



## INDICE SEZIONI PTOF

### ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | .  | 3 |
| Funzione strumentale | Area 1 - Gestione del Piano dell'offerta formativa Attività del PNFD e Piano Formazione di Istituto<br>Valutazione/Autovalutazione di Istituto, RAV Coordinamento della progettazione curricolare Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti Coordinamento e gestione delle attività di inclusione Coordinamento degli insegnanti di sostegno e del GLI Coordinamento e monitoraggio degli interpreti LIS Coordinamento attenzione alle problematiche giovanili Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti Coordinamento e gestione delle attività BES Organizzazione progettualità alunni BES e DSA Coordinamento Consigli di classe su BES e DSA Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Coordinamento delle attività extracurricolari Coordinamento attività di continuità, orientamento Coordinamento valorizzazione delle eccellenze Area 4 - Comunicazione istituzionale Collaborazione | 5 |



|                                 |  |    |
|---------------------------------|--|----|
|                                 | con il Dirigente nelle comunicazioni esterne e individuazione delle priorità<br>Coordinamento pubblicizzazione PTOF<br>dulistituto   |    |
| Capodipartimento                | ITI SCIENZE INTEGRATE LINGUISTICO<br>STORICO SOCIALE GIURIDICO ECONOMICO<br>MATEMATICA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE<br>Indirizzo SM.TAM indirizzo MME.MEC<br>indirizzo EE.ELT IT.INF. CMB.CBS. CMB.CM.<br>LINGUA LETTERATURA FILOSOFIA<br>TECNOLOGIE MUSICALI MATEMATICA E<br>INFORMATICA FISICA E SCIENZE NATURALI<br>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE INGLESE E<br>SECONDA LINGUA  | 15 |
| Animatore digitale              | Nello specifico, questa figura professionale ha il compito di: provvedere alla formazione di laboratori formativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica; favorire la partecipazione attiva degli studenti ai workshop e altre attività anche aperte alle famiglie, al fine di promuovere e realizzare una cultura digitale che sia il più possibile condivisa; individuare e applicare soluzioni tecnologiche innovative all'interno della scuola, tenendo conto delle esigenze e fabbisogni della stessa e in sinergia con attività svolte da altre figure similari. L'animatore digitale deve inoltre collaborare e coordinarsi con gli altri animatori presenti sul territorio, in modo da creare gruppi di lavoro su determinati argomenti. | 1  |
| Coordinatore attività opzionali | Referente per il PNFD Si occupa : -l'analisi del fabbisogno e della domanda segmentata per i vari destinatari; -   | 1  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>l'attuazione e la gestione degli interventi di formazione; - il monitoraggio (output - outcome) delle iniziative formative; - l'organizzazione del Piano; gestisce: - l'offerta di formazione; - la domanda di formazione; - l'incontro tra domanda e offerta di formazione; - l'analisi dei dati dei diversi processi coinvolti; - la documentazione strutturata delle iniziative formative;</p> |  |
|--|--|--|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p> | <p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e</p> |
|---|--|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|  |   |
|--|---|
|  | formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.  |
| <b>Ufficio protocollo</b>              | Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita.  |
| <b>Ufficio acquisti</b>                | Definisce le caratteristiche e la quantità dei prodotti e servizi da acquistare; cura il reperimento e l'assortimento dei prodotti e servizi, ricerca e seleziona i fornitori, negozia con il fornitore prezzi e condizioni contrattuali (in collaborazione con DS e DSGA). |
| <b>Ufficio per la didattica</b>        | Cura i rapporti con il pubblico in relazione alla gestione degli alunni; gestisce tutte le pratiche inerenti gli alunni; cura la tenuta dei fascicoli personali alunni, la gestione infortuni e assicurazione alunni, pratiche libri di testo.                              |
| <b>Ufficio per il personale A.T.D.</b> | Gestisce tutte le pratiche relative alla assunzione e gestione del personale. L'incaricato al bilancio collabora con il DSGA nella compilazione e gestione di tutti documenti economico-finanziari-contabili.   |
| <b>Ufficio alunni</b>                  | - Ufficio relazioni col pubblico - Gestione amministrativa alunni - Gestione registri informatizzati - Gestione registro elettronico - Gestione Esami di Stato - Gestione Uscite/Viaggi istruzione  |

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
News letter  
Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE DI SCUOLE PER LA ROBOCUP JR ITALIA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                          |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>                     |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di scopo  |

**❖ RETE BIBLIOTECA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                          |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>  |



❖ **RETE BIBLIOTECA**

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di ambito  |

**Approfondimento:**

- La Biblioteca “Giuseppe Matteo”, istituzione interna all’IIS Quintino Sella di Biella, possiede un patrimonio librario e di testi (“antichi”/XIX secolo - e moderni) estremamente importante, conservato nelle sale e nel caveau che, in buona parte, attende la necessaria schedatura e catalogazione attraverso l’uso dei programmi standardizzati a livello nazionale (Programma di Catalogazione “Sebina” e classificazione nazionale Dewey);
- La Biblioteca “Giuseppe Matteo” è una struttura aperta al pubblico esterno, in quanto Ente inserito a pieno titolo nel Polo Bibliotecario Biellese ed è un importante snodo logistico all’interno della scuola, dove i ragazzi, gli insegnanti (ma anche gli utenti esterni all’istituto) possono passare tempo in attività di studio, ricerca e consultazione, oltre ad avere la possibilità di prendere in prestito libri, riviste e materiale filmico, teatrale, documentaristico ecc.
- Il personale amministrativo preposto all’accoglienza si è occupato, nei passati anni, e attualmente, delle mansioni logistiche e burocratiche, ma deve essere coadiuvato da docenti qualificati ed appassionati per attuare le giuste scelte culturali e strutturali al fine di implementare, migliorare ed “organizzare” il patrimonio dei testi, cartacei e non;



- Molti insegnanti negli ultimi anni si sono alternati in questa mansione, rendendo possibile anche l'apertura più prolungata della biblioteca: alcuni di essi hanno ottenuto la meritata "pensione", ma hanno condiviso e tramandato il "know how" ad altri colleghi che, in questo modo, si sono, per così dire "auto - formati", grazie all'aiuto dei più esperti, e così, adesso sono in grado di lavorare tecnicamente alla schedatura dei testi e conoscono le dinamiche interne alla biblioteca;
- La Biblioteca necessita di persone che si occupino del riordino "fisico" degli spazi dedicati ai libri, dell'acquisto e della catalogazione delle riviste e dei DVD, ma soprattutto di personale che sia in grado di schedare l'enorme patrimonio bibliotecario librario;

