Anno Scolastico 2024/2025

CLASSE V sez. _____ A Indirizzo

_MME_MEC_____

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	ANTONELLA FRUGIS
TESTO/I ADOTTATO/I	BARBERO-FRUGONI-SCLARANDIS: NOI DI IERI ,NOI DI DOMANI

Biella, 5 maggio 2025

L' insegnante

ANTONELLA FRUGIS

Antonella Frugis

Non è richiesta la firma dei Rappresentanti di classe degli allievi

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

CLASSE QUINTA - STORIA

PER OGNI MODULO SONO PREVISTE UNA O PIÙ VERIFICHE (SCRITTE/ORALI)

LE COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE TRASVERSALI ALLA DISCIPLINA DEVONO ESSERE VALUTATE IN TUTTI I MODULI ORALI.

MODULO 1 - LA CRISI DELLO STATO LIBERALE E LA SOCIETÀ MASSIFICATA

INCIDENZA: 30%

COMPETENZA:

1. **saper esplicare il nesso fra liberismo e militarismo e saper esplicare la rete di concause che determina la nascita dei nazionalismi e della società massificata ed acquisizione terminologica: società di massa, nazionalismo, rivoluzione, etc.**

ABILITA'

1.1 saper individuare il nesso fra forme economiche e forme di governo e fra sviluppo scientifico e senso dell'esistenza.
1.2 saper esplicare correttamente i concetti di mobilitazione, legislazione sociale, classe sociale, sindacato, etc.
1.3 saper esporre il fatto storico secondo il processo causa – conseguenza e saper individuare i collegamenti sociali, politici ed economici che contribuiscono a determinare un evento storico.

MODULO 2 - REGIMI TOTALITARI E DEMOCRAZIE IN GUERRA **INCIDENZA: 40%**

COMPETENZA:
1.saper approfondire le conseguenze immediate ed a lungo termine, sul piano ideologico e geopolitico, del totalitarismo ed acquisizione terminologica: totalitarismo, crisi, guerra ideologica, regime, genetica, etc... e saper esprimere un fenomeno storico mondiale, esplicandone le cause.

ABILITA'

1.1 saper approfondire le conseguenze di un evento storico.

1.2 saper esplicare correttamente i concetti di totalitarismo, genetica, guerra ideologica, guerra civile, crisi, etc.
1.3 saper esplicare in modo consequenziale i fatti di un processo storico.
1.4 saper esplicare correttamente i concetti di nazionalismo, rivoluzione sovietica, etc.
1.5 saper esplicitare il significato dei termini storici riferiti al modulo

MODULO 3 - IL MONDO CONTEMPORANEO **INCIDENZA: 30%**

COMPETENZA:
1. saper esprimere la contraddizione fra un progetto di politica mondiale e le mire egemoniche - ideologiche ed esplicare la rete di concause che determina la nascita del mondo bipolare

ABILITA'
1.1 saper discriminare, in un fenomeno storico, la finalità progettata dall'effetto reale.
1.2 saper esplicare correttamente i concetti di guerra moderna, bipolarismo, unilateralismo, rivoluzione globale, terrorismo, guerra etnica etc…

PROGRAMMA SVOLTO

La belle époque
La nascita della società di massa
La partecipazione politica delle masse, L'istruzione e la questione femminile
Lotta di classe
La crisi agraria
L'età degli imperialismi in Europa
L'Italia giolittiana:
La politica interna e coloniale di Giolitti
Il decollo dell'industria e la questione meridionale
La prima guerra mondiale:
Gli anni di preparazione alla Grande Guerra
La grande guerra, L'ingresso dell'Italia, la sconfitta degli Imperi centrali
I trattati di pace
la Rivoluzione russa
La crisi del dopoguerra in Europa e in Italia
La nascita del fascismo e la sua ascesa
L'Italia fascista
La costruzione del consenso
La politica economica fascista
La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
l'Unione sovietica e lo stalinismo
La crisi del 1929
La crisi delle democrazie
La guerra di Spagna
La seconda guerra mondiale
La guerra parallela dell'Italia
Il genocidio degli ebrei
La Resistenza
La vittoria degli Alleati e il nuovo ordine mondiale
La guerra fredda
La decolonizzazione in Asia, Medio Oriente, Nordafrica
La nascita dello Stato di Israele
L'Italia repubblicana

METODI UTILIZZATI

L'insegnamento della disciplina si è svolto in continuità nel corso del triennio e la classe ha risposto con spirito di collaborazione al percorso formativo proposto, Pur evidenziando naturali differenziazioni di attitudine e interesse. L'insegnamento si è svolto di preferenza attraverso la lezione frontale e l'utilizzo del libro di testo, Integrati dalla visione di film documentari e dagli spunti di riflessione, soprattutto in campo economico, forniti dai quotidiani analizzati (Corriere della sera-Sole 24 ore)

MEZZI E STRUMENTI

I contenuti sono stati affrontati ricercando l'equilibrio fra analisi e sintesi, tra andamento sincronico e diacronico.

VERIFICHE

Tipologia di verifica utilizzata e numero di verifiche

Le verifiche hanno privilegiato il quesito a risposta aperta, ma anche il tema storico e l'interrogazione orale

Le verifiche sono state complessivamente 6 Adesso non so bene Sì adesso dobbiamo fare solo un po più incollerà dove stoppato storie più semplici ma un copia incolla come promozione le previsioni non sono malvagie perché gradi quindi sono solo 4 Calabria però sanno che Mandaci c 11 13 dalla stazione Allora sì Grazie Adesso Il le proprie e costa copiare le scaricate le spiego che ho fatto salva qua ma sarà bene che salvi tu perché io non so se ho salvato bene e prima di fare qualsiasi altra cosa gli altri capire dove siamo bisogni piedi questo così come devi salvarlo ma