



Piano di Miglioramento
2025-2028

ITIS
Q.SELLA
BIELLA



Indice

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Piano di miglioramento



Aspetti generali

Sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, la scuola definisce una serie di obiettivi formativi prioritari, promuovendo progetti finalizzati alla definizione di una coerente offerta formativa da svilupparsi nel triennio 2025 – 2028.

Le scelte strategiche così delineate mirano a garantire un modello formativo dinamico, innovativo e capace di rispondere ai bisogni educativi degli studenti e alle sfide poste dall'evoluzione culturale, sociale e tecnologica. In questa prospettiva, l'Istituto orienta le proprie azioni verso il rafforzamento della progettazione didattica condivisa, l'omogeneità degli apprendimenti tra classi parallele e l'integrazione sistematica delle competenze chiave europee nei curricoli, promuovendo metodologie attive, compiti autentici e pratiche valutative comuni. Parallelamente, la scuola consolida i percorsi di orientamento scolastico e professionale, potenziando le collaborazioni con università, ITS, IFTS e realtà produttive del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Tendere a livelli omogenei di competenze tra classi parallele.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi nelle prove INVALSI, avvicinandola alla media regionale e nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Considerare le competenze chiave europee nei curricoli.

Traguardo

Rivedere e aggiornare i curricoli disciplinari e di indirizzo, integrando sistematicamente le competenze chiave europee.

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare la quota di studenti diplomati che proseguono gli studi.



Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati che intraprendono percorsi universitari, ITS o IFTS, avvicinandola alla media regionale.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Programmazione e progettazione

Il percorso mira a sviluppare una progettazione didattica coerente e condivisa, orientata alle competenze, a ottenere una maggiore omogeneità tra classi parallele, consolidare criteri valutativi comuni e garantire equità nell'offerta formativa.

Si intende raggiungere le finalità del percorso attraverso le seguenti azioni:

- potenziamento della progettazione congiunta tra docenti delle stesse discipline
- promozione di pratiche didattiche condivise e coerenti in tutti gli indirizzi dell'Istituto
- realizzazione di prove comuni per classi parallele nel liceo e nell'istituto tecnico
- Integrazione delle competenze chiave europee nei curricoli e aggiornamento dei percorsi disciplinari in tal senso
- diffusione di metodologie didattiche attive e compiti autentici
- formazione mirata dei docenti su progettazione per competenze, costruzione di prove comuni e rubriche valutative.

Il percorso costituisce l'attuazione integrata degli obiettivi di processo collegati alle due priorità:
Tendere a livelli omogenei di competenze tra classi parallele.
Considerare le competenze chiave europee nei curricoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Tendere a livelli omogenei di competenze tra classi parallele.

Traguardo



Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi nelle prove INVALSI, avvicinandola alla media regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Considerare le competenze chiave europee nei curricoli.

Traguardo

Rivedere e aggiornare i curricoli disciplinari e di indirizzo, integrando sistematicamente le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare momenti di progettazione congiunta tra docenti delle stesse discipline e classi parallele.

Riorganizzare i curricoli in ottica competenziale, con obiettivi, abilità e descrittori coerenti con le competenze chiave.

Elaborare prove autentiche e compiti di realtà per la valutazione delle competenze chiave.



Svolgere prove per classi parallele sia nel Liceo delle Scienze Applicate che nell'Istituto Tecnico.

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere pratiche didattiche condivise (es. compiti autentici, metodologie attive) per garantire equità dell'offerta formativa.

Promuovere metodologie didattiche attive (cooperative learning, project work) finalizzate allo sviluppo delle competenze.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti sulla costruzione di prove comuni, rubriche valutative e criteri condivisi.

Offrire formazione mirata sulla progettazione per competenze e sulla valutazione formativa.

Attività prevista nel percorso: Revisione dei curricoli disciplinari con integrazione delle competenze chiave europee



Descrizione dell'attività

L'attività consiste nell'analisi e revisione dei curricoli disciplinari degli indirizzi dell'Istituto, con l'inserimento esplicito delle competenze chiave europee, dei relativi descrittori e dei traguardi attesi. I dipartimenti disciplinari lavorano in modalità verticale e orizzontale per uniformare struttura, linguaggio e criteri di valutazione, definendo un "curricolo per competenze" condiviso.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

- Curricoli aggiornati e uniformati, coerenti con le indicazioni nazionali e con il RAV
- Introduzione sistematica delle competenze chiave europee in ogni disciplina
- Maggiore coerenza didattica tra classi e tra indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Formazione su progettazione e valutazione per competenze

Descrizione dell'attività

L'attività consiste in un percorso di formazione strutturato rivolto a tutti i docenti, finalizzato a sviluppare competenze nella progettazione per competenze, nella costruzione di compiti autentici, rubriche e criteri di valutazione.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Risultati attesi

- Adozione diffusa di metodologie didattiche attive e inclusive
- Aumento della coerenza valutativa tra docenti della stessa disciplina
- Potenziamento delle competenze professionali dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e somministrazione di prove comuni in tutte le discipline e in tutte le classi

Descrizione dell'attività

L'attività prevede la realizzazione di un sistema di prove comuni articolato in tre fasi: sperimentazione (giugno 2027), una fase di applicazione stabile (giugno 2028) e una fase di monitoraggio e analisi dei risultati (settembre 2028).

