



A.S. 2024/ 2025

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V sez. A**

Indirizzo Informatica e telecomunicazioni
art. Informatica

Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia
art. Meccanica e mecatronica

CORSO SERALE



Sommario

Composizione del consiglio di Classe.....	4
Descrizione della classe.....	5
Obiettivi.....	5
Grado di raggiungimento degli obiettivi.....	6
Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di educazione civica.....	6
Contenuti disciplinari.....	11
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO).....	11
Metodi di lavoro.....	11
 ATTIVITÀ CURRICOLARI.....	 12
MEZZI E STRUMENTI.....	13
VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE.....	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	13
SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME.....	13
ALLEGATI.....	13



PREMESSA

Nella stesura del presente documento si è privilegiato un taglio di natura descrittivo-espositiva perché ritenuto più rispondente alle finalità di trasparenza e chiarezza e più adeguato per presentare la situazione della classe.

Il Consiglio di classe riunito in data 5 maggio 2025, dopo aver esaminato il percorso formativo della classe, meglio specificato nei piani di lavoro dei singoli docenti, e le attività pluridisciplinari, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, elabora il presente documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione del documento si è tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

PROFILO DEL CORSO

L'indirizzo “Informatica e telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

L'indirizzo prevede l'articolazione “Informatica”.

Nell'articolazione “Informatica” si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

L'indirizzo “Meccanica, mecatronica ed energia” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Il diplomato, nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e



interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

L'identità dell'indirizzo si configura nella dimensione politecnica del profilo, che viene ulteriormente sviluppata rispetto al previgente ordinamento, attraverso nuove competenze professionali attinenti la complessità dei sistemi, il controllo dei processi e la gestione dei progetti, con riferimenti alla cultura tecnica di base, tradizionalmente incentrata sulle macchine e sugli impianti.

Nello sviluppo curricolare è posta particolare attenzione all'agire responsabile nel rispetto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulla tutela ambientale e sull'uso razionale dell'energia.

L'indirizzo prevede l'articolazione “Meccanica e mecatronica”

Nell'articolazione “Meccanica e mecatronica”, in particolare, sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del consiglio di Classe, indirizzo “Informatica e telecomunicazioni”

Materia	Docente Classe terza	Docente Classe quarta	Docente Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	Lucio MASSA	Lucio MASSA	Lucio MASSA
Lingua inglese	Margherita TRIANTAFYLLOU	Gabriele CUTOLO	Anna PANZA
Storia	Lucio MASSA	Lucio MASSA	Lucio MASSA
Matematica	Davide GOTTARDI	Davide GOTTARDI	Davide GOTTARDI
Informatica	Emanuele CAMPRA Carlo MERLI	Emanuele CAMPRA Carlo MERLI	Marco CASTELLANI
Sistemi e reti	Mario CALDERARA	Emanuele CAMPRA	Marco CASTELLANI
Telecomunicazioni	Luca BOF	Luca BOF	-
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	Stefano URBANI; da dicembre Ruben CLERICO
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Mario CALDERARA Carlo MERLI	Mario CALDERARA. Carlo MERLI	S. URBANI; da dicembre Ruben CLERICO. Carlo Merli



Composizione del consiglio di Classe, indirizzo “Meccanica, mecatronica ed energia”

Materia	Docente Classe terza	Docente Classe quarta	Docente Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	Lucio MASSA	Lucio MASSA	Lucio MASSA
Lingua inglese	Margherita TRIANTAFYLLOU	Gabriele CUTOLO	Anna PANZA
Storia	Lucio MASSA	Lucio MASSA	Lucio MASSA
Matematica	Davide GOTTARDI	Davide GOTTARDI	Davide GOTTARDI
Sistemi e automazione	Luca BOF	Luca BOF	Luca BOF
Meccanica, macchine ed energia	Alessandro MELIS	Alessandro MELIS	Alessandro MELIS
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	Simone LUGLI	Alessandro MELIS Luca DI LEO	Alessandro MELIS
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Simone LUGLI	Luigi ZAPPA	Da dicembre: Alessandro DI FRANCO

Si fa presente che all’inizio dell’A. S. è stato estremamente difficile trovare docenti per coprire alcune delle cattedre del corso. Questo ha comportato importanti ritardi nella programmazione di alcune materie, come si evince dalle schede personali dei docenti.