Quattro insegnanti (Beltramo Sergio, De Stefani Paola, Sguaitamatti Anastasia e Zerbola Marco) negli anni scolastici precedenti hanno seguito i corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma SEBINA e SEBINA NEXT, hanno iniziato il lavoro di catalogazione dei testi e, nell'anno corrente, continueranno tale attività; per la preparazione di altri insegnanti sarà possibile sfruttare la formazione che gli esperti della Biblioteca Civica di Biella impartiranno ai ragazzi coinvolti nelle

- future possibili attività di Alternanza Scuola - Lavoro;
- Altri tre insegnanti sono impegnati nella gestione della biblioteca e, con la loro presenza (volontaria o come completamento orario) rendono possibile l'apertura agli studenti e al pubblico esterno: Boutalha Boubker e Germanetti Enzo (Completamento orario), Miotto Ceciclia (volontariato);
- La Biblioteca "Giuseppe Matteo", essendo un patrimonio non solo per la scuola, ma per tutto il territorio biellese si presta bene a diventare un polo "culturale", un luogo in cui organizzare presentazioni, conferenze, mostre ecc. tale da creare, sempre più, un ponte tra l'Istituzione scolastica e l'esterno;
- In sostanza, il progetto ha una natura più tecnica/tecnologica (attività di catalogazione tramite l'utilizzo dei programmi a livello nazionale), e un'altra legata alla sensibilizzazione per tutto ciò che ruota attorno all'universo dei libri, della letteratura, della saggistica, della cultura in genere e della promozione del sapere;





- I programmi che si utilizzeranno per la catalogazione dei testi fanno parte del “pacchetto” “Sebina Next”, già utilizzato dalla scuola e si classificheranno i libri in base all’ordinamento nazionale detto “Dewey”;
- I docenti che si renderanno disponibili ad aderire al progetto possono impegnarsi per UNA o più ore (in forma VOLONTARIA) alla settimana e potranno decidere se:
  - Seguire la formazione inerente alla catalogazione e occuparsi poi della stessa;

Rendersi disponibili a gestire azioni logistiche/attività culturali ecc. per la biblioteca

### DURATA

- Il progetto si svolgerà nell’anno scolastico 2019/2020, dall’autunno all’estate, ma può anche proseguire quando le lezioni scolastiche saranno interrotte per la pausa estiva;
- I docenti già in grado di schedare i testi con il programma Sebina, potranno “organizzare” un calendario mensile in cui metteranno a disposizione le loro ore per dedicarsi a tale attività;
- Ottobre 2019: formazione dei docenti da parte degli esperti della Biblioteca Civica di Biella del nuovo programma SEBINA;
- Si dovranno organizzare gli acquisti dei nuovi libri, delle riviste o dei supporti visivi così da aggiornare e incrementare il patrimonio culturale della biblioteca;
- Si dovranno gestire ed sistemare gli spazi della biblioteca in senso “logistico” per ordinare in modo più preciso il patrimonio già presente in situ e per fare spazio per i nuovi “arrivi”;
- Si cercherà di “pubblicizzare”, all’esterno della scuola, la possibilità di fruire del patrimonio bibliotecario così da “aumentare” il flusso di pubblico che frequenta tale luogo, importante culturalmente;
- All’occasione, si prenderanno in considerazione possibili pianificazioni di eventi, mostre, presentazioni, conferenze ecc. per rendere la biblioteca un luogo di promozione artistico – culturale; tali progetti verteranno al coinvolgimento anche e soprattutto dei



ragazzi che potranno sperimentare cosa significa organizzare degli eventi e diventare i “protagonisti” degli stessi, in qualità di organizzatori, guide, esperti ecc.

**❖ RETE SBIR**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito  |

**Approfondimento:**

RETE DELLE SCUOLE BIELLESI E USP

**❖ CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO NUOVE TECNOLOGIE E DISABILITÀ**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                          |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>  |



❖ **CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO NUOVE TECNOLOGIE E DISABILITÀ**

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di ambito   |

**Approfondimento:**

Il Centro Territoriale di Supporto è stato istituito dall'Ufficio Scolastico Regionale, in accordo con il MIUR, mediante il progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità". Il CTS è una delle sei strutture operative di supporto distribuite nel territorio della Puglia, con il compito di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, e con l'obiettivo di dotare gli alunni BES (alunni con Bisogni Educativi Speciali) e DSA (alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento) di attrezzature informatiche più congeniali ai loro disturbi, in modo da ridurre il più possibile la loro situazione di difficoltà. La rete scolastica, che fa capo al "Morvillo Falcone", distribuita uniformemente su tutto il territorio della provincia, offre consulenza, informazione e formazione ad insegnanti di tutte le scuole di ogni ordine e grado, genitori ed alunni sul tema delle tecnologie applicate a favore degli alunni con difficoltà di apprendimento. Per sostenere il CTS, il Ministero prevede incontri di formazione e discussione con i referenti regionali per la disabilità e con gli operatori dei singoli Centri.

❖ **CONVENZIONI ATTIVATE PER PCTO**

|  |   |
|--|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|--|---|



❖ **CONVENZIONI ATTIVATE PER PCTO**

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCTO</li> </ul>  |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>   |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Capofila rete di ambito   |

**Approfondimento:**

3W SRL

A T & B srl

A. B. C. AUTODEMOLIZIONI DI DE LUCA E C. S.R.L.

A. RAYMOND ITALIANA SRL

A.H. srl (Agorà Hotel)

A.P.D. DYNAMIC SPORT (PISCINA MASSIMO RIVETTI)

A.S.D. EUROPA CLUB 1



A.S.D. GOLF CLUB BIELLA  
A.S.D. RHYTHMIC SCHOOL  
A.S.D. TORINO T.B. TEAM SPECIAL OLYMPICS  
A.S.S.S.A.Pensionato per anziani Casa del Sorriso  
ACLI PARIS  
Acquatec srl  
ACTION NOW SURL  
ADVANCED SRL  
Agenzia Viaggi SCARAMUZZI  
ALEX MOTOR  
ALTEC ITALIA SRL  
Alvisi e Pella Lavorazione Filati di Maria Pella e C. snc  
AMB. VETERINARIO ASS. DR. RAIMONDO E DR. SORAGNA  
AMBULATORIO VETERINARIO ASSOCIATO CAVOUR 15  
AMBULATORIO VETERINARIO COSSATESE  
AMBULATORIO VETERINARIO SAN PIETRO - Dr. BIASOLI  
AMMINISTRAZIONE DEL SANTUARIO DI OROPA  
ANDREA RINALDI  
ANTEO COOPERATIVA SOCIALE ONLUS  
Applicazioni Ortopediche Pozzato  
ARCIPELAGO PATATRAC  
ARGACOM DI VITTORDAVIDE FRISON & C. S.A.S.  
ASD Alicese Calcio  
ASD BIKEFRIGOLIFE  
ASD GYM TONIC  
ASD I PIOPPI  
ASD PALESTRA FIT PLANET  
Associazione Coltiviamo  
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE LEGAMI DI CUORE  
ASSOCIAZIONE FABLAB  
ASSOCIAZIONE SCUOLA APERTA  
ASSOCIAZIONE SILENZIOSI OPERAI DELLA CROCE - ONLUS  
ATENA TRADING SRL  
ATS TECNOMETAL SRL  
Autocarrozzeria LOCATELLI E PIGNATARO snc  
Autofficina Duemme