Nella prima fase i dipartimenti progettano e



sperimentano prove comuni in tutte le discipline e per tutte le classi, raccogliendo dati e osservazioni utili al miglioramento degli strumenti.

Nella seconda fase le prove comuni diventano prassi consolidata, somministrate periodicamente secondo un calendario condiviso, con criteri di correzione uniformi.

Nella terza fase viene effettuato un monitoraggio sistematico dei risultati, con analisi delle differenze tra classi, individuazione di criticità e definizione di interventi compensativi o di potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
9/2028

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

- Riduzione significativa della variabilità tra classi parallele
- Miglioramento della coerenza valutativa interna tra docenti e dipartimenti
- Costruzione di un sistema stabile di monitoraggio degli apprendimenti utile per interventi mirati
- Progressivo miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

● **Percorso n° 2: Risultati a distanza**

Il percorso intende rafforzare l'orientamento formativo e professionale degli studenti, potenziando sportelli di tutoraggio rivolti all'individuazione delle proprie potenzialità e



all'orientamento, collaborazioni con enti formativi superiori e realtà produttive del territorio. La finalità è sostenere scelte consapevoli e aumentare la percentuale di diplomati che intraprendono con successo studi universitari, ITS o IFTS.

Si intende raggiungere le finalità del percorso attraverso le seguenti azioni:

- Potenziamento del tutoraggio individuale e degli sportelli di orientamento personalizzati
- Rafforzamento delle collaborazioni con università, ITS, IFTS e realtà professionali del territorio
- Promozione di attività laboratoriali, visite, FSL orientativi
- Monitoraggio degli esiti post-diploma in modo sistematico.

Il percorso risponde integralmente agli obiettivi di processo previsti nel RAV per la priorità:

Incrementare la quota di studenti diplomati che proseguono gli studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare la quota di studenti diplomati che proseguono gli studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati che intraprendono percorsi universitari, ITS o IFTS, avvicinandola alla media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Inclusione e differenziazione

Potenziare il tutoraggio individuale e gli sportelli didattici per studenti in difficoltà o indecisi sul percorso futuro.

○ Continuità e orientamento

Potenziare le attività di orientamento in uscita attraverso percorsi strutturati e continui durante l'ultimo biennio.

Rafforzare le collaborazioni con università, ITS e IFTS.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare attività di orientamento ai percorsi di studio presenti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Avvio tutoraggio e sportelli orientativi per il biennio finale

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'attivazione di sportelli individuali e di gruppo dedicati agli studenti delle classi quarte e quinte, condotti da docenti tutor o da figure esterne specializzate. Gli sportelli includono colloqui orientativi, bilancio delle competenze, individuazione di interessi e



potenzialità, informazioni personalizzate sui percorsi post-diploma e supporto nelle scelte formative e professionali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
6/2027

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

- Risultati attesi
- Maggiore consapevolezza degli studenti nelle scelte post-diploma
 - Riduzione delle scelte tardive o non ponderate
 - Incremento della quota di diplomati che prosegue con successo studi universitari, ITS o IFTS.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo della rete e dei percorsi FSL

Descrizione dell'attività L'attività prevede la realizzazione di FSL orientativi con laboratori universitari e professionali, finalizzati a far sperimentare agli studenti anche attività pratiche legate alle professioni e ai percorsi formativi post-diploma.



Contestualmente, l'Istituto rafforza la rete di partenariati formativi mediante convenzioni, attività integrate con enti esterni e raccordo stabile con percorsi universitari, ITS e IFTS.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Enti esterni

Risultati attesi

- Maggiore conoscenza dei percorsi universitari, ITS e delle opportunità professionali del territorio
- Maggiore allineamento tra attitudini degli studenti e scelte future.

Attività prevista nel percorso: Analisi sistematica degli esiti post-diploma e revisione annuale delle strategie orientative

Descrizione dell'attività

L'attività consiste nella raccolta, aggiornamento e analisi dei dati relativi ai percorsi intrapresi dagli studenti dopo il diploma (università, ITS, IFTS, lavoro), con lo scopo di valutare l'efficacia delle attività orientative e ricalibrare annualmente le azioni del percorso. L'analisi dei dati viene condivisa con la comunità



scolastica e utilizzata per programmare interventi sempre più mirati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
6/2028

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

Risultati attesi

- Costruzione di un sistema di monitoraggio post-diploma strutturato e stabile
- Miglior capacità della scuola di orientare gli studenti verso percorsi coerenti e realistici
- Aumento del tasso di successo nei percorsi terziari nel primo biennio post-diploma
- Revisione costante e mirata delle strategie orientative dell'Istituto.