Descrizione della classe

La classe si presenta in modo articolato, avendo compreso nel terzo anno gli indirizzi “Amministrazione, Finanza e Marketing”, “Chimica, Materiali e Biotecnologie”, “Informatica e telecomunicazioni”, “Meccanica, Meccatronica ed Energia”.

Nel quarto e nel quinto anno la classe è stata composta dai seguenti indirizzi: “Informatica e telecomunicazioni”, “Meccanica, Meccatronica ed Energia”.

Le materie comuni a tutte le specializzazioni sono quelle dell’area linguistico-letteraria e matematica.

“Informatica e Telecomunicazioni” comprende quattro alunni, dei quali due sono inseriti nel mondo del lavoro. Uno degli alunni è passato al corso serale durante il quarto anno, un altro al quinto anno. “Meccanica, mecatronica ed energia” comprende invece nove alunni, quattro dei quali sono passati nel presente anno scolastico al corso serale dal percorso diurno, uno frequenta dalla terza, due



hanno ripetuto il quarto anno, altri due si sono inseriti al serale del diurno nel corso del quarto anno, uno si è inserito al serale da quest'anno. Di questi alunni, sei svolgono attività lavorativa.

La classe si presenta come interessata e partecipe. Una buona parte delle alunne e degli alunni ha evidenziato interesse e impegno costanti e proficui. Rimane una parte limitata che ha maturato un metodo di studio solo parzialmente efficace, il che ha comportato un profitto non sempre positivo, anche a causa di una presenza in classe non sempre seria e corretta.

Nell'articolazione "Meccanica, mecatronica ed energia" sono presenti tre alunni con PDP.

La valutazione finale da parte del Consiglio di Classe è da considerarsi come l'epilogo di un percorso di apprendimento delle diverse discipline, ma anche come un giudizio complessivo che vuole sottolineare i progressi ed i traguardi raggiunti durante il corso di studi da ciascun allievo e allieva, ognuno secondo le proprie capacità.

Obiettivi

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi comuni alle varie discipline così sintetizzati in:

Educativi: puntualità e serietà nell'impegno; autocontrollo; capacità di rispettare l'ambiente e le strutture relative; precisione negli impegni;

Relazionali: capacità di ascolto; rispetto di sé e degli altri; capacità inter-relazionali;

Metodologici: acquisizione di un razionale metodo di studio; attenzione al lavoro in classe; precisione nel metodo di lavoro; abilità nel prendere appunti; capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale; capacità critiche; capacità di comunicazione verbale corretta e appropriata;

Specifici d'indirizzo: gli obiettivi specifici delle discipline sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegate al documento.

Grado di raggiungimento degli obiettivi

	<i>Completamente raggiunti</i>	<i>Parzialmente raggiunti</i>	<i>Raggiunti in minima parte</i>
Obiettivi educativi	75%	10%	15%
Obiettivi relazionali	75%	10%	15%
Obiettivi metodologici	60%	25%	15%

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

In riferimento all'allegato A del Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 e come richiesto all'art.10 comma 1, si riportano le competenze e gli indicatori di apprendimento (abilità e/o conoscenze) per le discipline coinvolte.



Per il presente Anno Scolastico il Collegio dei Docenti ha deliberato l'assunzione da parte di tutti i consigli di classe di una UDA di Educazione Civica da svolgere sul tema della cura, declinato secondo le esigenze dei singoli corsi.

Di seguito vengono riportate le schede di progettazione relative ai due corsi, oltre al materiale predisposto per le discipline che a vario titolo non rientrano nell'UDA.

Indirizzo “INFORMATICA”