AUTOFFICINA LANDONI ENRICO  
Autofficina riparazione DECADENTI  
Autoriparazione Beta di Bernuzzo Germano  
Autoriparazione MAZZOLA LUCIANO  
Autoriparazioni BINATI MARCO  
Autoriparazioni e Gomme POZZATI  
Autoriparazioni NUOVA VALLE CERVOsnc  
AXERVE Spa  
AZIENDA SANITARIA LOCALE DI BIELLA  
AZIENDA SANITARIA LOCALE TO4  
AZIMUT srl  
B & G snc  
BABY TARTARUGA di Frigo Antonella  
BANCA PATRIMONI SELLA E C. SPA  
BANCA SELLA HOLDING SPA  
BANCA SELLA S.P.A.  
BIBLIOTECA DI ZUBIENA  
Biella Fancy Yarns srl  
Biella Legno snc  
Biella Manifatture Tessili srl  
Biella Qualità Totale srl  
BIELLA RUGBY CLUB 1977  
BIELLA SCARPE SPA  
Biella Shrunk Process sas  
BIELLA TEXLAB S.C.  
BIEMME IMPIANTI  
BILATO imp. Elettrici S.r.l.  
BIRRA MENABREA SPA  
BONPRIX Srl  
BOTALLA SRL  
BOTTEGA VERDE SRL  
BOTTO GIUSEPPE E FIGLI SPA  
BRANCA IMPIANTI ELETTRICI DI ALBERTO BRANCALEONI  
BREMBO Spa  
BROSEL SPA  
BUROCCO INDUSTRIAL VALVES SRL



C.M. SERVICE SRL  
C.M.B. snc  
CAI - CLUB ALPINO ITALIANO  
CANAVESE TRIATHLON A.S.D.  
CAPPELLO IMPIANTI S.R.L.  
CAPTHA SYSTEMS SRL  
CARAMORI srl  
CARLINO MARIA ROSA  
CARROZZERIA BIELLESE  
CASEIFICIO DI ROSSO PIERLUIGI  
CASEIFICIO VALLE ELVO  
Cashmere srl  
CASSA DI RISPARMIO DI BIELLA  
CDA S.p.a. Ricambi Auto  
CENTRO EQUESTRE MOTTALCIATA  
Cerealfarine s.r.l. - via Kennedy n° 65 - Cerrione (Biella)  
CHINESIBIS SRL  
CHIORINO S.P.A.  
CIMAB srl  
CISSABO - CONSORZIO INTERCOMUNALE BIELLESE  
ORIENTALE  
CITTA' STUDI S.p.a.  
CNR  
CO.BI. Srl  
CO.GEST SRL (CAF)  
COFELY Reti Calore  
COLORIFICIO FERRARONE  
COMITEL S.r.l.  
COMUNE BIELLA  
Comune di Andorno Micca - Piazza Unità d'Italia n°1 -  
Andorno Micca  
COMUNE DI BORGO D'ALE  
COMUNE DI BRUSNENGO  
COMUNE DI CANDELO  
COMUNE DI CERRIONE  
Comune di Coggiola -via Garibaldi n° 24 - Coggiola





COMUNE DI GRAGLIA  
COMUNE DI MOTTALCIATA  
COMUNE DI NETRO  
COMUNE DI OCCHIEPPO INF.  
COMUNE DI POLLONE  
COMUNE DI PONDERANO  
COMUNE DI PRALUNGO  
COMUNE DI ROASIO  
COMUNE DI SANDIGLIANO  
COMUNE DI TOLLEGNO  
Comune di Torrazzo via Don F. Cabrio n° 6 Torrazzo (Biella)  
COMUNE DI VIGLIANO BIELLESE  
COMUNE DI ZIMONE  
CONI  
COOPERATIVA SOCIALE LA FAMIGLIA  
CORDAR SPA BIELLA SERVIZI  
CRAB  
CROCE ROSSA ITALIANA - COMITATO DI BIELLA ONLUS  
CROCE ROSSA ITALIANA - COMITATO DI CAVAGLIA'  
DAMA ASCENSORI BIELLA SRL  
DANIELE MACULAN  
DI VE' SPA  
DIOCESI DI BIELLA  
DM MACCANICA SAS  
Dott. GABRIELE BOGGIATTO - Medico Veterinario  
DOTT. GENNARO BRUNO SCOTTI  
DR. CALDERA MARCO Odontoiatra  
DRAGON'S KARATE ASD  
DUE EMME snc  
DUEPUNTOZERO SAS  
DUPUIS Immobili S.r.l.  
E20 PROGETTI S.R.L.  
EASY NOLO S.P.A.  
ED & REC Cooperativa sociale ONLUS  
EDELWEISS SRL  
EDITRICE IL BIELLESE





ELETTRO GFG SRL  
ELETTRO GT srl  
Elettrotecnica S. Agata S.a.s.  
ELETTROTECNICA SEGATO SRL  
ELETTROTECNICA VIOTTO DI VIOTTO DOMENICO E C. SNC  
ELT di Ermanno Rosso  
ENGIE SERVIZI Spa  
ENZO OTTINO S.r.l.  
EP Produzione Centrale Livorno Ferraris Spa  
ERBETTA LUISA  
ERBORISTERIA SILETTI  
ERCOLANI S.R.L.  
ERREBI CARTOTECNICA SNC  
ESA DI GUARNIERI & C. SNC  
EUTOPIA srl  
FACILITY MANAGEMENT PLUS SCRL  
FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO  
FALLEGNAMERIA FONTANA VITTORIO  
FALPI S.R.L.  
Farmacia AZZELINO Dr. Maurizio  
Farmacia BALESTRINI S.a.s.  
Farmacia BIONDI snc  
FARMACIA BOCCIA  
Farmacia BOGLIO Dr. Angelo  
Farmacia CACCIA Dr. Eugenio  
FARMACIA CENTRALE DI MONGRANDO SNC  
Farmacia del SOLE  
Farmacia del VERNATO S.n.c.  
FARMACIA DI SANDIGLIANO SAS  
FARMACIA DOTT. FERRARIS  
FARMACIA DOTT. PAOLO E ANDREA SERVO SNC  
Farmacia Dr. DOMENICONE S.a.s.  
FARMACIA DR. MIGLIETTA  
FARMACIA DR. SERGIO G. BARRECA SNC  
FARMACIA DR. SSA GILIOLA ROSSO  
FARMACIA FERRACIN DI MAZZIA BATTISTON DOTT.SA ILARIA



