



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



A.S. 2023/2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V sez. D Indirizzo LSSA**



Sommario

PREMESSA.....	3
PROFILO DEL CORSO.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
Composizione del consiglio di Classe	4
Descrizione della classe	4
Obiettivi	5
Grado di raggiungimento degli obiettivi.....	5
Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica.	6
Contenuti disciplinari.....	6
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO).....	8
Metodi di lavoro.....	8
ATTIVITÀ CURRICOLARI.....	9
ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE.....	9
ATTIVITÀ CLIL.....	9
MEZZI E STRUMENTI.....	11
VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE	11
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	11
SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME.....	11
ALLEGATI.....	12



PREMESSA

Nella stesura del presente documento si è privilegiato un taglio di natura descrittivo-espositiva perché ritenuto più rispondente alle finalità di trasparenza e chiarezza e più adeguato a presentare la situazione della classe.

Il Consiglio di classe riunito in data otto maggio, dopo aver esaminato il percorso formativo della classe, meglio specificato nei piani di lavoro dei singoli docenti, e le attività pluridisciplinari, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 52 del 22 marzo 2024 elabora il presente documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione del documento si è tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

PROFILO DEL CORSO

LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE APPLICATE

Il Liceo Scientifico delle "Scienze Applicate" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali, dell'informatica. Lo studente è dunque guidato ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Tale tipologia di studi si pone come finalità la maturazione di competenze particolarmente avanzate nelle discipline afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni. Inoltre, il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate cerca di assicurare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, attraverso la pratica laboratoriale.

Caratteristica peculiare di questo Liceo è infatti l'apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, l'elaborazione e l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica. Molto sottolineati in tale ambito metodologico sono l'analisi delle strutture logiche coinvolte, i modelli utilizzati nella ricerca scientifica, l'individuazione delle caratteristiche e dell'apporto dei differenti linguaggi (letterari, storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate aiuta i discenti a comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, a saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e a individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. In conclusione, è possibile affermare che questo indirizzo di studi tende ad approfondire l'applicazione dei metodi delle scienze



in diversi settori e opera in ambito umanistico con un analogo approccio pragmatico, razionale e strutturale.

L'offerta formativa comprende, infine, per tutte le classi di Liceo delle Scienze Applicate, l'insegnamento opzionale di una seconda lingua straniera (francese o spagnolo), di Diritto ed economia politica e di Disegno Industriale.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del consiglio di Classe

Materia	Docente Classe terza	Docente Classe quarta	Docente Classe quinta
DISEGNO – STORIA DELL'ARTE	Soffia Claudia	Soffia Claudia	Soffia Claudia
DISEGNO INDUSTRIALE (OPZIONALE)	Landorno Sandro	Rolando Leonardo	Murdaca Stefano
FILOSOFIA	Mantelli Federica	Mantelli Federica	Mantelli Federica
FISICA	Colucci Martino	Colucci Martino	Colucci Martino
INFORMATICA	Bodo Antonello	Bodo Antonello	Maragliano Francesco
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Flem Marina	Giovannetti Barbara	Giovannetti Barbara
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Zerbola Marco	Zerbola Marco	Zerbola Marco
MATEMATICA	Ciarrocchi Marco	Ciarrocchi Marco	Ciarrocchi Marco
RELIGIONE	Lanza Paola	Lanza Paola	Lanza Paola
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Massimino Fabrizio	Trova Francesco	Bianchi Amos
SCIENZE NATURALI	Antonini Silvia	Antonini Silvia	Antonini Silvia
STORIA	Zerbola Marco	Zerbola Marco	Zerbola Marco

Descrizione della classe

La classe è formata da quattordici alunni, di cui cinque femmine e nove maschi. All'inizio dell'ultimo anno risultavano iscritti anche altri due studenti, ripetenti e provenienti da altra sezione, che tuttavia hanno cambiato percorso di studio dopo pochi giorni dall'inizio dell'anno. Nell'arco degli ultimi tre anni di corso, gli allievi hanno dimostrato una certa differenziazione nel rendimento, mantenendo però un comportamento corretto, anche se non sempre collaborativo e partecipativo in tutte le discipline. Tale atteggiamento, pur nei limiti caratteriali degli studenti, è in parte migliorato nel corso di quest'anno.

