

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA**

<b>Anno scolastico: 2024/2025</b>		
<b>Classe: 5</b>	<b>Sezione: A</b>	<b>Indirizzo: MME.MEC</b>
<b>Coordinatore del consiglio di classe: Prof. Edvige Aurora Scibetta</b>		

**LIVELLI DI PARTENZA**

Indicare il livello finora verificato dei prerequisiti generali di tipo educativo e formativo (crociare la/le apposite/e casella/e):

	Prerequisiti educativi					Prerequisiti formativi				
	Intera classe o quasi (90-100%)	Circa 70-80% della classe	Circa 40-60% della classe	Circa 20-30% della classe	Nessun allievo o quasi (0-10%)	Intera classe o quasi (90-100%)	Circa 70-80% della classe	Circa 40-60% della classe	Circa 20-30% della classe	Nessun allievo o quasi (0-10%)
Livello alto		X					X			
Livello medio alto				X					X	
Livello medio basso										
Livello basso										

Indicare l'eventuale presenza di casi problematici (crociare le caselle)	<b>NO</b> X	<b>SI</b>	<b>N°</b>
--	----------------	-----------	-----------

Annotazioni particolari:

.....

.....

.....

**ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI**

Indicare l'eventuale presenza di allievi con Piano Educativo Personalizzato (crociare le caselle)	<b>NO</b> X	<b>SI</b>	<b>N°</b>
---	----------------	-----------	-----------

**Strategie che si intendono adottare per l'inserimento nel gruppo classe:**

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI COMUNI**

(da comunicare al consiglio di classe da parte del coordinatore):

<b>Obiettivi educativi comuni</b>	<b>Obiettivi formativi comuni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine e serietà nell'impegno</li> <li>• Attenzione</li> <li>• Autocontrollo e capacità di ascolto</li> <li>• Rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Puntualità e ordine</li> <li>• Capacità di vivere nel gruppo e collaborare con gli altri</li> <li>• Capacità di risparmiare e di tutelare ogni risorsa</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione di un razionale metodo di studio</li> <li>• attenzione al lavoro di classe</li> <li>• precisione negli impegni e nel metodo di lavoro</li> <li>• affinamento delle letture</li> <li>• capacità di analisi e di sintesi</li> <li>• abilità nel prendere appunti</li> <li>• sviluppo delle capacità critiche</li> <li>• abitudine a verificare gli elementi appresi e capacità di saperli applicare</li> <li>• .....</li> </ul>

**3.1 Strategie utilizzabili per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colloquio costante dei docenti con la classe volto a trasmettere consapevolezza circa gli obiettivi</li> <li>▪ colloquio col coordinatore di classe in casi specifici</li> <li>▪ supporto del Centro di attenzione alle problematiche giovanili in casi specifici</li> <li>▪ coinvolgimento in progetti</li> <li>▪ interventi disciplinari in casi gravi e/o di ripetute e abituali infrazioni</li> <li>▪ corsi di recupero metodologico</li> <li>▪ supporto metodologico individuale (da parte di docente/i o del coordinatore)</li> <li>▪ .....</li> </ul>
---

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

<p>Indicare eventuali progetti di incontri e di collaborazione con le famiglie (esclusi gli incontri previsti dalla normale prassi didattica: ad es. ricevimento settimanale ecc.) .</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>In occasione dei consigli di classe, oltre alla presenza dei rappresentanti, potrà esserci anche quella di tutti i genitori che volessero intervenire</b></li> <li>▪ <b>Ogni genitore che ne facesse richiesta, può usufruire del servizio di attenzione presso lo sportello dedicato</b></li> </ul>

**MANIFESTAZIONI CULTURALI**

Indicare l'eventuale ideazione di manifestazioni culturali o la partecipazione ad esse (se di particolare rilevanza):

<b>DESCRIZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p>Quelle di particolare rilevanza che verranno offerte nel corso dell'anno scolastico</p>	<p><b>Capacità di osservazione e analisi critica</b> Saper osservare con attenzione opere, esperimenti o tecnologie e analizzarne criticamente contenuti, contesto e implicazioni.</p>