FARMACIA FRIOLOTTO SNC  
Farmacia G. GUELPA  
FARMACIA PAROVINA snc  
FARMACIA Rasario Dr. Carlo  
FARMACIA ROBIOLIO PIERCARLO  
FARMACIA ROLANDO N.  
FARMACIA ROLLONE SNC  
FARMACIA S. FILIPPO SNC  
Farmacia S. Paolo Rolly snc - via Torino n° 59 -Biella  
FARMACIA SAN CAMILLO  
FARMACIA SAN GIUSEPPE - DR.GIUSEPPE PENNINO & C. SAS  
Farmacia San Raffaele  
Farmacia VALEGGIA  
Farmacia Zampieri  
FASHIONGROUP srl  
FB Project S.r.l.  
FBA SRL  
FCA ITALY S.P.A.  
FC PRO VERCELLI 1892 SRL  
FEDERAZIONE ITALIANA DI ATLETICA LEGGERA  
FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO  
FEDERAZIONE ITALIANA PALLACANESTRO  
FIGLI DI PIETRO DE BERNARDI SNC  
FILATI BURATTI SPA  
Filatura ASTRO S.r.l.  
FILATURA DI TRIVERO S.p.a.  
FILATURA PETTINATA MELLO SRL  
FILTEX Distribuzione S.n.c  
FINECO BANK  
FINELVO S.R.L.  
FINISSAGGIO TINTORIA FERRARIS  
FINTIMAGLIA S.R.L.  
FM PLUS S.C.R.L.  
FONDAZIONE EDO ED ELVO TEMPIA  
FONDAZIONE FILA MUSEUM  
FRANCO DECAROLI srl



FUTURO SICURO SRL  
GARAGE MOREGOLA AUTOCARROZZERIA S.A.S.  
GIADA SRL  
GIULIANO CANOVA SRL  
GIVONE STEFANO E PICCO DIEGO S.N.C. - SARA ASS.NE  
GREENTIME asd  
GRUPPO ARCHEOLOGICO ROMANO  
HABASIT ITALIANA SPA  
HOT SUMMER SNC LESSONA - BIELLA  
I FAGGI ACCADEMIA DEL TENNIS  
I.T.T. Industria Tessile Tintoria Spa  
IBIELLA SRL  
IC ANDORNO MICCA  
IC MONGRANDO  
IFOM Fondazione Istituto FIRCI di Oncologia Molecolare  
IL CAFFETTINO  
IL RAGGIO VERDE - Coop. Sociale  
IMP. ELETTRICI LANDIONA VANNER  
INCAS SPA  
INCO SPA  
Industria Fabricha srl  
INFERMERIA C.VERCELLONE  
Informatica Biella S.r.l.  
INIZIATIVE FERROVIARIE ITALIANE SRL  
INSPORT SRL  
INTERCULTURA ONLUS  
INTER-STUDIOVIAGGI SPA  
INTESA SANPAOLO FORMAZIONE scpa  
IPPICA LA MADONNINA  
IRIDE SRL  
IRIDES S.r.l.  
ISTITUTO COMPRENSIVO BIELLA III  
ISTITUTO COMPRENSIVO MONGRANDO  
ISTITUTO LA MARMORA  
ISTITUTO SAN CASSIANO  
KELUAR srl



L'ALTROMERCATO  
LAM srl  
L.A.P. Lavorazione Articoli Plastici srl  
LANARI ALFIO e C  
LANECARDATE SPA  
Lanificio Angelico S.r.l.  
Lanificio Carlo Barbera srl  
Lanificio di Sordevolo S.r.l.  
LANIFICIO ERMENEGILDO ZEGNA SPA  
LANIFICIO FRATELLI CERRUTI SPA  
Lanificio Piacenza S.p.a.  
Lanificio TG di Fabio S.p.a.  
LANIFICIO ZIGNONE SPA  
Lanza Roberto - Macchine agricole  
LAWER SPA  
LIBRERIA ROBIN  
LORO PIANA Spa  
LP ENERGY srl  
LUGLI AMEDEO  
MACCHIERALDO GUSTAVO SPA  
MAGLIFICIO MAGGIA SRL  
MAICOLEN SRL  
MANIFATTURA RUSSO FILIPPO  
MATTIOLI Roberto  
Meccaniche Creative S.n.c.  
MELICONI Engineering S.r.l.  
MET MANIFATTURA ETICHETTE TESSUTE S.R.L.  
MG ELETTRATECNICA S.r.l.  
MG MACCHINE GRAFICHE SRL  
MICROBIRRIFICIO UN TERZO SAS  
MICROMEGA STUDIO snc  
MICROPLAN ITALIA SRL  
MIGLIORISI SALVATORE e Figlii  
MO.CAM SRL  
MODESTO BERTOTTO srl  
MORE SNC



NABA  
NG Service di Gregorio Lava  
NICOLETTI & C. S.N.C.  
NUOVA COMAC  
NUOVA COSMATEX srl  
Nuovi investimenti SIM S.p.a.  
Odontoiatria Specialistica S.r.l.  
OFFICINE GAUDINO SPA  
OMM di Melis P. snc  
OMT BIELLA SRL  
ORANGE PIX S.r.l.  
ORSO BLU COOPERATIVA SOCIALE  
OTTICA LONGHI  
P.C.M. Progettazioni Costruzioni Meccaniche srl  
PALLACANESTRO BIELLA  
PANTEX SPA  
PARADISE SAS  
PARAFARMACIA FOLETTO  
Parafarmacia Riccardi Anna  
PARROCCHIA N.S. D'Oropa - Villaggio Lamarmora - Biella  
PARROCCHIA S. MICHELE  
PARROCCHIA SAN GERMANO - Tollegno  
Parrocchia San Paolo  
PEGASO SISTEMI srl  
PELLA SNC DI FORTOLAN A. & C.  
PELLA SNC DI FORTOLAN A. & C.  
PENTA ELETTRONICA DI BENEDETTI ANDREA & C. SAS  
PISCINE JOLLY CLUB  
PMI SRL  
POLYNT Spa  
POZZI LUCA E C. sas  
POZZI LUCA E SISTO PAOLO & C. S.A.S. - VIA TORINO N° 43  
BIELLA  
PRALINO SPORT SSD ARL  
PRIMATOUR ITALIA  
PROCOM CONTROL FLUID srl



