



## **Anno Scolastico 2024/2025**

### **CLASSE V sez. A Indirizzo LICEO SCIENTIFICO**

#### **opzione Sportivo**

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	Francesca De Luca
TESTO ADOTTATO	Dalle storie alla storia (dal Novecento a oggi) vol.3° prima edizione, Sergio Luzzato e Guillaume Alonge Terrone ed. Zanichelli

Biella, 5 maggio 2025

L' insegnante: Francesca De Luca



# PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

## STORIA

### **MODULO 1:** Lo Stato liberale: apogeo e crollo (30%)

#### **Competenze:**

- Analizza criticamente i cambiamenti di carattere economico e politico, in un determinato quadro cronologico
- Produce un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato

#### **Abilità:**

- ✓ Sa leggere le linee di sviluppo di un'epoca e il loro convergere in eventi storici
- ✓ Sa collocare gli avvenimenti storici entro un corretto quadro di cause/conseguenze
- ✓ Sa individuare i principali eventi di un processo storico, collocandoli in una prospettiva ideologica
- ✓ Sa padroneggiare gli elementi essenziali di teorie politico/ideologiche

**Tempi:** bimestrale

**Verifiche:** 2

### **MODULO 2:** La società di massa tra totalitarismi e democrazie (30%)

#### **Competenza:**

- Legge e analizza i cambiamenti nell'assetto politico-istituzionale, collegandoli alla maturazione dei diritti di cittadinanza
- Produce un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato

#### **Abilità:**

- ✓ Sa enucleare le principali novità di un mutamento civile e politico e la ricaduta sui costumi e sulla cultura
- ✓ Sa cogliere i legami fra nuovi principi politici e giuridici e lo sviluppo del principio di cittadinanza attiva
- ✓ Usa correttamente il lessico storico e realizza e/o utilizza schemi e tavole
- ✓ Sa leggere i fatti storici come risultato di una ricostruzione sulle fonti e di interpretazione concetti chiave

**Tempi:** bimestrale

**Verifiche:** 2



**MODULO 3:** La riflessione politica nell’età dei totalitarismi e della II guerra mondiale (15%)

**Competenza:**

- Descrive in un ampio quadro geopolitico l’opposizione/affinità fra modelli economici-politici-giuridici e la loro connessione con una civiltà
- Produce un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato

**Abilità:**

- ✓ Sa leggere le relazioni fra sfere tecnologica, politica ed economica in un contesto di ricerca di egemonia/potere bipolarismo tecnologica
- ✓ Sa operare confronti critici (parallelismi, opposizioni) fra modelli politico-economici
- ✓ Sa usare correttamente il lessico storico
- ✓ Sa leggere i fatti storici come risultato di una ricostruzione sulle fonti e di interpretazione concetti chiave

**Tempi:** bimestrale

**Verifiche:** 1

**MODULO 4:** L’Italia Repubblicana (25%)

**Competenza:**

- Si orienta fra i concetti relativi ad istituzioni statali, a sistemi economico-politici e culturali-ideologici riconoscendo i nessi reciproci
- Descrive in un ampio quadro geopolitico l’opposizione/affinità fra modelli economici-politici-giuridici e la loro connessione con una civiltà
- Produce un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato

**Abilità:**

- ✓ Sa analizzare le radici storiche, politiche, culturali, economiche di un sistema ideologico
- ✓ Saper leggere consequenzialmente gli eventi di un processo storico, collocandoli in una prospettiva ideologica
- ✓ Sa operare confronti critici fra modelli politico-economici
- ✓ Sa usare correttamente il lessico storico
- ✓ Sa leggere i fatti storici come risultato di una ricostruzione sulle fonti e di interpretazione concetti chiave