Gli allievi hanno manifestato una lieve predilezione per le materie scientifiche a discapito di quelle umanistiche, dimostrandosi più coinvolti nel dialogo educativo in tali discipline. Il rendimento è stato abbastanza positivo e l'impegno adeguato al compimento del percorso scolastico per buona parte



della classe, anche se non si segnalano alunni con valutazioni particolarmente elevate. Nel percorso di triennio si sono riscontrate per alcuni allievi difficoltà nell'ambito logico deduttivo e la mancanza di un'analisi critica e di una rielaborazione personale dei concetti studiati. Un allievo in particolare presenta ancora lacune, piuttosto gravi in qualche disciplina, a causa di un impegno e di un'applicazione non adeguati.

Nell'ambito dei percorsi PCTO (AS/L) le alunne e gli alunni della classe hanno dimostrato impegno e interesse, raggiungendo quasi tutti un monte ore decisamente superiore a quello originariamente richiesto (90 ore).

Un allievo ha frequentato il quarto anno all'estero presso la Reynolds High School di Portland – Oregon - negli Stati Uniti.

Sei allievi hanno seguito Religione Cattolica.

Tre allievi hanno frequentato le ore opzionali di Disegno industriale.

Tre studenti della classe hanno conseguito il PET, due hanno conseguito il FIRST, mentre uno studente ha conseguito la certificazione IELTS negli USA e un'altra un attestato linguistico in Irlanda.

La valutazione finale da parte del Consiglio di Classe è da considerarsi come l'epilogo di un percorso di apprendimento delle diverse discipline, ma anche come un giudizio complessivo che vuole riconoscere i progressi e i traguardi raggiunti durante il corso di studi da ciascun allievo, ognuno secondo le proprie capacità.

Nel corso del biennio superiore e nell'ultimo anno il Consiglio di Classe ha subito variazioni per i docenti di Disegno Industriale, Informatica, Scienze Motorie e Sportive, e Lingua e cultura straniera (Inglese).

Rappresentanti degli studenti: Mazzon Damiano

Rappresentanti dei genitori: Sig.ra Favaro Michela e Sig.ra Tita Daniela

Obiettivi

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi comuni alle varie discipline così sintetizzati in: **Educativi:** puntualità e serietà nell'impegno; autocontrollo; capacità di rispettare l'ambiente e le strutture relative; precisione negli impegni; **Relazionali:** capacità di ascolto; rispetto di sé e degli altri; capacità inter-relazionali; **Metodologici:** acquisizione di un razionale metodo di studio; attenzione al lavoro in classe; precisione nel metodo di lavoro; abilità nel prendere appunti; capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale; capacità critiche; capacità di comunicazione verbale corretta e appropriata; **Specifici D'indirizzo:** gli obiettivi specifici delle discipline sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

Grado di raggiungimento degli obiettivi

	Completamente raggiunti	Parzialmente raggiunti	Raggiunti in minima parte
Obiettivi educativi	100%		



Obiettivi relazionali	30%	70%	
Obiettivi metodologici	15%	70%	15%

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

In riferimento all'allegato A del Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 e come richiesto all'art.10 comma 1, si riportano le competenze e gli indicatori di apprendimento (abilità e/o conoscenze) per le discipline coinvolte:

Storia/Italiano: (18 ore)

- Partiti di massa, liberal democrazie, sindacalismo, Positivismo, società di massa, belle époque, suffragio universale e ristretto, il primato europeo, l'industrializzazione; Competenza 5: Partecipare al dibattito culturale.
- L'emigrazione di inizio secolo, l'emigrazione attuale, le leggi che regolano l'emigrazione; Competenza 5: Partecipare al dibattito culturale. Competenza 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- CLIL MODULE: Correcting the exercises about the two videos about Victorian Cities; a new video about New York city a more walkable city + exercises; Competenza 8: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- CLIL MODULE: Janette Sadik Khan Ted Talks video about how to make New York City more walkable and sustainable; Competenza 8: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- CLIL test about Victorian Cities and cities in general; Competenza 8: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Introduzione ai Totalitarismi, propaganda, carisma, demagogia e le caratteristiche generali di un totalitarismo; Competenza 5: Partecipare al dibattito culturale; Competenza 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Verifica all'interno del test del Modulo 2 di storia su propaganda, carisma, demagogia + questioni internazionali legate alla vicenda dell'Holodomor ucraino; Competenza 5: Partecipare al dibattito culturale; Competenza 6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Lezione di orientamento attraverso due articoli: Eraldo Affinati e intervista a Tamperi; Competenza 5: Partecipare al dibattito culturale.
- Partendo dall'articolo su Fei Fei Li, discussione e confronto su motivazione, livelli sociali di partenza, motivi ispiratori materiali e umani.
- Visione del video "Due album" sul tema dell'Olocausto; COMPETENZA 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Le competenze per il futuro attraverso i video di RaiPlay, "Skillz - competenze per il futuro; Competenza 5. Partecipare al dibattito culturale. Competenza 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Il tema del ricordo attraverso le immagini e legato alla questione dei prigionieri e dei rifugiati politici a cui si devono garantire i diritti umani anche in guerra; presentazione dei 4 Graphic Novel su cui poi i ragazzi dovranno lavorare con le immagini; presentazione del lavoro di Salgado in occasione dei 70 anni della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; COMPETENZA 2. Conoscere i



- valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; Competenza 5. Partecipare al dibattito culturale. Competenza 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Verifica sui temi trattati nel Modulo 3 di storia: memoria, l'importanza delle immagini e della fotografia, il funzionamento dell'ONU; COMPETENZA 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; Competenza 5. Partecipare al dibattito culturale. Competenza 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 - Commento al testo di Luciano Violante in previsione della conferenza del 25 marzo 2024.
 - Conferenza di filosofia: rapporto corpo – anima.
 - Orientamento Regione Piemonte.

Scienze naturali (13 ore):

- Applicazioni delle biotecnologie, terapia genica, clonazione, la privacy delle informazioni genetiche. Competenze: 5 - 6 - 7 - 9 - 12
- Le biotecnologie per l'ambiente. Alleanza tra biotecnologie e bioeconomia. Il dibattito sulle piante transgeniche. Competenze: 5 - 7 - 9 -12
- La zonazione sismica in Italia, comportamenti da tenere in caso di terremoto. Competenza 9.
- La società dei combustibili fossili e la transizione verso fonti di energia rinnovabile. Competenze 7 - 8 - 9 - 13.
- Analisi dei servizi riservati agli studenti nelle università piemontesi. Competenze: 3, 5, 6.
- Bioetica, editing genomico, procreazione assistita, adozione. Riflessioni e dibattito. Competenze 5 - 7- 9 - 12.
- Aspetti bioetici delle biotecnologie. Competenze 5-7-9-12.
- Biorisanamento e OGM. Competenze 5 - 7 - 9 -12

Inglese (10 ore):

- The right to education - Video on The International Day of Education - Debate about it and the sense of schooling. Discussion about the strict way of teaching in Hard Times by Charles Dickens. Hw: page 256 n. 4/5/8
- Pollution; Slavery; Earthquakes; Debate on the right to education - page 250/251 n.6 - Personal opinions about exams and our school system compared to others
- How did the idea of marriage change over the years? Debate, questions, personal opinions. Video Pink Floyd - Another Brick in the Wall
- Test on The Right to Education - Will education be on line in the future?
- MAKING BOARDS ON AN UNSOLVED CASE
- Introduction to the Suffragette Movement: page 324-325 - Listening and Extra Activity - Watching a video and completing the relevant board
- Reading IELTS Academic Reading on Gender Quality
- Gender Equality - Listening to a part of TedX Talk and answering questions - Opinions
- REGIONE PIEMONTE ORIENTAMENTO
- Native Speaker Lesson about Climate Change (Competenze 3-4-5-6-8-9)

Religione (3 ore):

- Riflessioni a partire dall'uccisione di Giulia Cecchettin
- Guerra e pace: preparazione all'incontro sul tema della pace
- Presentazione del tema "Eutanasia" e successivo dibattito (competenze 5-6)



Filosofia (5 ore):

- Un'etica che riguarda il futuro: Jonas, un'etica per la civiltà tecnologica, la responsabilità verso le generazioni future.
- Le etiche ambientaliste ed animaliste. Introduzione alla bioetica, rapporti con la filosofia. La bioetica cattolica.
- La bioetica laica, il principio della qualità e disponibilità della vita. Revisione dei due paradigmi dominanti della bioetica. Competenze 6 - 8

Fisica (5 ore):