PROVINCIA DI BIELLA  
RAB di Balbo Pietro Vittorio  
RAMTECH DI RAMA STEFANO  
RANDSTAD GROUP ITALIA  
ROBIN DI ZEGNA E C. Snc  
ROJ S.r.l.  
Roncati Paolo - Medico Veterinario  
ROS.DEPA SNC FISIOKINETIK  
ROSSETTI PAVIMENTI  
S.G.P. srl  
SAN GIORGIO ASD Ippica  
SAN LORENZO SRLS  
SEICON S.r.l.  
SELLA LEASING SPA  
SELLA TECMOLOGY SOLUTIONS SPA  
SILENZIOSI OPERAI DELLA CROCE - CASA DI CURA  
"MONSIGNOR L. NOVARESE"  
SILETTI ELISABETTA & SNC SANDIGLIANO - BIELLA  
SILMAFER srl  
SIMONE TRABBIA S.R.L  
SINARCHE srl  
SINERGIA  
SINTERAMA S.p.a.  
SMART S.r.l.  
SO.RI.SO srl  
SOCIETÀ SPORTIVA PRALINO S.P.A  
SOFIA SGR SPA - VIA DEI FIORI OSCURI 5 - MILANO  
SOFTEX S.r.l.  
SoftPlace S.r.l.  
SOROPTIMIST CLUB - BIELLA  
SPAGARINO Ing.  
SPEDI S.R.L.  
SPORT E SVAGO  
SPORTIVAMENTE S.C.S  
SSD FITNES CLUB SRL  
STAMPERIA ALICESE SRL



STAR srl  
STS Student Travel School srl  
STUDIO ASSOCIATO TERRITORIUM  
STUDIO ELETTROTECNICO PERONA Antonio  
STUDIO GIANNI SAS  
STUDIO IDEA CASA S.N.C.  
STUDIO MANZI  
STUDIO MEDICO ODONTOIATRICO DR. GARIGLIO - LESCA  
STUDIO NIKAN srl  
STUDIO PONDERANO SAS  
STUDIO SPOLA RAG. GIOVANNI  
STUDIO TONETTI P.G. TONETTI - F. PETRI - ARCHITETTI  
ASSOCIATI  
SUCCESSORI REDA SPA  
SUEDWOLLE GROUP ITALIA Spa  
SUMMER ITALIA  
T.A.T. Tecnologie Automazioni Tessili srl  
TAMAGNO GIUSEPPE DI SEGALA GABRIELE  
TECHNA ITALIA SRL  
TECNOMECCANICA BIELLESE SRL  
TECNOSERVICE di Calzara G.  
Telebiella 2000  
TERA SYSTEM sas  
TESSILBIELLA srl  
TESSITURA DI QUAREGNA - GHIONE SRL  
TINTORIA DI POLLONE SRL  
TINTORIA FINISSAGGIO 200 S.R.L.  
Tintoria MANCINI S.a.s.  
TOLLEGNO 1900 S.P.A  
TRABALDO TOGNA S.P.A.  
TRIBUNALE DI BIELLA  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI TORINO  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI TORINO - Progetto Digital Mate  
Traning  
UPBeduca - Università Popolare Biellese  
UPDATE S.R.L.





V2 srl  
VITALE BARBERIS CANONICO SPA  
VIVA srl  
VIVAI MINETTO DI MINETTO CLAUDIO  
VOLOS INFORMATICA SRL - CANTON VIGNA N°6/A - IVREA  
(TORINO)  
WISE FROGS S.R.L.  
  
WORK PLACEMENTS LTD  
  
SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA DI PISA

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ 4.1 GESTIONE DEL TEMPO

Avere una buona gestione del tempo significa sviluppare il senso di autoefficacia realizzando gli obiettivi più importanti per la propria realizzazione personale e con un migliore equilibrio vita privata e professionale.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                              |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                           |

### ❖ 4.9 FORMAZIONE SULLA PRIVACY A SCUOLA. SICUREZZA DIGITALE

Tale azione formativa mira a consentire un utilizzo “corretto” degli strumenti digitali che sempre più vengono messi a disposizione del docente e anche per offrire un servizio migliore all’utenza (registro digitale, pagelle digitali, ecc.).





|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti. Potenziare le competenze trasversali . Potenziare le competenze di cittadinanza.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>   |

#### ❖ 4.2 DINAMICA EDUCATIVA INNOVATIVA PER INSEGNANTI

Il corso sensibilizzare all'importanza di stare bene con se stessi per stare bene con gli altri, all'importanza di acquisire competenze extra scolastiche per migliorare la comunicazione con le nuove generazioni (struttura e ritmo nuovi per attrarre, i ragazzi, all'ascolto delle lezioni e coinvolgerli), all'importanza di apprendere modalità di comunicazione efficaci con colleghi ed alunni per un clima scolastico più disteso e piacevole

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.3 UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA ARDUINO NELLA DIDATTICA; ARDUINO E SCRATCH - LIVELLO BASE+LABORATORI

- Introduzione ad Arduino Board;
- l'hardware (board, ingressi e uscite, concetti di base di elettronica);
- il software (l'ambiente di programmazione online e offline, il linguaggio di



programmazione – primi passi); • progetti vari (con led, sensori ed attuatori). •  
programmazione di Arduino mediante Scratch;

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.3 FOTOGRAFIA RADDRIZZAMENTO PROSPETTICO, PANORAMICA E HDR, STILL LIFE. FOTOGRAFIA 3D E PRODUZIONE DI MODELLI TRIDIMENSIONALI. RILIEVO DI OPERE D'ARTE O DELL'INGEGNO UMANO**

Il corso propone lo studio di tecniche di ripresa fotografica per il rilievo di opere d'arte o dell'ingegno umano (dipinti, statue, reperti archeologici, oggetti, attrezzi da lavoro, ecc.) e di oggetti architettonici, sia in ambito museale che in esterno. Saranno affrontati i temi della tecnica fotografica (la fotografia digitale, la profondità di campo, le distorsioni dell'immagine), della fotografia still life, del raddrizzamento prospettico, delle tecniche di fotografia panoramica e HDR, della fotografia 3D e della produzione di modelli tridimensionali.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |



