attestato di frequenza.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.

Risultati attesi

Partecipazione di tutti gli allievi del triennio a percorsi di alternanza scuola-lavoro. Progettazione da parte dei consigli di classe di percorsi coerenti e attuabili in base alle linee guida proposte dalla commissione.

Indicatori di monitoraggio

Monitoraggio quantitativo: rilevazione attività di alternanza progettate, numero aziende ospitanti e certificazioni rilasciate. Monitoraggio qualitativo: efficacia dei percorsi in termini di apprendimento e ricadute occupazionali.

Modalità di rilevazione

Schede di valutazione delle strutture che ospitano gli allievi in alternanza. Aggiornamento periodico delle attività svolte durante il triennio e attestazione e certificazione delle competenze alla fine del percorso.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).

Risultati attesi

Partecipazione dei docenti a corsi di formazione per acquisire competenze tecnico applicative per un minimo di 20 ore annuali.

Indicatori di monitoraggio

Numero di certificazioni e livello di competenze conseguito dal personale docente.

Modalità di rilevazione

Creazione di un data base delle certificazioni conseguite.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio

Risultati attesi

Progettazione di almeno tre laboratori didattici aperti al territorio (musicale, informatico, sportivo, teatrale).

Indicatori di monitoraggio

Numero di dichiarazioni di interesse e di iscrizioni alle attività proposte. Presenza delle condizioni necessarie per l'attivazione dei laboratori.

Modalità di rilevazione

Numero di partecipanti alle attività proposte.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).

Azione prevista

Acquisto di nuove attrezzature per i laboratori linguistici e informatici.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento e potenziamento delle dotazioni laboratoriali

Effetti negativi a medio termine

Maggiorazione dei costi per il rinnovamento. Eventuale sospensione dell'attività nei giorni dell'installazione delle attrezzature.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di maggiori competenze informatiche e linguistiche.

Effetti negativi a lungo termine

Costi per la manutenzione e il mantenimento di risorse aggiornate.

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

Azione prevista

Promuovere l'aggiornamento e la formazione dei docenti diffondendo le opportunità presenti e organizzando ulteriori corsi all'interno dell'istituto stesso.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento e aggiornamento delle competenze professionali dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel motivare i docenti.

Effetti positivi a lungo termine

Positiva ricaduta sulla qualità dell'offerta formativa.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nell'individuare occasioni di formazione sempre significative.

Obiettivo di processo

Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.

Azione prevista

Individuare adeguate modalità di accesso ai corsi di eccellenza. Proporre significative tematiche di approfondimento delle discipline di indirizzo nei percorsi di istituto tecnico.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore coinvolgimento di allievi e incremento della loro motivazione.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà ideative e organizzative.

Effetti positivi a lungo termine

Positiva ricaduta sulle future scelte orientative sia scolastiche sia professionali degli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel reperire risorse economiche e professionali.

Obiettivo di processo

Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.

Azione prevista

Individuazione delle esigenze di inclusione e presentazione di progetti dedicati.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore efficacia delle azioni di inclusione degli allievi

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Star bene a scuola

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.

Azione prevista

Individuazione delle esigenze di inclusione e presentazione di progetti dedicati.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore efficacia delle azioni didattiche.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio degli impegni organizzativo-gestionali e difficoltà nella reperibilità delle risorse economiche necessarie per attivare i progetti.

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione della dispersione scolastica.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel reperimento di risorse stabili nel tempo.

Obiettivo di processo

Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.

Azione prevista

Costituire una commissione alternanza che definisca linee guida e azioni comuni da intraprendere relazionandosi con il territorio.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore interazione scuola-territorio e definizione di obiettivi formativi comuni.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative nell'individuare percorsi efficaci e fattibili. Difficoltà nel reperire aziende disponibili ad accogliere elevati numeri di studenti per un numero significativo di ore. Riallineamento dei programmi disciplinari.

Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di stabili rapporti con le realtà economico-produttive locali per una migliore aderenza del percorso scolastico alle necessità del mondo del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nella ripetibilità di percorsi a causa dei numeri sempre crescenti di allievi coinvolti.

Obiettivo di processo

Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).

Azione prevista

Proposta di attività di formazione e aggiornamento.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze professionali e positiva ricaduta nelle azioni didattiche intraprese.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a motivare i docenti ad intraprendere attività di formazione e autoformazione.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della qualità dell'offerta formativa

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno al momento ipotizzabile.

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio

Azione prevista

Presentazione al territorio delle proposte di progetto da parte dei docenti esperti.

Effetti positivi a medio termine

Acquisire risorse per mantenere aggiornate le attrezzature e le strumentazioni didattiche.

Effetti negativi a medio termine

Aggravio degli impegni organizzativo-gestionali generati dalle attività proposte.

