

## GIOCO DI RUOLO

I giochi di ruolo rappresentano una modalità esperienziale basata sull'immaginazione e sulla capacità di immedesimarsi in un personaggio che vive in una determinata situazione. Con il termine giochi di ruolo si intendono molte categorie di interpretazione drammatica, tra cui il Gioco di Comitato.

Il **Role Playing**, o **gioco di ruolo**, è una tecnica educativa che implica la simulazione di situazioni o interazioni in cui **i partecipanti assumono ruoli specifici**. Questi ruoli possono essere **realistici o immaginari** e vengono interpretati dai partecipanti come se fossero realmente coinvolti nella situazione. **Il Role Playing può essere utilizzato in vari contesti**, tra cui l'istruzione, la formazione, la terapia e il gioco.

Lo scopo e le varianti del Role playing a scuola

Nel contesto dell'istruzione, **il Role Playing formativo** è una pratica didattica in cui gli studenti interpretano ruoli specifici per comprendere meglio un concetto, acquisire competenze o esplorare situazioni complesse. Questa tecnica **permette loro di applicare la teoria alla pratica e sviluppare abilità** di problem solving, comunicazione e collaborazione. La metodologia è una forma di apprendimento attivo che favorisce l'immersione e l'esperienza diretta.

Il Role Playing è una **metodologia versatile** che può essere utilizzata per una vasta gamma di scopi, tra cui l'apprendimento, lo sviluppo delle abilità sociali e la risoluzione di problemi. La sua efficacia dipende dalla chiara definizione degli obiettivi e dalla preparazione adeguata dei partecipanti. La tecnica del Role Playing può essere applicata seguendo uno schema di 7 passaggi, flessibili in base al contesto e agli studenti.

**Definizione dei ruoli e della situazione:** Iniziate definendo i ruoli che i partecipanti assumeranno e la situazione o il contesto in cui si svolgerà il Role Playing. Questi ruoli possono essere realistici o immaginari, a seconda degli obiettivi.

- 1.Preparazione dei partecipanti:** Assicuratevi che i partecipanti abbiano una comprensione chiara dei ruoli che devono interpretare e delle regole del gioco. Potrebbe essere necessario fornire loro informazioni di base sulla situazione. Si può decidere di utilizzare abiti, accessori o scenografie che aiutino a immedesimarsi nel ruolo.
- 2.Simulazione della situazione:** I partecipanti iniziano a interpretare i loro ruoli all'interno della situazione definita. Questo coinvolge l'adozione di comportamenti, atteggiamenti e comunicazione coerenti con i loro personaggi.
- 3.Interazione e problem solving:** Durante il Role Playing, i partecipanti interagiscono tra loro come se fossero realmente nei loro ruoli. Questo può

comportare la risoluzione di problemi, la negoziazione e la comunicazione.

4.**Debriefing**: Alla fine del Role Playing, è importante condurre una discussione o un debriefing in cui i partecipanti riflettono sull'esperienza. Si discute ciò che è stato appreso, le sfide affrontate e come le lezioni apprese possono essere applicate nella vita reale.

5.**Adattamento e variazioni**: Il Role Playing può essere adattato in base agli obiettivi specifici. Si possono introdurre variazioni per enfatizzare diverse competenze, come la comunicazione, la leadership o la gestione dei conflitti.

6.**Feedback**: Fornire feedback costruttivo ai partecipanti può essere utile per migliorare le loro abilità nel tempo.

## **Gioco di Comitato**

### **Definizione:**

Il gioco di comitato è una forma di gioco di ruolo in cui i partecipanti assumono il ruolo di membri di un comitato, commissione o altro corpo decisionale. L'obiettivo è discutere e deliberare su questioni specifiche, simulando i processi decisionali di un gruppo organizzato.

### **Caratteristiche:**

#### **1. Contesto:**

- Generalmente utilizzato in contesti educativi o professionali per simulare riunioni, consigli di amministrazione o altre situazioni in cui si deve prendere una decisione collettiva.
- I partecipanti rappresentano diverse figure con ruoli e interessi specifici all'interno del comitato.

#### **2. Struttura:**

- Ha una struttura formale con regole precise per la conduzione delle discussioni.
- Spesso include agende, ordini del giorno e procedure di votazione.

#### **3. Obiettivi:**

- Sviluppare competenze di negoziazione, dibattito e risoluzione dei conflitti.
- Comprendere le dinamiche dei processi decisionali collettivi.
- Spesso si focalizza su questioni realistiche o problemi concreti da risolvere.

#### **4. Esempi:**

- Simulazioni di consigli comunali, riunioni di comitati scientifici, o assemblee

parlamentari.

Un gioco di comitato è basato su un processo decisionale che avviene in condizioni di incertezza.

Ogni giocatore assume un ruolo e lo deve sostenere nel modo più efficace possibile, sulla base delle indicazioni date nella carta di ruolo e delle informazioni a sostegno della sua posizione, che trova nel materiale di documentazione. L'informazione deve essere interpretata dai singoli attori. Non si vuole ottenere un'omologazione dei modi di pensare ma un'esplorazione creativa della realtà. In base alle opinioni sostenute dai personaggi, i partecipanti si organizzano in gruppi, che difendono posizioni inconciliabili fra loro, mentre un altro gruppo costituisce una commissione di 'decisori', con il compito di ascoltare le argomentazioni delle parti. Durante il dibattito emergono le conoscenze sul tema (disciplinari e multidisciplinari), e si manifestano delle abilità cognitive e relazionali (nella ricerca di documentazione, nell'efficacia argomentativi, nell'elaborazione di una strategia di gruppo). Sulla base degli elementi portati dai gruppi a sostegno delle rispettive posizioni, i decisori scelgono una delle alternative proposte, decretando al termine del dibattito la vittoria dell'uno o dell'altro gruppo. Il gioco di ruolo può concludersi ogni volta in modo diverso, a seconda delle abilità di drammatizzazione, dalla creatività e competenza manifestate dai personaggi, dal livello di documentazione, dalle strategie messe in atto all'interno dei gruppi, ecc.

Numerose sono le ricerche empiriche che hanno accertato l'efficacia delle tecniche di simulazione come strumento didattico. Le simulazione giocate sono infatti ottimi strumenti per la trasmissione dei valori, in quanto cercano di creare una visione condivisa della realtà.

Questa metodologia è stata scelta per affrontare una questione controversa perché permette di avere una visione sistemica e d'insieme di una situazione complessa in cui sono in gioco molti fattori che si influenzano reciprocamente. Inoltre la simulazione giocata è una tecnica attiva, ossia un itinerario che promuove un apprendimento partecipato e consapevole.