❖ **4.3 PROGETTAZIONE E SIMULAZIONE DI PRODOTTI IN 3D CON AUTODESK INVENTOR (CORSO BASE)**

Acquisire le conoscenze di base nell'utilizzo del CAD 3D (Autodesk Inventor): creazione di schizzi e parti, parametri e lavorazioni, modifica di solidi e superfici, work features. Creazione di assiemi, importazione di componenti da Centro Contenuti, uso dei vincoli, produzione di tavole con proiezioni ortogonali e assonometrie, viste in sezione, spaccate e in dettaglio, personalizzazione dei fogli di disegno, quotatura dei disegni, creazione di esplosi assonometrici con elenco parti, animazioni e filmati. Materiali e aspetti, rendering. Stampa e esportazione dei disegni in formati di interscambio. Cenni sui moduli di progettazione.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.3 SIMCA SCRITTURA INCLUSIVA MULTIMODALE COMUNICAZIONE AUMENTATIVA APERTA E SUSSIDIARIO PER IMMAGINI.**

Dopo aver acquisito una prima conoscenza sulla CAA e sulle possibili applicazioni, si propone un breve corso di approccio all'uso di software libero SIMCA (Scrittura Inclusiva Multimodale Comunicazione Aumentativa Aperta). Ad esso collegato, il progetto SUSSIDIARIO PER IMMAGINI che è stato concepito per diffondere l'utilizzo di strumenti nati nel mondo della CAA e che si sono rivelati, oltre che possibilità per nuove opportunità comunicative per i soggetti che non hanno raggiunto o hanno perso l'efficacia della comunicazione verbale, anche un ottimo supporto per la didattica. Offrire un supporto visivo a soggetti che hanno bisogni speciali (difficoltà comunicativa, fragilità o deficit cognitivo, stranieri,...) permette un'occasione facilitata di accesso al mondo della conoscenza anche quando la letto-scrittura non è presente o non è sufficiente a supportare gli apprendimenti.



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**❖ 4.4 INGLESE LIVELLO B1**

Migliorare le competenze di “ reading, writing,listening and speaking”

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

**❖ 4.4 INGLESE LIVELLO B2**

Corso di approfondimento della lingua inglese per un livello di B2

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |



❖ **4.5 CONOSCERE LA C.A.A. COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA**

Con il termine Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) si intende ogni forma di comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale. La CAA è dunque un settore della pratica clinica che si pone come obiettivo la compensazione di una disabilità (temporanea o permanente) del linguaggio espressivo; vengono infatti create le condizioni affinché il disabile abbia l'opportunità di comunicare in modo efficace, ovvero di tradurre il proprio pensiero in una serie di segni intelligibili per l'interlocutore. Grazie a tecniche e strumenti di CAA molte persone disabili possono utilizzare un codice efficace che dà loro la possibilità di usufruire di nuove opportunità educative e sociali. Attraverso percorsi di CAA è possibile:

- potenziare o sviluppare le competenze comunicative di un singolo soggetto
- creare supporti comunicativi all'interno di strutture e spazi
- agevolare la comprensione di messaggi, regole, indicazioni migliorando così i comportamenti sociali e l'autocontrollo dei soggetti
- facilitare l'apprendimento e/o la comprensione di sequenze temporali di eventi (ad es. le attività quotidiane come: alzarsi da letto, lavarsi i denti etc.).

Il tutto in un'ottica, dove possibile, di rendere il soggetto più autonomo. Gli interventi di CAA si rivolgono a soggetti in condizioni di disabilità per

- condizioni congenite (ad es. PCI, sindromi genetiche, ecc.)
- condizioni acquisite (ad es. esiti di trauma cranico, ictus, ecc.)
- condizioni neurologiche evolutive (ad es. Sclerosi Laterale Amiotrofica, AIDS cerebrale, Sclerosi Multipla, Morbo di Parkinson, ecc)
- condizioni temporanee

□ autismo Svariati sono gli strumenti di comunicazione utilizzabili, dal cartaceo ad oggetti ad alta tecnologia. Alcuni strumenti possono essere collettivi, altri individuali. Inseriti in contesto scolastico, soprattutto della scuola dell'infanzia, risultano utili per tutti i bambini.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.5 PRIMA FORMAZIONE IN C.A.A. COMUNICAZIONE AUMENTATIVA E ALTERNATIVA**

Con il termine Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) si intende ogni forma di



comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale. La CAA è dunque un settore della pratica clinica che si pone come obiettivo la compensazione di una disabilità (temporanea o permanente) del linguaggio espressivo; vengono infatti create le condizioni affinché il disabile abbia l'opportunità di comunicare in modo efficace, ovvero di tradurre il proprio pensiero in una serie di segni intelligibili per l'interlocutore. Grazie a tecniche e strumenti di CAA molte persone disabili possono utilizzare un codice efficace che dà loro la possibilità di usufruire di nuove opportunità educative e sociali. Attraverso percorsi di CAA è possibile:

- potenziare o sviluppare le competenze comunicative di un singolo soggetto
- creare supporti comunicativi all'interno di strutture e spazi
- agevolare la comprensione di messaggi, regole, indicazioni migliorando così i comportamenti sociali e l'autocontrollo dei soggetti
- facilitare l'apprendimento e/o la comprensione di sequenze temporali di eventi (ad es. le attività quotidiane come: alzarsi da letto, lavarsi i denti etc.).

Il tutto in un'ottica, dove possibile, di rendere il soggetto più autonomo. Gli interventi di CAA si rivolgono a soggetti in condizioni di disabilità per

- condizioni congenite (ad es. PCI, sindromi genetiche, ecc.)
- condizioni acquisite (ad es. esiti di trauma cranico, ictus, ecc.)
- condizioni neurologiche evolutive (ad es. Sclerosi Laterale Amiotrofica, AIDS cerebrale, Sclerosi Multipla, Morbo di Parkinson, ecc)
- condizioni temporanee

□ autismo Svariati sono gli strumenti di comunicazione utilizzabili, dal cartaceo ad oggetti ad alta tecnologia. Alcuni strumenti possono essere collettivi, altri individuali.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.5 CONDIVIDERE ESPERIENZE, SCOPRIRE SAPERI, COSTRUIRE BENESSERE