	<p><b>Competenze comunicative e argomentative</b> Essere in grado di esporre oralmente o per iscritto impressioni, valutazioni e riflessioni su quanto visto, usando un linguaggio appropriato e strutturato.</p> <p><b>Comprensione interdisciplinare</b> Collegare le conoscenze scientifiche, storiche, artistiche e tecnologiche acquisite a scuola con i contenuti degli eventi, riconoscendo le connessioni tra i diversi ambiti del sapere.</p> <p><b>Cittadinanza attiva e consapevole</b> Partecipare con curiosità e responsabilità agli eventi culturali, sviluppando consapevolezza del patrimonio culturale e scientifico come bene comune.</p> <p><b>Competenze organizzative e collaborative</b> Collaborare con i compagni per organizzare visite, documentare l'esperienza e condividere il lavoro svolto (ad esempio attraverso presentazioni, relazioni, poster o video).</p>
--	--

### MANIFESTAZIONI SPORTIVE

Indicare l'eventuale organizzazione di manifestazioni sportive o la partecipazione ad esse (se di particolare rilevanza):

DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Quelle di particolare rilevanza che verranno offerte nel corso dell'anno scolastico	In linea con quelli del corso

### PCTO

Segnalare la progettazione di eventuali attività in corso d'anno

ATTIVITA'	OBIETTIVI
Attività di orientamento ancora da definirsi che verranno proposte da aziende, associazioni e università	Informare gli allievi sulle opportunità del mondo del lavoro e sulla prosecuzione degli studi in accordo con i propri interessi ed aspirazioni

**USCITE DIDATTICHE e VISITE D'STRUZIONE**

Segnalare la progettazione di eventuali attività in corso d'anno (compilare il file di richiesta e inviarlo a [visiteistruzione@itis.biella.it](mailto:visiteistruzione@itis.biella.it) entro venerdì 2 dicembre p.v.)

ATTIVITA'	OBIETTIVI
<p>La classe potrà partecipare ad un'uscita didattica, probabilmente a Strasburgo con il seguente programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata di Basilea;</li> <li>• Visita guidata a Strasburgo;</li> <li>• Visita guidata al Parlamento Europeo;</li> <li>• Visita a Colmar</li> <li>• Natzwiller e visita del campo di concentramento di Natzweiler-Struthof.</li> <li>• Visita al Technik Museum Speyer;</li> <li>• Visita al borgo di Schaffhausen + escursione in barca sulle cascate del Reno.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla cittadinanza europea e consapevolezza istituzionale:</b> Comprendere il funzionamento e il ruolo delle istituzioni europee (es. Parlamento Europeo), sviluppando un senso di appartenenza e partecipazione alla cittadinanza europea.</p> <p><b>Sviluppo del pensiero storico e della memoria critica:</b> Conoscere e riflettere sugli eventi legati alla Seconda guerra mondiale e alla Shoah, attraverso la visita al campo di concentramento di Natzweiler-Struthof, sviluppando empatia, spirito critico e responsabilità civile.</p> <p><b>Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale:</b> Riconoscere il valore e la diversità del patrimonio europeo visitando città storiche (Basilea, Colmar, Strasburgo), borghi e paesaggi naturali, promuovendo un atteggiamento rispettoso e consapevole.</p> <p><b>Competenze scientifico-tecnologiche in contesto museale:</b> Analizzare in modo critico e curioso l'evoluzione della tecnica e della scienza tramite la visita al Technik Museum Speyer, comprendendone l'impatto sul progresso umano.</p> <p><b>Competenze relazionali e sociali:</b> Saper interagire in modo rispettoso e collaborativo con i pari e gli adulti in un contesto extracurricolare, gestendo tempi, spazi e regole comuni in autonomia e responsabilità.</p> <p><b>Educazione ambientale e sostenibilità:</b> Riflettere sull'importanza della tutela ambientale, anche attraverso l'esperienza diretta in contesti naturali come le cascate del Reno, sviluppando un atteggiamento consapevole verso la sostenibilità</p>