



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



Anno Scolastico 2024/2025

CLASSE V sez. E Indirizzo LSSA

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	GAVIOLI DANIELA
TESTO/I ADOTTATO/I	DALLE STORIE ALLA STORIA di Sergio Luzzatto

Biella, 06/05/2025

L'insegnante: Gavioli Daniela

Non è richiesta la firma dei Rappresentanti di classe degli allievi



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA

TABELLA 1 Quadro sommario dei principali nuclei di contenuto

1900 1920 apogeo e crollo dello stato liberale fra imperialismo e socialismo (I GM)

1920 1950 la società di massa fra democrazie e totalitarismi, (totalitarismi, II guerra mondiale)

1950 2000 dal bipolarismo al mondo a più poli - dall'ideologia al ritorno dei nazionalismi e dei conflitti religiosi-

1950 2000 l'Italia repubblicana (dalla costituzione alla seconda repubblica)

2000 – prospettive sull'attualità

Tabella 2. Competenze e abilità (valide approssimativamente per ogni ipotesi) relative alle tipologie di modulo.

n .	p es o	Tipologia di modulo (prevalenza di prospettiva)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE (si applicano secondo un percorso ragionato che declini i contenuti della tab.1 alle competenze della tab.2)
1		Quadro di civiltà	-analizzare criticamente i cambiamenti di carattere economico e politico, in un determinato quadro cronologico -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper leggere le linee di sviluppo (politico, economico, culturale) di un'epoca e il loro convergere in eventi storici (a.e. I GM) -collocare gli avvenimenti storici entro un corretto quadro di cause/conseguenze -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
2		Politico culturale	-Leggere e analizzare i cambiamenti nell'assetto politico-istituzionale, collegandoli alla maturazione dei diritti di cittadinanza -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper enucleare le principali novità di un mutamento civile e politico e la ricaduta sui costumi e sulla cultura -cogliere i legami fra nuovi principi politici e giuridici e lo sviluppo del principio di cittadinanza attiva -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
3		Economico tecnologico	-Descrivere in un ampio quadro geopolitico l'opposizione/affinità fra modelli economici-politici-giuridici e la loro connessione con una civiltà tecnologica -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper leggere le relazioni fra sfere tecnologica, politica ed economica in un contesto di ricerca di egemonia/potere -operare confronti critici (parallelismi, opposizioni) fra modelli politico-economici -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	
4		Ideologico	Orientarsi fra i concetti relativi ad istituzioni statali, a sistemi economico-politici e culturali-ideologici riconoscendo i nessi reciproci -produrre un discorso di tipo storico utilizzando un lessico appropriato	-saper analizzare le radici storiche, politiche, culturali, economiche di un sistema ideologico -saper leggere consequenzialmente gli eventi di un processo storico, collocandoli in una prospettiva ideologica -usare correttamente il lessico storico; realizzare e/o utilizzare schemi e tabelle -saper analizzare criticamente le fonti storiche	



PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 - LA CRISI DEL LIBERALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- CONTESTO DI FINE 1800 E INIZIO 1900: SOCIALISMO, NAZIONALISMO, SIONISMO (accordo di Balfour), ANTISEMITISMO (affaire Dreyfus), COLONIALISMO;
- DESTRA E SINISTRA STORICA ;
- ETÀ GIOLITTIANA;
- PRIMA GUERRA MONDIALE (CAUSE, EVENTI, CONSEGUENZE);
- ACCORDI DI PACE E 14 PUNTI DI WILSON.

Modulo 2 - L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- CONTESTO GEOPOLITICO DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE;
- BIENNIO ROSSO;
- DEFINIZIONE E ANALISI DEL SIGNIFICATO DI UN REGIME TOTALITARIO;
- FASCISMO, NAZISMO, STALINISMO.

Modulo 3 – IL CONCETTO DI GUERRA

- INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA e ITALIANO: “ESISTE UNA GUERRA GIUSTA?” ANALISI DELLO *IUS AD BELLUM* E *IUS IN BELLO* NEL DIRITTO INTERNAZIONALE; LETTURA CARTEGGIO EINSTEIN-FREUD - “PERCHÈ LA GUERRA?”;
- L'EUROPA DEGLI ANNI '30;
- SECONDA GUERRA MONDIALE;
- SECONDA GUERRA MONDIALE IN ITALIA E PRIMO DOPOGUERRA;

Modulo 4 – MONDO CONTEMPORANEO

- GUERRA FREDDA ;
- ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU E UNIONE EUROPEA;
- APPROFONDIMENTI INDIVIDUALI SU ARGOMENTI DI STORIA CONTEMPORANEA CONFLUITI IN UN LAVORO DI RICERCA E PRODUZIONE DI



UN ELABORATO DIGITALE CON IL TITOLO “UNA CAPSULA DEL TEMPO: ESERCIZIO DELLA MEMORIA” (Argomenti tra cui ogni allievo ha operato una scelta: decolonizzazione; guerra in Vietnam; era dei Kennedy e di Martin Luther King in America; il Sessantotto e l’Italia della Prima Repubblica; mafia e stato; tangentopoli; guerra del Golfo; guerra ex-Jugoslavia; 11 settembre e terrorismo; guerra in Ucraina; conflitto israelo-palestinese; globalizzazione.

EDUCAZIONE CIVICA

- Lettura carteggio Einstein – Freud “Perché la guerra”; concetto di guerra “giusta e giustificata”, analisi del concetto di “ius in bello” e “ius ad bellum” nel diritto internazionale comunitario;
- Visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi in occasione della Giornata Internazionale della Donna;
- UDA – LA CURA: PRESERVARE LA MEMORIA CON LE IMMAGINI.

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale, lezione esposizione, lezione dibattito, lezione capovolta. Ricerca autonoma, presentazioni multimediali, lettura di fonti, saggi, carteggi, visione di documentari o filmati di repertorio.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo adottati con relativa espansione digitale; dispense fornite dall'insegnante; testi multimediali e/o internet; video documentari; file e saggi consigliati; film.

VERIFICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte principalmente verifiche orali per aiutare gli allievi a costruire il lessico specifico di riferimento.

Sono state effettuate le seguenti verifiche soggette a valutazione:

- Verifiche orali (3);
- Presentazione con elaborato digitale soggetta a valutazione (1)

Per gli allievi DSA/ BES è stato dato maggior tempo, la possibilità di utilizzare mappe o schemi di riferimento, la possibilità di effettuare la compensazione orale e di utilizzare il PC.



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"

13900 BIELLA



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Per ogni prova di verifica, costruita tenendo conto dei diversi descrittori, è stata utilizzata un'apposita griglia di valutazione (colloqui orali) che testa la competenza del modulo. Il punteggio è assegnato sulla base dei criteri generali di valutazione indicati dall'istituzione scolastica nella programmazione annuale.