TITOLO	LA CURA DI SÉ SUL LAVORO E NELL'AMBIENTE
MACRO-TEMATICA	La Cura
SOTTOTEMATICHE	- Cura degli altri, - Cura del territorio - Tutela dei lavoratori e degli ambienti di lavoro
DISCIPLINE COINVOLTE	Sistemi e reti, Tecnologie di progettazione, Informatica, Italiano, Inglese
NUCLEI TEMATICI di Educazione Civica	- COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà; - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - CITTADINANZA DIGITALE
OBIETTIVI/ ARGOMENTI	<u>Informatica:</u> Diritto d'autore nel software. Reati informatici <u>Inglese:</u> <i>Health and safety</i> (Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro). Privacy and online data protection. Safety rules and signs. In case of emergency. Working in a lab. <u>Sistemi e reti</u> Principi di <i>Cybersecurity</i> <u>Tecnologie di progettazione</u> Protocolli di comunicazione sicura <u>Italiano:</u> P. Levi: la dignità del lavoro, lettura da <i>Il sistema periodico, Potassio (diffidare dal pressapoco)</i>. Correzione dei testi e ricerca immagini.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	- Sviluppare le conoscenze sull'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Conoscere le principali misure di prevenzione a tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e saperle esporre in lingua inglese.
COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; • competenza imprenditoriale
DURATA	4 ore Tecnologie di progettazione 4 ore Sistemi e reti 4 ore Informatica 6 ore Inglese 6 ore Italiano
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTT O	Presentazione multimediale
STRATEGIE DIDATTICHE	Fruizione A Distanza Presentazione multimediale – discussione – studio casi reali
RISORSE UMANE	Docenti di classe
STRUMENTI	Materiali multimediali di varia natura forniti in presenza o in modalità FAD.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	- si tiene in due fasi: - alla fine del trimestre, attraverso esercitazione scritta o orale con voto in presenza - alla fine del pentamestre attraverso preparazione di una presentazione sugli argomenti trattati - il processo di apprendimento sarà valutato con una rubrica valutativa, che esprimerà sia profitto (voto decimale) sia il livello di competenza: base, intermedio, avanzato.



Indirizzo “MECCANICA”

TITOLO	LA CURA DI SÉ SUL LAVORO E NELL'AMBIENTE
MACRO-TEMATICA	La Cura
SOTTOTEMATICHE	- Cura degli altri, - Cura del territorio - Tutela dei lavoratori e degli ambienti di lavoro
DISCIPLINE COINVOLTE	Meccanica, Tecnologie meccaniche, Italiano
NUCLEI TEMATICI di Educazione Civica	- COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà; - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - CITTADINANZA DIGITALE
OBIETTIVI/ ARGOMENTI	<u>Sistemi e automazione:</u> Energie rinnovabili del futuro e <i>green economy</i>. Promesse <i>green</i> e impatto ecologico delle nuove tecnologie. L'impronta ambientale del digitale. <u>Tecnologie meccaniche:</u> Rischi per la sicurezza Rischi per la salute Rischi nei luoghi di lavoro Dispositivi di protezione <u>Meccanica:</u> Criteri di dimensionamento dei componenti meccanici Requisiti di sicurezza delle attrezzature da lavoro Valutazione dello stato di conformità di componenti meccanici Valutazione dello stato di conservazione di componenti meccanici <u>Inglese:</u> <i>Health and safety</i> (Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro). Privacy and online data protection. Safety rules and signs. In case of emergency. Working in a lab. <u>Italiano:</u> P. Levi: la dignità del lavoro, lettura da <i>Il sistema periodico, Potassio (diffidare dal pressapoco)</i>. Correzione dei testi e ricerca immagini.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	- Sviluppare le conoscenze sull'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle



	identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Conoscere le principali misure di prevenzione a tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e saperle esporre in lingua inglese.
COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; • competenza imprenditoriale
DURATA	3 ore Sistemi e automazione 4 ore Tecnologie meccaniche 4 ore Meccanica 6 ore Inglese 6 ore Italiano
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Presentazione multimediale
STRATEGIE DIDATTICHE	Fruizione A Distanza Presentazione multimediale – discussione – studio casi reali
RISORSE UMANE	Docenti di classe
STRUMENTI	Materiali multimediali di varia natura forniti in presenza o in modalità FAD.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	- si tiene in due fasi: - alla fine del trimestre, attraverso esercitazione scritta o orale con voto in presenza - alla fine del pentamestre attraverso preparazione di una presentazione sugli argomenti trattati - il processo di apprendimento sarà valutato con una rubrica valutativa , che esprimerà sia profitto (voto decimale) sia il livello di competenza: base, intermedio, avanzato.



Per le discipline non inserite nella UDA sulla cura, i contributi relativi all'Educazione Civica sono raccolti nella tabella che segue.