L'esperienza pluriennale all'interno del contesto scolastico ha portato a rilevare una richiesta di formazione e confronto fra docenti su tematiche che vanno oltre la metodologia didattica, ma che sono essenziali per favorire l'apprendimento degli studenti e un clima di benessere che coinvolga tutti gli attori della vita scolastica. Il Progetto intende favorire lo scambio di un sapere che ciascun docente ha costruito durante la propria carriera, per generare un bagaglio





di risorse comuni e condivise a cui ciascuno può attingere per migliorare il proprio grado di benessere all'interno dell'ambiente scolastico, favorendo a cascata il benessere di chi condivide tale contesto. L'obiettivo primario del Progetto, infatti, consiste nel Promuovere la Salute, intesa secondo l'accezione dettata dalla Carta di Ottawa, che definisce la Salute come uno stato di benessere fisico, psichico e sociale. Gli incontri previsti vedranno l'utilizzo di una metodologia che renda i partecipanti attori protagonisti attivi, proprio in quanto primi detentori di quel sapere, che riguarda il mondo della scuola e la relazione con i ragazzi, derivante dalla loro esperienza come docenti. Le relazioni saranno caratterizzate da uno spirito di collaborazione e di solidarietà nell'elaborazione comune delle informazioni e delle esperienze. Ciascun partecipante avrà modo di esprimersi e l'esperienza riportata sarà considerata risorsa e stimolo di riflessione e crescita per il gruppo. Il ruolo delle formatrici sarà duplice: fornire un quadro teorico descrittivo dei principali costrutti psicologici inerenti i temi affrontati e facilitare la relazione e la discussione fra i partecipanti, favorendo un clima di rispetto reciproco, offrendo dove necessario il proprio contributo specifico e professionale in un contesto alla pari, dove ciascuno è considerato detentore di un sapere e di un'esperienza fondamentali per la crescita del gruppo. Obiettivo della presente proposta: offrire un'occasione di potenziamento delle risorse e della resilienza dei soggetti attivi nel contesto scuola. Queste le tematiche che verranno approfondite: Primo incontro: "Presentazione dei partecipanti attraverso un'autoanalisi del proprio percorso professionale" Secondo incontro: "La motivazione nel gruppo classe, il rischio di disperdere risorse umane" Terzo incontro: "Gli adolescenti: chi sono, come li vediamo, come ci vedono, come li vorremmo" Quarto incontro: "Relazione e comunicazione nel rapporto docenti/studenti" Quinto incontro: "La gestione di situazioni di crisi del singolo o del gruppo classe da parte dell'insegnante". Chiusura del percorso, riflessioni finali.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.5 INCLUSIONE SCOLASTICA: NORMATIVA, BES, VALUTAZIONE E RISORSE SUL TERRITORIO



La normativa: Legge 104/92 Legge 170/2010 e linee guida D.M. 27/12/12 C.M. n. 8 del 06 marzo 2013 BES: Categorie. Certificazione, diagnosi. Compiti e autonomia decisionale del Consiglio di Classe Referente DSA di Istituto Da chi è individuato Caratteristiche Compiti Autonomia Referente del Sostegno Da chi è individuato Caratteristiche Compiti Autonomia Referente per l'inclusione Da chi è individuato Caratteristiche Compiti Valutazione Nei DSA Strumenti compensativi e misure dispensative Cosa valutare – Quando valutare Compensazione orale – Verifiche: tempistiche Costruzione di verifiche - Mappe Valutazione nella disabilità Per ob. minimi/equipollenti - differenziata Nei BES non certificati Modalità Che cos'è il PEI Modulistica Tempistica Chi lo redige Che cos' è il PDP Modulistica Tempistica Chi lo redige Allegato 3 CTS Realtà della risorsa sul territorio Ausilioteca

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.5 CORSO DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA LIS E ALLA SORDITA'**

- comprendere il significato del termine "sordità" da un punto di vista culturale; - conoscere i riferimenti della comunità linguistica sorda; - lingue dei segni e lingue vocali a confronto; - conoscere i rudimenti della LIS; - lo studente sordo in classe, strategie comunicative e accorgimenti.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |





|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito  |

❖ **4.6 BULLISMO, CYBER-BULLISMO E I PRINCIPALI RISCHI VIRTUALI: RICONOSCERLI, PREVENIRLI E ATTENUARNE GLI EFFETTI NEGATIVI**

L'obiettivo è fornire ai docenti gli strumenti per attivare poi percorsi di sensibilizzazione e prevenzione destinati agli studenti. Le diverse forme di cyberbullismo richiedono un adeguato approfondimento, affinché le scuole possano attivare efficaci percorsi formativi per i ragazzi, finalizzati sia alla prevenzione e al contrasto dell'uso inadeguato e prevaricante della rete e in particolare dei social network, sia all'utilizzo consapevole, competente, corretto di strumenti che rappresentano preziose risorse in termini di comunicazione, apprendimento e costruzione di positive relazioni.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                     |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                   |

❖ **4.7 CINEMA E AMBIENTE : COME IL CINEMA RACCONTA CHIMICA, TOSSICITA' E VELENI**

Lezioni sul cinema come arte in movimento in grado di cogliere e trasmettere tematiche inerenti alla presenza e/o tossicità di agenti chimici diversi (metalli pesanti). Analisi di questi prodotti chimici e delle loro implicazioni attraverso la visione completa o parziale di film che descrivono, più o meno esplicitamente, la loro azione tossica.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|---|---|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.7 CINEMA E REALE. COME IL CINEMA RACCONTA I CAMBIAMENTI SOCIALI E STORICI E QUELLI DEL LINGUAGGIO AUDIOVISIVO

Lezioni sul cinema come arte in movimento in grado di cogliere e trasmettere i cambiamenti e le evoluzioni sociali e del linguaggio audiovisivo. Individuazione dei principali passaggi e periodi storici di tali cambiamenti. Analisi dell'odierna realizzazione dei film e delle attuali modalità di fruizione e comunicazione del cinema al tempo del digitale e delle tecnologie multimediali.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>        |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

#### ❖ 4.2 LA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

Il percorso formativo si propone di perseguire alcuni degli obiettivi del documento sugli "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute" presentato congiuntamente da Miur e Ministero della Salute. In particolare si vogliono suggerire alcune proposte relative a programmi e strategie utili per promuovere all'interno di una rete di scuole una cultura condivisa in materia di promozione della salute, prevenzione di patologie croniche e contrasto di fenomeni tipici dell'età giovanile. Le aree tematiche del programma possono essere molteplici: promozione di comportamenti alimentari salutari; lotta al tabagismo; lotta all'abuso di alcol e alle dipendenze; promozione dell'attività fisica. Gli interventi di promozione della salute nel mondo della scuola presentano diversi livelli di coprogettazione tra i diversi



soggetti coinvolti (ASL, comunità locale,...), nascono da istituzioni differenti e sono pensati per i diversi livelli di scuola. Tra gli obiettivi del progetto vi è la condivisione di processi che consentano di definire come Buone Pratiche le attività di prevenzione /promozione svolte sul territorio