Effetti positivi a lungo termine

Creare stabili sinergie tra scuola e territorio. Disporre di attrezzature e strumentazioni didattiche funzionali e aggiornate.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno al momento ipotizzabile.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti formati e in possesso di specifiche certificazioni sia in ambito di certificazioni linguistiche sia in ambito TIC	200	6000	Contributo dei candidati alla certificazione
Personale ATA	Pulizia e adeguamento laboratori-accoglienza	50	1000	Fondi Miur

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
Nessuno al momento ipotizzabile

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.		110000	Bandi MIUR, bonus formazione docenti e ERASMUS +
Personale ATA			10000	

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa

	Impegno presunto	Fonte finanziaria
--	------------------	-------------------

Formatori	5000	Bandi MIUR
-----------	------	------------

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Progettazione e realizzazione di corsi potenziamento per eccellenze triennio.	150	7000	FIS
---------	---	-----	------	-----

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
Nessuno al momento ipotizzabile

Obiettivo di processo

Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Prosecuzione attività sede CTS per la Provincia di Biella	300	8500	Partecipazione a bandi del Miur e dell'USR
---------	---	-----	------	--

Personale ATA	attività di accoglienza e gestione amministrativa	60	1200	Partecipazione a bandi del Miur e dell'USR
---------------	---	----	------	--

Altre figure	Esperti della Scuola - Asl - Altri Enti e Associazioni	250	18000	Partecipazione a bandi del Miur e dell'USR
--------------	--	-----	-------	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa		Fonte finanziaria
Formatori	3000	Esperti della formazione fine di facilitare l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con particolari difficoltà
Consulenti	3000	Esperti della formazione fine di facilitare l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con particolari difficoltà
Attrezzature	9000	Mantenimento e miglioramento dei sussidi e delle strumentazioni da mettere a disposizione dell'Istituto e delle scuole della Provincia per perseguire gli obiettivi prefissati.
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione percorsi di aSL, realizzazione e monitoraggio			Fondi MIUR, FIS e FSE
Personale ATA	Raccolta ed elaborazione dati da parte del personale amministrativo e didattico			Fondi MIUR, FIS e FSE
Altre figure RSPP				Fondi MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
Nessuno al momento ipotizzabile.

Obiettivo di processo

Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------

professionali presunte

Docenti Seguire corsi di formazione

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto Fonte finanziaria
spesa

Formatori 3000 Bandi MIUR

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e docenza	270	10170	Contributi corsisti
Personale ATA	Accoglienza, sorveglianza e pulizia locali	90	1800	Contributi corsisti
Altre figure	Collaborazione con Enti e Associazioni per promuovere manifestazioni ed Eventi	60	3000	Auto finanziamento

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto Fonte finanziaria
spesa

Formatori 1500 Bandi MIUR

Consulenti

Attrezzature 5000 Bandi MIUR e cofinanziamento da

Servizi

Altro

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Adeguamento laboratori per certificazioni europee (lingue e TIC).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento dei docenti per accrescere le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e aggiornamento dei docenti		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Organizzazione corsi potenziamento materie tecniche per eccellenze triennio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e realizzazione di corsi potenziamento per eccellenze triennio.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Perseguire in rete con enti pubblici e privati inclusione e accoglienza anche attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di spazi laboratoriali per l'inclusione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Piena attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso l'apertura di servizi di orientamento al lavoro.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione percorsi di aSL, realizzazione e monitoraggio		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Potenziamento competenze tecnico applicative docenti e possibile utilizzo docenti già formati ma non presenti in istituto (organico dell'autonomia).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento competenze tecnico applicative docenti	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Progettare e realizzare laboratori e spazi didattici innovativi e aperti al territorio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso musicale attraverso l'utilizzo di tecnologie multimediali	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La sezione verrà compilata in corso di monitoraggio delle azioni.

4. **Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

31/01/2016

Indicatori scelti

Numero allievi con più di tre discipline nettamente insufficienti

Risultati attesi

Riduzione del 20% degli allievi con più di tre discipline nettamente insufficienti rispetto all'analogo periodo dello scorso A.S.

Priorità

2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

02/05/2016

Indicatori scelti

Esito Prove Invalsi di Italiano

Risultati attesi

Maggiore uniformità e miglioramento degli esiti

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio dei docenti e pubblicazione sul sito dell'Istituto

Persone coinvolte

Personale della scuola, famiglie, studenti e stakeholders

Strumenti

Sito WEB

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola

Metodi/Strumenti

Riunioni collegiali CD e CdI) e sito WEB

Destinatari

Personale della scuola e stakeholders

Tempi

Dal termine del corrente a.s. in poi verrà effettuata una periodica diffusione dei risultati.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
ELENA PICCININI	Genitore Presidente Consiglio d'Istituto
CRISTINA ROSSETTI	DSGA
MARIALUISA MARTINELLI	Docente e referente succursale
DAVIDE GOTTARDI	Docente
CLAUDIA GARIAZZO	Docente collaboratore DS
LUIGI FACCIOTTO	Docente collaboratore DS
PAOLA CANALE	Docente
MAURO BAZZANO	Docente
MICHELA BRANCALEON	Docente
PATRIZIA BARLOCCO	Docente