COMPETENZA	Attività svolte in grado di stabilire abilità e/o conoscenze (riportare anche la/le disciplina/e e il n° di ore svolte)
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli organismi internazionali La nascita dell'Unione Europea Gli organismi europei L'Agenda ONU 2030 Materia: Storia N° ore: 4
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Essere consapevoli dei pericoli della ludopatia. Saper stabilire quanto un gioco d'azzardo si discosta da un gioco alla pari. Saper usare il calcolo combinatorio e delle probabilità per risolvere problemi anche relativi alla realtà quotidiana. Materia: Matematica. N° ore: 4

Contenuti disciplinari

I contenuti disciplinari sono riportati nei programmi svolti dai singoli docenti e allegati al documento.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Con nota dell'8 ottobre 2015 viene diramata la Guida operativa per la scuola relativa alle “ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO”. Nella Guida, in relazione ai percorsi di istruzione degli adulti si prevede quanto segue: “Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti, il relativo regolamento, emanato con D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, disciplina l'assetto didattico suddiviso, come è noto, in due livelli, il secondo dei quali è articolato in tre periodi didattici. Attestata la specificità dell'utenza, contraddistinta da percorsi specifici differenziati, e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai DD.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti un'opportunità degli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche”.

Si ricorda che nelle FAQ del Ministero concernenti l'Esame di Stato, alla domanda **Nei percorsi dell'istruzione degli adulti lo svolgimento dei PCTO è condizione di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo?** si risponde “Alla luce della formulazione



dell'articolo 1, comma 33, della legge 107/2015, che ha introdotto l'obbligatorietà dei PCTO e che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, è da ritenersi che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti i PCTO, attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e in quanto metodologia didattica, rappresenti un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche, come già specificato nel documento “Attività di alternanza scuola lavoro – Guida operativa per la scuola” del 2015”.

Si aggiunge quanto si legge all'a. 22 § 8 lett. b) dell'Ordinanza n. 67 del 31 marzo 2025: “per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente”.

Come già ricordato, la quasi totalità degli alunni svolge o ha svolto negli anni precedenti delle attività lavorative.

Si allegnerà al presente documento la documentazione relativa a eventuali attività lavorative o di PCTO svolte nel corso del periodo di studio. Pertanto, il colloquio potrà riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dal candidato durante il suo percorso scolastico al fine di valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia personale e individuale.

Metodi di lavoro

Si allega:

- 1) La scheda di programmazione didattica relativa al consiglio di classe.

ATTIVITÀ CURRICOLARI

Durante l'anno scolastico i ragazzi hanno preso parte ad alcune attività curricolari, collegate in vario modo sia agli obiettivi generali, sia a quelli specifici delle varie discipline.

17 dicembre: rappresentazione teatrale a cura di Aretè Teatro, sul *Dialogo d'un venditore d'almanacchi e di un passeggero* di G. Leopardi.

8 aprile 2025: presentazione dell'attività di Apprendistato duale, rivolta alle classi del Corso serale. Partecipazione in presenza di rappresentanti del Centro per l'impiego di Biella, con collegamento a distanza di docenti e alunni di altri istituti che hanno già sperimentato l'Apprendimento duale nei loro corsi.

26 aprile 2025: visita alle mostre Mc Curry (palazzo Gromo Losa, al Piazzo) e *Dialoghi* (Palazzone di Biella, via dei Seminari 3).

29 aprile 2025: incontro di orientamento con la Dott.ssa Giulia Gamio Strobino, *Recruitment Consultant*. Sono stati trattati i seguenti temi: predisposizione CV, *skills*, colloquio di lavoro.

Fine maggio: incontro con il professor Riccardo Righetti, con tema: “ Testimone involontario nel mestiere di scienziato: le miniere di Srebrenica”.



MEZZI E STRUMENTI

I mezzi e gli strumenti sono riportati nelle schede individuali dei singoli docenti allegare al documento.

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegare al documento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono riportate nelle schede individuali dei singoli docenti allegare al documento.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di I prova scritta (Italiano): 7 aprile 2025

Simulazione di II prova scritta (Informatica: Informatica; Meccanica: Disegno, progettazione, organizzazione industriale): 15 aprile 2025

Si allegano i testi delle prove di simulazione (Prima prova e Seconda prova).

ALLEGATI

1. Per ogni disciplina:
 - Programma svolto;
 - Griglie di valutazione prove scritte;
2. Elenco attività lavorative ed eventualmente di PCTO svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno suddivise per allievo (Allegato interno: NON VIENE PUBBLICATO ALL'ALBO e pertanto può contenere nomi aziende e allievi)