- La produzione dell'energia elettrica: conseguenze sull'ambiente.
- Esposizione lavoro: La produzione dell'energia elettrica: fonti rinnovabili o fonti non rinnovabili? Pro e contro. Trattazione dettagliata di una fonte di energia. Competenza 8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Scienze motorie e sportive (6 ore):

- Conferenza sulla pace
- Educazione alimentare e teoria della nutrizione
- Conferenza " uomini e donne stessi diritti"

Disegno-Storia dell'Arte (2 ore):

- Banksy, Jago, TVBoy e altre storie controcorrente: vita, morte, ingiustizia sociale, guerre narrate con spirito canzonatorio, con maestria lirica o con un deciso tono di attacco attraverso gli occhi dei più influenti artisti viventi (competenze 5-14)

Informatica (3 ore):

- Introduzione al regolamento sul trattamento dei dati e della privacy GDPR (competenza 11)
- Incontro con presidente Violante.

Matematica (4 ore):

- Orientamento ITS Academy.
- Incontro su offerta formativa universitaria Città Studi

Contenuti disciplinari

I contenuti disciplinari sono riportati nei programmi svolti dai singoli docenti e allegati al documento.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Al documento sono allegate le attività relative ai PCTO effettuati.

Metodi di lavoro

Si allegano:

- 1) Le programmazioni di dipartimento relative alle singole discipline.
- 2) La scheda di programmazione didattica relativa al consiglio di classe.



ATTIVITÀ CURRICOLARI

Durante l'anno scolastico i ragazzi hanno preso parte a numerose attività curricolari, collegate in vario modo sia agli obiettivi generali, sia a quelli specifici delle varie discipline.

- Conferenza a Città Studi sull'Intelligenza Artificiale e Startup (6 ottobre)
- Giornata di Orientamento Expotraining a Milano (8 novembre)
- CORSO di MATEMATICA e FISICA in preparazione al Test del Politecnico (dicembre – febbraio)
- Corso di approfondimento di Matematica in preparazione all'Esame di Stato (10 ore – aprile/maggio)
- Uscita Teatro in lingua Inglese "Amleto" a Borgosesia (12 gennaio)
- Conferenza sulla pace (22 febbraio)
- Uscita visita mostra "Banksy, Jago, TVBoy e altre storie controcorrente" (23 febbraio)
- Progetto Regione Piemonte: Orientamento – progetto di vita (4 marzo)
- Visita di istruzione: Monaco – Praga – Salisburgo (11-15 marzo)
- Convegno on line Unistem day (22 marzo)
- Incontro con Presidente Violante (25 marzo)
- Conferenza di psicologia: rapporto corpo-anima (25 marzo)
- Conferenza "La cellula che rigenera la vita" (26 marzo)
- Conferenza "Uno specchio nella mente" (4 aprile)
- Conferenza "Uomini e donne: stessi diritti" (4 aprile)
- Orientamento Regione Piemonte (9 aprile)
- Orientamento ITS Academy (9 aprile)
- POI – Preparati Orientati Informati – Progetto UIB (24 aprile)
- Incontro su offerta formativa universitaria Città Studi (30 aprile)

ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE CERTIFICATE

PCTO

Attività sportive a livello regionale/nazionale

Volontariato

Certificazioni di diplomi di lingua straniera (FIRST, ...)

Patente Europea del Computer (ECDL)

ATTIVITÀ CLIL

La metodologia CLIL in lingua inglese è stata adottata in alcuni moduli del corso di storia, il cui docente si trova in possesso dei requisiti sia linguistici, sia metodologici richiesti dalla normativa vigente.

LINKED TO MODULE 1 (HISTORY)

VICTORIAN CITIES AND CITIES IN GENERAL: (5 ORE)



- **Modern Cities: Charles Booth Poverty Maps of London**

The *Maps Descriptive of London Poverty* are perhaps the most distinctive product of Charles Booth's Inquiry into Life and Labour in London (1886-1903). An early example of social cartography, each street is coloured to indicate the income and social class of its inhabitants.

<http://booth.lse.ac.uk/static/a/4.html> Maps enquiry of London Poverty life

<http://booth.lse.ac.uk/static/a/2.html>

Charles James Booth (30 March 1840 – 23 November 1916) was an English social researcher and reformer. He is most famed for his innovative work on documenting working class life in London at the end of the 19th century, work that along with that of Benjamin Seebohm Rowntree influenced government intervention against poverty in the early 20th century and contributed to the creation of Old Age pensions and free school meals for the poorest children.