**Tempi:** bimestrale

**Verifiche:** 1



## PROGRAMMA SVOLTO

### MODULO 1: Lo Stato liberale: apogeo e crollo

- **L'età degli imperi**: la Belle Epoque (la borghesia trionfante, democrazie incompiute, la Terza repubblica francese e l’“affare Dreyfus”, la risposta socialista, la risposta nazionalista, l’Italia liberale e riformista di Giolitti, i limiti della politica giolittiana);
- **Apogeo e crisi del primato europeo** (coesistenza in Europa, concorrenza nel mondo, la conquista del globo, le forme dell’imperialismo coloniale, la rottura dell’equilibrio continentale, il Giappone alla prova della modernità, la Russia e gli Stati Uniti alla svolta del Novecento, il “mondo di ieri”, la colonizzazione della Libia e le guerre balcaniche).
- **La Prima guerra mondiale** (Una guerra civile europea, l’Europa dei sonnambuli, una terza guerra balcanica, reazione a catena, l’illusione di una rapida vittoria, Union sacré e spirito crociato, l’intervento italiano, fango e mitragliatrice, volenterosi carnefici e vittime sacrificiali, la Grande Guerra dei civili, il fronte interno, l’Italia da Caporetto a Vittorio Veneto, il crollo dello zarismo e le rivoluzioni in Russia del 1917, gli Stati Uniti in campo e la vittoria degli Alleati, il tramonto di un mondo e l’alba di una nuova umanità).

### Modulo 2: La società di massa tra totalitarismi e democrazie

- **Le conseguenze della pace** (una pace punitiva, un mondo trasformato, le nuove nazioni, la Germania dalla rivoluzione socialista alla repubblica di Weimar, la guerra civile russa, la nascita dell’Unione Sovietica, l’Italia del biennio rosso, gli esordi del movimento fascista, l’ascesa di Mussolini, il fascismo al potere, la costruzione del consenso, la “fascistizzazione degli italiani”, l’occupazione totalitaria del quotidiano, la politica economica di Mussolini, i ruggenti anni Venti americani, la crisi del ‘29);
- **L'età dei totalitarismi** (la crisi delle democrazie occidentali, gli Stati Uniti di Roosevelt e il New Deal, i regimi autoritari nell’Europa degli anni Trenta, la Germania in ginocchio e l’ascesa di Hitler, il Terzo Reich, la politica razziale del Fuhrer, l’Unione sovietica da Lenin a Stalin, lo stalinismo, la democrazia all’angolo, il regime fascista dall’impero coloniale alle leggi razziali, la guerra di Spagna (cenni), l’aggressiva politica estera del Terzo Reich, l’occupazione tedesca di Austria e Cecoslovacchia);
- **La Seconda guerra mondiale e la Shoah** (cause immediate e a lungo termine, la guerra lampo del Fuhrer, la guerra degli italiani, la soluzione finale del



problema ebraico, la riscossa degli Alleati, la fine del conflitto, la caduta del fascismo, le conseguenze, lo sport come mezzo di propaganda);

- **La guerra fredda e la decolonizzazione** (dopo la tempesta, verso un mondo bipolare, il consolidamento dei due blocchi, verso la caduta degli imperi coloniali).

### **MODULO 3: La riflessione politica nell’età dei totalitarismi e della II guerra mondiale (collegamento con filosofia)**

- ◆ **C. SCHMITT**: vita e opere, il coinvolgimento con il nazismo, la concezione decisionista del potere, la teologia politica, la divisione “amico-nemico”, le leggi della guerra, la crisi del “nomos della terra”.
- ◆ **H. ARENDT**: vita e opere, riflessione sul totalitarismo, riflessioni sulla “banalità del male”, riflessione etico-politica
- ◆ **S. WEIL**: vita e opere, riflessioni sul totalitarismo

#### **LETTURE:**

Arendt: T1 L’ideologia totalitaria pag. 487 (testo adottato)

La banalità del male (estratti forniti dalla docente)

Schmitt: Il concetto di politico (estratti forniti dalla docente)

### **MODULO 4: L’Italia Repubblicana**

- **Il giorno e la notte della Repubblica** (i governi di centro-sinistra, il Sessantotto italiano, la strategia della tensione e le stragi di Stato, il compromesso storico e il terrorismo rosso, la partitocrazia, le battaglie della società civile, la crisi delle due grandi “chiese”; la Dc e il Pci, i socialisti di Craxi al potere, uno Stato nello Stato: la mafia).

### **METODI UTILIZZATI**

- 1) Lezione frontale.
- 2) Analisi testuale.
- 3) Discussione guidata.
- 4) Lezioni ipertestuali

### **MEZZI E STRUMENTI**

- 1) Libro di testo
- 2) Mappe concettuali.
- 3) Materiale per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- 4) Presentazioni power point/ Canva



## **VERIFICHE**

- a) verifiche orali (n.1) partendo da un’immagine e/o una frase.
- b) dialogo e partecipazione alla discussione organizzata
- c) prove di recupero (n.1/2)
- d) verifiche semi-strutturate con domande aperte e chiuse (n.3/4)