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.3 ROBOTICA NELL'INSEGNAMENTO DELLE MATERIE STEM

Partendo dalla struttura di base di un robot, se ne analizzeranno le varie componenti hardware (motori, sensori, schede di controllo) e software (ambiente di programmazione e istruzioni di base), fino a realizzarne uno in grado di muoversi autonomamente su una superficie piana evitando ostacoli.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ 4.5 CONOSCERE LA C.A.A. (COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA)

Comunicazione per soggetti in difficoltà nel linguaggio e nella letto-scrittura/potenzialità di tali strumenti nella didattica d'inclusione/Utilizzare tali strumenti come supporto alla "normale" didattica



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.6 L' INSEGNANTE DI SOSTEGNO - TEORIA E PRATICA**

Miglioramento della qualità dell'insegnamento dei docenti di sostegno in un'ottica inclusiva e di sistema; dell'insegnamento scolastico nei confronti degli alunni disabili; dell'immagine dell'alunno disabile grave come persona educabile; miglioramento soggettivo della qualità di vita dell'alunno disabile attraverso un approccio strutturato ai problemi di comportamento, attraverso percorsi didattici e compiti adeguati mirati al potenziamento delle prestazioni nelle aree di sviluppo, preparazione ad una vita adulta indipendente nei limiti delle possibilità individuali.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.6 LA SCUOLA TI "IN...FORMA" PER UNA SALUTE A PIENI VOTI**

Il progetto LA SCUOLA TI IN...FORMA PER UNA SALUTE A PIENIO VOTI si fonda sullo sviluppo e la promozione di alcune pratiche per il Benessere Psico-Fisico. Ogni persona infatti è composta di una complessità di aspetti fisici, emotivi e mentali che sono in continua interazione. L'equilibrio di queste differenti componenti è alla base della salute e del benessere dell'essere umano mentre un loro sbilanciamento causa disagi di vario tipo nonché



patologie di tipo fisico o psicologico. Il ben-essere consente ai docenti di raggiungere e mantenere il loro potenziale personale nel mondo della scuola e nella società.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.6 DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO - COME VALUTARE**

La valutazione deve: essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); □ essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; □ tenere presente: a. la situazione di partenza degli alunni b. i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c. i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d. le competenze acquisite nel percorso di apprendimento □ verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; □ prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; □ essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                   |

❖ **4.3 ALTA FORMAZIONE PER DOCENTI - AZIONE #25 PNSD**



Corsi di Alta formazione per “Formatori LRE” per docenti in servizio – Azione #25 PNSD: metodologie didattiche innovative, gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento e utilizzo delle tecnologie digitali nell’educazione e nella didattica.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul> |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **4.1 DAL PTOF AL RAV AL PDM**

Qualificare i componenti degli staff affinché siano in condizione di redigere/integrare/modificare e monitorare la documentazione caratteristica di istituto

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**❖ 4.1 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Il corso si pone l'obiettivo di affrontare la parte di relazioni dei docenti con il resto del mondo scuola con il ricorso alle strategie e alle metodologie di coaching e di gestione della leadership. - Miglioramento delle relazioni docente-docente all'interno dei team di - lavoro finalizzate alla definizione e al raggiungimento di obiettivi comuni e alle gestione dei conflitti - Miglioramento delle relazioni docente-studente/i anche ai fini della individuazione dei talenti e delle motivazioni all'apprendimento - Miglioramento delle relazioni docente-D.S e docente-personale ATA - Miglioramento delle relazioni docenti-famiglie ai fini di una maggiore collaborazione nell' interesse degli studenti.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**❖ 4.3 UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA ARDUINO NELLA DIDATTICA; ESPANDIAMO LE POTENZIALITÀ DI ARDUINO – LIVELLO INTERMEDIO+LABORATORI**

In questo corso, mediante una serie di esercitazioni pratiche, la board Arduino verrà interfacciata con sensori ed attuatori, anche mediante l'ausilio di opportuni shields di espansione. Vedremo come utilizzare display LCD, sensori ultrasonici, motori passo-passo... e vedremo come Arduino può connettersi alle reti (locali o Internet). I progetti presentati possono essere utilizzati nella normale programmazione didattica delle materie tecniche e scientifiche per illustrare in modo pratico e coinvolgente per lo studente i concetti teorici (ad esempio della fisica, della matematica...)

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |





|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito |
|----------------------------------|--|

❖ **4.3 EDUMEDIA: DIGITAL STORYTELLING**

I nuovi media come strumenti per l'innovazione didattica. Introdurre i nuovi media per affrontare la didattica curricolare attraverso la narrazione digitale.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.3 EDUMEDIA: GAMIFICATION**

I nuovi media come strumenti per l'innovazione didattica. Introdurre i nuovi media per affrontare la didattica curricolare con le strategie tipiche dei giochi.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.5 USO PROFESSIONALE DELLA VOCE, FRA DIDATTICA E CREATIVITÀ**

Il corso affronta problemi legati a difficoltà tecniche, emotive e relazionali che si riflettono





sull'uso della voce; migliora le potenzialità e rafforzare la fiducia nelle proprie possibilità comunicative; corregge difetti e insegna tecniche che rendano la voce e gli elementi linguistici udibili e espressivi. Respirazione diaframmatica e controllo dell'aria e della voce; esercitazioni pratiche su articolazione e variazioni tonali; lettura e lettura espressiva; rapporto voce-movimento-emozione; uso della coralità; parola e musica.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **4.6 CORRETTO UTILIZZO DEI MEDIA NELLA COMUNICAZIONE SOCIAL E PRODUZIONE AUDIOVISIVA**

Analisi di filmati realizzati con ragazzi delle scuole secondarie a fini didattici. Dall'analisi del linguaggio si passa alla tecnica, mostrando con applicazioni concrete le principali fasi di costruzione del film (ideazione, sceneggiatura, organizzazione, riprese, audio, montaggio audio/video, post-produzione, pubblicazione sul web e sui social). Particolare attenzione sarà rivolta alle tematiche più vicine al mondo giovanile dal cyberbullismo all'integrazione sociale. Fornire ai partecipanti una conoscenza di base del linguaggio cinematografico (e audiovisivo in generale) per stimolarli a un ruolo più attento e consapevole di spettatori e di educatori. Acquisire familiarità con il linguaggio delle immagini in movimento, dalla narrazione cinematografica ai moderni media: televisione, DVD, Internet, cellulari, videogames.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ RICOSTRUZIONE CARRIERA E INQUADRAMENTI**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Corso di pratica per la redazione di decreti di ricostruzione carriera e inquadramenti con analisi della normativa sottostante ed esercitazione sul sistema SIDI |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>  |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**❖ CORSO BASE PER A.A.**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**❖ CORSO COLLABORATORE SCOLASTICO**



|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla rete di ambito  |