<https://www.youtube.com/watch?v=R72-ec3Gic0>

- **Victorian cities and the industrial revolution (video + questions);**

<https://www.youtube.com/watch?v=bhXMRp4hddE>

- **Atkinson Grimshaw Moonlight (History of Art – video + questions):**

John Atkinson Grimshaw (6 September 1836 – 13 October 1893) was a Victorian-era artist, a "remarkable and imaginative painter" known for his city night-scenes and landscapes.

Curator's Choice: Sonia Solicari on Atkinson Grimshaw's Reflections on the Thames

<https://www.youtube.com/watch?v=U5WZYG7PkDc>

- **Walkable cities (video + questions); the past and the present of cities (linked to Civil Education):**

Janette Sadik-Khan was the Commissioner of the New York City Department of Transportation (DOT) from 2007-2013.

In this funny and thought-provoking talk, Janette Sadik-Khan, transportation commissioner of New York City, shares projects that have reshaped street life in the 5 boroughs, including pedestrian zones in Times Square, high-performance buses and a 6,000-cycle-strong bike share. Her mantra: Do bold experiments that are cheap to try out.

This talk was presented at an official TED conference, and was featured by our editors on the home page.

https://www.ted.com/talks/janette_sadik_khan_new_york_s_streets_not_so_mean_any_more?language=it

LINKED TO MODULE 4 (HISTORY)

- **I Protest (2 ORE DI LEZIONE)**
- The idea of "protest" and some types of protest in the 20th century history;
- Students have studied the definitions of these kind of protests: BOYCOTT, CIVIL DISOBEDIENCE, DIRECT ACTION, FLASH MOB, HUNGER STRIKE, PETITION, RIOT, SIT IN, STRIKE, WHISTLE BLOWING, MUTINITY, PICKETING, OCCUPATION;
- Students have learned these kind of protests (PPT presentation): violent/nonviolent protests, Art and protest (Elina Chauvet's installation called «Suffering path», John Heartfield & German Photomontage, Ai Weiwei art of dissidence), music and protest (John Lennon's "Imagine", Billie Holiday's "Strange Fruit", Frankie Goes To Hollywood's "Two Tribes"), XX century's protest (Rosa



Parks' boycott, The Washington Marc and the guns'flowers, Jan Palach's selfi mmolation – Prague 1969);

- A video about the 40th Anniversary of Olimpic Silent Protest - <https://www.youtube.com/watch?v=4OUD1w-EfeQ> – Mexico 1968, Tommy Smith and John Carlos raising the gloved fist into the air during the medal ceremony. (**questions + glossary and text**);

LINKED TO MODULE 4 (HISTORY)

- **ABOUT DYSTOPIA, UTOPIA, 1984 AND DIAMOND DOGS BY DAVID BOWIE (3 ORE DI LEZIONE)**
 - DYSTOPIA - TWO TYPOLOGIES (in general);
 - DAVID BOWIE: THE MAN WHO FELL ON EARTH
 - Diamond Dogs 1974, the cover, the concept album, the songs and the texts, “Future Legend”, “Diamond Dogs”, “Rebel Rebel”, “1984”, BIG BROTHER/CHANT OF THE EVER CIRCLING SKELETAL FAMILY;
 - Ziggy Stardust + Black Star (comparison);
 - (video + songs texts + questions);

MEZZI E STRUMENTI

I mezzi e gli strumenti sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di I prova scritta (Italiano): 15/05/2024

Simulazione di II prova scritta (Matematica): 20/05/2024

I testi delle prove di simulazione (Prima prova e Seconda prova) verranno allegate in seguito al loro svolgimento.

Nella prima settimana di giugno potranno essere istituite delle simulazioni di colloquio a cui potranno partecipare gli studenti volontari.



ALLEGATI

1. Programmazione didattica del consiglio di classe;
2. Per ogni disciplina:
 - Programmazioni di dipartimento;
 - Programma svolto;
 - Griglie di valutazione prove scritte;
3. Elenco attività di PCTO svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno suddivise per allievo (Allegato interno: NON VIENE PUBBLICATO ALL'ALBO e pertanto può contenere nomi aziende e allievi)