



**Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"**

13900 BIELLA



**Anno Scolastico 2024/2025**

**CLASSE V sez. B - C**

**Indirizzo: Meccanica, Meccatronica ed Energia**

DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	ORENI STEFANIA
TESTO/I ADOTTATO/I	Incontro all'altro Bocchini Sergio

Biella, 05/05/2025

L'insegnante: *Stefania Oreni*



## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### Modulo 1 - La Chiesa nella storia e nel mondo contemporaneo

Competenze	Abilità	
<p>1.1: Analizzare lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendone il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità</p> <p>1.2: Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea nel confronto con questioni come secolarizzazione, pluralismo, nuovi movimenti religiosi e globalizzazione</p>	<p>1.1 Riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, la liturgia, la carità</p> <p>1.2 Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, l'importanza del Cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea</p>	<p>Durata: quadrimestrale Peso proposto: 35% Valutazione: una verifica</p>

### Modulo 2 - Il desiderio della verità, una ricerca mai conclusa

Competenze	Abilità	
<p>2.1: Comprendere che la questione della verità connota l'esperienza quotidiana del vivere</p> <p>2.2: Approfondire gli interrogativi sul senso originario della realtà e le risposte che offre il Cristianesimo nel confronto con le altre religioni e visioni del mondo</p>	<p>2.1 E' in grado di individuare, nella sua ed altrui esperienza, l'esigenza di verità propria di ogni esistenza umana pienamente realizzata</p> <p>2.2.1 Conosce in quale modo le principali religioni si pongono il problema della verità</p> <p>2.2.2 Comprende come la rivelazione cristiana si ponga nei confronti della verità e come questa attenga alla salvezza dell'uomo</p>	<p>Durata: quadrimestrale Peso proposto: 35% Valutazione: una verifica</p>

### Modulo 3 - La realtà ci interroga

Competenze	Abilità	
<p>3.1: Prendere in considerazione gli avvenimenti attuali più significativi e interpretarli da un punto di vista culturale e religioso</p>	<p>3.1 Sa leggere gli avvenimenti, dialogando con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</p>	<p>Durata: annuale Peso proposto: 30% Valutazione: una verifica</p>



## PROGRAMMA SVOLTO

Nello svolgimento del programma ci si è concentrati sul ruolo della religione nella società contemporanea, prendendo in considerazione gli avvenimenti attuali più significativi e interpretandoli da un punto di vista culturale e religioso.

Verso il mondo del lavoro: confronto sulla poesia "Siate il meglio" (M. Luther King).

L'esperienza Erasmus: la storia di Alina: commento e discussione.

Il lavoro, uno dei diritti umani fondamentali garantiti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti umani.

Cosa si intende per lavoro dignitoso.

Le condizioni di sicurezza nei luoghi di lavoro. La storia di Lorenzo Parelli. La Carta di Lorenzo, il testo sottoscritto dai genitori del ragazzo.

Racconti di ragazzi che studiano o lavorano all'estero.

La fuga di cervelli dal Portogallo e la proposta del Governo per trattenere i giovani.

Il fenomeno del "Vacation Shaming": la vergogna di chiedere le ferie per la paura di andare incontro a ripercussioni lavorative.

La proposta di inserire una tappa della Formula 1 in Ruanda per creare opportunità lavorative.

I rider. Lo sfruttamento di operai pakistani, afgani, cinesi, africani nel distretto tessile di Prato.

Visione e commento dei video "Da Seano, rabbia per gli operai pakistani aggrediti", "Sfruttamenti e abusi nelle fabbriche cinesi" e "La raccapricciante fine di Satnam Singh".

Il caporalato nei vigneti di Pordenone. Visione e commento del video "Schiavi nei campi".

La storia di Asserid, sfruttato come bracciante nella raccolta dei pomodori.

L'associazione NoCap contro il caporalato.

La storia di Yvan Sagnet, ingegnere camerunense che ha denunciato le condizioni dei braccianti addetti alla raccolta dei pomodori nelle campagne in Puglia.

La storia di Paola Clemente, addetta all'acinellatura dell'uva, stroncata da un infarto mentre lavorava.

I prodotti del commercio equo e solidale.

Analisi e commento della scheda: "Perché dietro un telefonino può esserci lo sfruttamento di bambini?"

Analisi e commento della scheda: "L'Africa depredata": l'estrazione di coltan nelle miniere della Repubblica democratica del Congo, l'estrazione di diamanti in Angola, di petrolio in Nigeria, di uranio in Niger, le miniere d'oro in Burkina Faso, le piantagioni di cacao e caffè in Etiopia.

Visione e commento del film "Beasts of No Nation". Analisi e commento del dialogo tra Agù, il protagonista del film, e il Comandante delle bande armate che l'hanno arruolato. La condizione dei bambini soldato.

Visione e commento del video "La guerra mondiale del Congo": la presenza di milizie armate, gli sfollati interni, il campo profughi di Goma, i bambini soldato, impiegati nelle miniere per l'estrazione del coltan e del cobalto, i bambini di strada.

Il valore attribuito al denaro nella nostra società. La mercificazione del corpo. La strumentalizzazione dell'immagine dei bambini sui social: il fenomeno dei baby influencer.

Rezman, il rapper poliziotto che canta la legalità, il rispetto per le donne e la lotta contro il bullismo.

Con i contenuti dei suoi testi trasmette ai giovani l'importanza del lavoro delle Forze dell'Ordine e valori positivi.



**Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"**  
13900 BIELLA



Noa e Mira Awad, le due artiste che hanno trasmesso un messaggio di pace e solidarietà, cantando "Imagine" di John Lennon in inglese, arabo ed ebraico.

Il videomessaggio di Papa Francesco: la musica come strumento di pace.

La comunità Kairòs fondata da don Claudio Burgio.

Il teatro patologico.

La guerra Russia-Ucraina. L'incontro Trump- Zelensky.

La sharing economy: bike e car sharing, car pooling, taxi peer to peer, coworking, toy library, home sharing, social eating. Il food sharing.

Le "smart" cities, città intelligenti: le buone pratiche per una città sostenibile.



**Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"**

13900 BIELLA



## **METODI UTILIZZATI**

Lezione esposizione, lezione esposizione/discussione.

Discussione di video, articoli di attualità e spunti di riflessione scelti dalla rete.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libro di testo, altri manuali, articoli tratti da quotidiani e riviste, video su internet.

## **VERIFICHE**

Prove orali e discussioni guidate.

Una/due valutazioni per modulo.

Questa disciplina non prevede una valutazione numerica, ma un giudizio che riguarda soprattutto la capacità di esposizione dei concetti e di rielaborazione dei contenuti appresi, la capacità di sintesi e analisi critica dei brani proposti, le osservazioni prodotte dagli allievi, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni.



**Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"**

13900 BIELLA



## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**